

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ  
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ  
УЫНАФФÆ

---

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА  
ВЛАДИКАВКАЗА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «31» 01 2020 г.

№ 4

г.Владикавказ

**Об утверждении Концепции развития  
муниципальной системы профессиональной  
ориентации обучающихся г.Владикавказа  
РСО-Алания на период до 2024 года**

В соответствии с Концепцией развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся Республики Северная Осетия-Алания на период до 2024 года в целях создания эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи приказываю:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся г.Владикавказа РСО-Алания на период до 2024 года (приложение)

2. Отделу общего образования Управления (Воронова) довести содержание настоящего приказа до сведения руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений г.Владикавказа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника Управления образования



А.Корнаев

**КОНЦЕПЦИЯ  
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Г.ВЛАДИКАВКАЗА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-  
АЛАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА**

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПАРАМЕТРЫ КОНЦЕПЦИИ**

**1. Общие положения**

Профессиональная ориентация школьников - важная задача, которую призваны решать организации общего и дополнительного образования. Работа по профориентации направлена на будущее страны, Республики Северная Осетия - Алания и г.Владикавказа, так как от готовности к решению сложных технологических задач и к выбору сегодняшними школьниками направлений профессионального обучения во многом зависит развитие экономики в целом. Развитие системы профессиональной ориентационной работы в г.Владикавказе Республики Северная Осетия – Алания обусловлено необходимостью достижения целей эффективного развития экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами, востребованными не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе, ориентированной на прогнозные изменения в сфере труда в период до 2024 года.

Наиболее значительные изменения в сфере труда, по прогнозам специалистов, будут связаны с увеличением темпов внедрения высокопроизводительных рабочих мест.

В будущем будут нужны либо высококлассные специалисты, способные решать нестандартные задачи, либо специалисты способные подбирать для клиентов индивидуальные продукты.

В этой связи требуется проработка вопроса об организации эффективной профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций района. Приоритетным направлением такой работы следует считать профориентацию учащихся на остродефицитные и перспективные профессии и специальности, востребованные на региональном рынке труда. Концепция развития муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся г.Владикавказа республики Северная Осетия-Алания на период до 2024 года (далее – Концепция) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, действующей в Российской Федерации, Республике Северная Осетия – Алания, г.Владикавказе.

Основные благополучатели результатов реализации Концепции являются дети, молодежь и их семьи; предприятия, организации – работодатели.

**2. Современное состояние профориентационной работы с обучающимися в г.Владикавказе.**

Содействие профессиональному самоопределению молодых людей – одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Цели и задачи Концепции актуализируются Указом Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» («формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся») и Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» на период до 2024 года.

Первоочередные и долгосрочные меры по обеспечению качественной профориентации направлены, на создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Для этого разработаны федеральные проекты «Билет в будущее», «Успех каждого ребёнка» в рамках реализации национального проекта «Образование».

В рамках реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года, в части исполнения мероприятий проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее», необходимой является выработка эффективных форм взаимодействия органов государственной и муниципальной власти, образовательных, научных организаций, деловых сообществ. Результатом совместной работы которых должно стать формирование муниципальной системы профориентации школьников.

В число основных результатов внесены следующие показатели:

- увеличение количества учащихся, которым выданы «билеты» в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;
- увеличение количества детей, принявших участие в открытых онлайн – уроках, реализованных с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Важно понимать, что профессиональная ориентация учащихся – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности.

Сложившиеся традиции и положительные результаты профориентационной работы в системе образования города, в числе которых:

- системное введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;
- поддержка талантливой молодёжи, обучающихся, достигших особых успехов в профессиональном обучении;
- формирующаяся система новых форм социального партнерства образовательных учреждений и предприятий;
- разработанность и реализация программ профессионального обучения для обучающихся учреждений общего образования на базе учреждений среднего профессионального образования, программ

профессиональной направленности;

- апробированная модель преемственности в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение активности участия работодателей в модернизации профессионального образования;

- расширение профориентационной работы в системе дополнительного образования детей, работа различных кружков и секций.

### **3. Цель Концепции**

Основная цель – это обеспечение формирования готовности обучающихся города Владикавказа к самостоятельному решению задач профессионального становления в интересах города и региона, благосостояния своей семьи и личностного роста.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

проведение ранней профессиональной ориентации;

проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

обеспечение учета особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы;

формирование эффективной системы информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире.

### **4. Основные принципы Концепции**

В основу реализации Концепции положены следующие принципы:

1. Принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения, органичное сочетание профориентационной работы с другими видами и задачами образования и социализации молодежи.

2. Принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, региональных ведомственных, органов муниципального самоуправления.

3. Системность и комплексность профориентационной работы. Включение в профориентационную работу с обучающимися специалистов различных ведомств и профилей и определение их конкретных задач в обеспечении профориентационной работы. Необходимость сочетания различных подходов – лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно

ориентированного.

4. Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения.

5. Преемственность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Учет постепенного и продолжительного характера профессионального самоопределения обучающихся, преемственность в подходах методах работы на всех уровнях образования, учет возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

6. Практико-ориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения. Создание условий для вовлечения обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности, ведущим инструментом которой является формирование собственного значимого опыта обучающегося.

7. Принцип деятельностной поддержки (сопровождения) обучающегося как субъекта профессионального самоопределения.

8. Добровольность получения профориентационных услуг, безусловное соблюдение права каждого на выбор профессии, рекомендательный характер профессионального воздействия.

## **5. Основные направления реализации Концепции**

Основные направления реализации Концепции соответствуют ее задачам:

- профориентационная агитация;
- профессиональная ориентация (участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства);
- профессиональное тестирование (диагностика);
- профессиональные пробы (дополнительное образование, Билет в будущее, профессиональная подготовка);
- профессиональная навигация (профессиональные консультации);
- профориентационное информирование (виртуальные кабинеты профориентации на сайтах ОО, мероприятия с подростками);
- формирование эффективной системы информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь, в городе и регионе, в стране и в мире.
- обеспечение учета особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

Профориентационная деятельность в г.Владикавказе регламентируется приказами, положениями, планами («дорожными картами») профориентационных мероприятий.

Общеобразовательные организации реализуют профориентационную деятельность на основании Устава, учебного плана, основной образовательной программы (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования), положений, приказов, договоров и соглашений о сотрудничестве, планов профориентационной деятельности,

программ и т.д.

## **6. Этапы реализации Концепции**

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап – 2020 – 2021 годы и II этап – 2021 – 2024 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Будут внесены изменения в нормативно-правовую базу г.Владикавказ республики Северная Осетия – Алания, обеспечивающие реализацию Концепции.

По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны и реализованы пилотные проекты.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, содействию реализации республиканских проектов. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции. Особое внимание будет уделено научно-методическому обеспечению реализации Концепции.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Реализация Концепции к 2024 году позволит:

- увеличить количество обучающихся в профессиональных образовательных организациях и организациях профессионального и высшего образования по профессиям/специальностям), востребованным на муниципальном и региональном рынке труда;
- обеспечить рост уровня трудоустройства по полученной профессии/специальности выпускников профессиональных образовательных организаций и организациях профессионального и высшего образования;
- уменьшить отток выпускников общеобразовательных организаций и молодых специалистов из города в другие субъекты;

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

- повышение степени самостоятельности, осознанности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного выбора у выпускников муниципальных образовательных организаций;
- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни;
- дополнительная инвестиционная привлекательность города;
- согласование интересов и потребностей населения города с приоритетами социально-экономического развития региона;
- повышение сбалансированности «спроса и предложения» на

муниципальном рынке труда.

## **8. Нормативная основа Концепции**

Концепция развития муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся на период до 2024 года (далее – Концепция) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

4. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством РФ 27.06.2016;

5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

6. Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020 - 2024 годы (Утверждена Постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 г. N 224) в ред. Постановлений Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 02.12.2019 N 403, от 21.01.2020 N 15, от 10.04.2020 N 123;

7. Концепция развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся на период до 2024 года;

8. Муниципальная программа «Развитие образования г.Владикавказа», утвержденная Постановлением АМС г.Владикавказа от 16.04.2021 №268 «О внесении изменений в постановление АМС г.Владикавказа от 10.01.2017 №1 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования г.Владикавказа».

## **9. Реализация мероприятий, входящих в критерии качества и объективности проведения ГИА и иных оценочных процедур в г.Владикавказе РСО-Алания**

**Наличие обоснования муниципальной системы профессиональной ориентации, обеспечивающей подготовку и раннюю профориентацию**

## **будущих кадров, ориентированной на содействие в поступлении в ОО СПО и ОО ВО**

Муниципальная система строится на основных положениях и содержании Муниципальной программы «Развитие образования г.Владикавказ», утвержденная Постановлением АМС г.Владикавказ от 16.04.2021 №268 «О внесении изменений в постановление АМС г.Владикавказ от 10.01.2017 №1 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования г.Владикавказ».

Важно, чтобы профориентация начиналась на ранних этапах школьного обучения и продолжалась в течение всего периода пребывания ребенка в школе, обеспечивая выбор перспективного и реализуемого для каждого обучающегося направления трудовой деятельности, а затем сопровождала трудовой путь взрослого человека. Это обеспечивало бы своевременное повышение квалификации и приобретение новых компетенций уже состоявшимися работниками.

Как показывает практика, разовые мероприятия не дают результата. Профориентация должна стать системой, в основе которой будет заложен комплексный, научно обоснованный подход. В этом случае она станет единым и непрерывным процессом, динамично корректируемым в соответствии с социально-экономическими запросами и потребностями рынка труда региона.

Республика Северная Осетия-Алания стала одним из пилотных регионов, в которых с 2018 года реализуется Федеральный проект «Билет в будущее».

Основная цель проекта – дать старт учащимся 6-11 классов для осознанного профессионального самоопределения.

По итогам 2018 года онлайн тестированием только на первом этапе его реализации было охвачено более 10 тысяч учащихся из 43 школ республики. Профессиональные пробы проводились опытными наставниками из одиннадцативедущих образовательных учреждений республики.

Эффективной формой популяризации рабочих специальностей являются чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» и др.

По данным прогноза потребности рынка труда в специалистах различных направлений для Республики Северная Осетия-Алания до 2022 года выявлено следующее.

По уровню профессионального образования структура потребности рынка труда в кадрах следующая: высшее – 36,9 % (п. п.\* 54,1 %), среднее – 37,9 % (п.п. 38,1 %), начальное – 5,7 % (п.п. 7,8 %). Сложившаяся ситуация свидетельствует о снижении потребности в специалистах с высшим профессиональным образованием и востребованности специалистов среднего профессионального образования.

Наиболее востребованы специалисты высшего профессионального образования до 2022 гг. в сферах здравоохранения, образования, промышленности и обрабатывающих производств. Потребность в учителях



составляет – 13,3% от общего объема потребности в кадрах с высшим профессиональным образованием, во врачах различных специальностей – 11,6 %, в инженерно-технических кадрах – 10,7%.

Среди специальностей и профессий среднего профессионального образования более всего востребованы следующие:

сестринское дело, лечебное дело, сборщик (обшивщик) мебели, электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования, электросварщик ручной сварки, слесаря различных специальностей, станочник (металлообработка, деревообработка), электрик, шлифовщик по дереву, столяр, стекловар, токарь, технолог, швея, повар.

### **Реализация программ профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях обучения**

В целях организации профессионального самоопределения обучающихся с учетом потребностей рынка труда необходимо учитывать особенности детей на разных уровнях обучения.

#### *1. Уровень начального общего образования*

На данном этапе происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Для осознанного выбора во взрослой жизни, его необходимо познакомить с максимальным количеством профессий. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основной, на которой будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению в средней школе. Для более эффективного воспитания интереса к трудовой деятельности взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. В структуру работы уроков начальной школы желательно включать профориентационные игры, поисковые, информационные, диагностические формы работы, практико-ориентированные (имитационные и виртуальные) пробы, экскурсии на предприятия, уроки занятости и др.

В профориентационные мероприятия необходимо включать ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы инсценировки, театрализации, назначение которых – способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях.

#### *2. Уровень основного образования*

У школьников формируется интерес к профессиональной деятельности, складываются представления о собственных интересах и возможностях. Обучающиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, осуществляют профессиональные пробы в реальной и виртуальной практике, значительно расширяется круг представлений о труде взрослых.

На данном этапе реализуются такие формы работы как профориентационные экскурсии, профориентационные пробы в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, на предприятиях и в организациях и т.д.

#### *3. Уровень среднего общего образования*

Перед будущими выпускниками стоит сложная задача

самоопределения, принятия решения, от которого зависит их будущее. В средней школе завершается формирование гарантированного минимума профориентационных компетенций обучающихся: системного анализа, работы с реальной информацией, коммуникабельности, умения взаимодействовать с профессионалами, системных знаний о профессиях. Важно научить школьников понимать, адекватно развивать свои личные интеллектуальные, психофизические, эмоциональные особенности с тем, чтобы выпускник принял осознанное решение о выборе профессии, четко определил мотивы учебной деятельности. В этот период необходимо подготовить школьников к осознанному выбору места и форм получения профессионального образования, и в дальнейшем – трудоустройства по полученной специальности. Программы профориентационной направленности должны отвечать следующим целям:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями;

- сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей и возможностей;

- развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает рабочие программы профориентационной направленности, которые должны содержать:

- планируемые результаты деятельности;

- содержание профориентационной деятельности с указанием форм ее организации и видов;

- тематическое планирование;

- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- перечень стажировочных площадок для профессиональных проб;

- виды информационного сопровождения деятельности.

Рабочие программы могут быть построены по модульному принципу и реализовываться по принципу сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы реализации программ профориентационной направленности должны обеспечивать развитие активности и самостоятельности обучающихся, включать индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность, практики, мастер-классы, профориентационные игры, квесты и др.

При разработке и реализации программ целесообразно использовать ресурсы портала «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>) и др.

В реализации профориентационной деятельности с использованием

сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Сетевая форма реализации образовательных профориентационных программ осуществляется на основе договора между организациями.

Возможно использование проектной деятельности для реализации программ.

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ профориентационной деятельности к работе над проектами в качестве руководителя (наставника) могут привлекаться специалисты организаций дополнительного, профессионального и высшего образования (в том числе студенты), предприятий. Порядок их участия в проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

Проект выполняется в рамках времени отведенного под программу профориентационной направленности и представляется в виде завершеного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, инженерного и пр.)

Планируемые результаты конкретизируются в рабочей программе. Для мониторинга и учета образовательных результатов деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе электронное.

Программы профориентационной направленности реализуют педагогические работники образовательных организаций города, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

#### **Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями, предприятиями**

В г.Владикавказе выстроена устойчивая система взаимодействия образовательных организаций с учреждениями, предприятиями.

*Основные участники муниципальной системы профессионально ориентационной деятельности*

1. Обучающие
2. Родители
3. Органы местного самоуправления
4. Работодатели
5. Образовательные организации ОО

В целях организации работы по профессиональной ориентации молодежи всубъектах Российской Федерации осуществляется взаимодействие между муниципальными и региональными и ведомствами, общеобразовательными организациями работодателями.



Схема 1. Возможности образовательной среды для профессионального самоопределения школьников

- Качество возможностей образовательной среды будет определяться:
- качеством информационного компонента (насыщенностью образовательными программами, проектами и ресурсами, содействующими ранней профориентации школьников);
  - интенсивностью социального компонента (диалогичностью социальных отношений и возможностью для расширения вариативности профессиональных проб обучающихся);
  - устойчивостью связей между компонентами среды в реальной практической деятельности (вариативностью деятельности школьников);
  - открытостью образовательной среды к внешнему окружению и социальному партнерству.





Схема 2. Модель системы ранней профориентации обучающихся 5-9 классов

Данная модель может быть реализована в общеобразовательной организации в том случае, если будут учтены следующие особенности построения образовательного процесса, направленного на содействие самоопределению личности ученика:

- построение образовательного процесса на основе системы возрастосообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, решение которых требует разного времени у разных учащихся;
- реализация программ взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями (дополнительного образования, ссузами, вузами), общественными организациями, ориентированных на развитие образовательных и профессиональных интересов школьников, активизацию участия в общественно-значимой деятельности;
- построение открытых, психологически безопасных образовательных сред как пространств событийности и взаимодействия.

### **Профориентационная работа с детьми с ОВЗ**

На базе МБОУ СОШ № 14, 27 открыты ресурсные классы для слабовидящих детей и детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

Задача – создание для школьников с ОВЗ равных условий, в том числе условий для профориентации. К выпускному классу обучающиеся должны быть максимально социализированы, должны уметь найти себя, в том числе в условиях самозанятости.

При организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности.

При проведении профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностям к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями зрения и с РАС, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;

- трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбе со сверстниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профориентации данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество;

- необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к сверстникам, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обижать ребенка, подшучивать над ним, и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

- необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

- желательно включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, включающего правила поведения с незрячими людьми и людьми с РАС: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо, и т.п.

Из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что в профориентационной работе желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и

позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой, т.к. ничто из этого не может быть лишним и для любого другого школьника), а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы – как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно бы помогали включать учащихся с ограниченными возможностями здоровья в компанию сверстников. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими учащимися с ограниченными возможностями здоровья, так и другими участниками их профориентационной группы.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);

- эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;

- неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате – к избеганию отношений с людьми должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;

- большое число лиц данной категории в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает неадекватной самооценкой. Это выражается в том, что «Я» лица данной категории идентифицируется не с реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давать проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны – может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в том числе – нравственных. Эти проявления могут и должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевою саморегуляцию,

ответственность и социальную активность, приближая реальное «Я» к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы и социально-психологических тренингов. Однако нужно учесть, что в силу продолжительности и мощности психологической защиты, его коррекция обычно имеет невысокую эффективность, поэтому чтобы добиться результатов, ей следует уделять существенное время и внимание;

– несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, они могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохранные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в т.ч., развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь лицам с НОДА самоопределиваться в профессии, в т.ч., найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с соматическими заболеваниями, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

– медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления – отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы ; также инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации;

– слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; при выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), т.к. нервная астенция обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства;



– снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне – следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с лицами данной категории так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны – оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения;

– применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные копинг-стратегии и ассертивное поведение;

– психологическая скованность, заниженная самооценка – обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

– высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающих общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности);

– в связи с тем, что ряд физических нарушений не видны внешне, однако вызывают дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как «лентяя» или «симулянта», предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным учащимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самых трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придирчивость, равнодушие. Поэтому в профориентации и профконсультировании лиц данной категории следует

уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям, желательна

– с применением клиент-центрированного подхода.

### **Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии**

Муниципальная система профориентационной работы реализуется через комплекс мероприятий, основной целью которых является:

– укрепление взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг, стимулирование сотрудничества образовательных организаций общего образования с предприятиями, учреждениями профессионального и высшего образования;

– обеспечение гарантий обучающимся свободного и осознанного выбора профессии;

– формирование и развитие трудового потенциала детей и молодежи и его использование в интересах социально-экономического и инновационного развития города Владикавказа и республики в целом.

Задачи:

– методическое и организационное обеспечение, информационное сопровождение профориентационной деятельности;

– проведение профориентационной работы с населением с учетом развития рынка труда и кадровой политики;

– активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций;

– психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, формирование профессиональной культуры и значимости профессиональной ориентации в общественном сознании;

– разработка адресных муниципальных и участие в реализации республиканских программ профориентации;

– определение и выделение необходимой ресурсной базы, в том числе в вопросах кадровой политики.

### **Участие в реализации федерального проекта «Билет в будущее»**

С октября 2018 года в Республике Северная Осетия-Алания началась реализация Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».

Мероприятие проходит в соответствии с поручением Президента Российской Федерации Владимира Путина в целях популяризации рабочих профессий и реализации мероприятий проекта по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов.

Цель этого проекта – дать старт для профессионального самоопределения, выбор профессии и оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся школ.

Профориентационное тестирование проходило в 3 этапа: 1 этап – групповое тестирование в общеобразовательных организациях на основании

подписанного согласия законных представителей учащегося на участие в проекте «Билет в будущее», 2-этап – самостоятельное тестирование школьника, 3 этап – участие в практических мероприятиях в целях ранней профессиональной ориентации в рамках реализации проекта.

В трех этапах приняли участие 6384 обучающихся из 43 муниципальных общеобразовательных школ г.Владикавказа, из них более 4000 учащихся приняли участие в этапе ознакомительной формы, более 5244 учащихся дополнительно прошли вовлеченный формат профессиональных проб.

Площадками для реализации практического этапа проекта – профессиональных проб – профориентационных мероприятий практического характера, связанных с погружением в профессиональную деятельность стали 11 ПОО и ДПО по 21 компетенциям. Площадки были обеспечены необходимым оборудованием для проведения практических мероприятий в целях профессиональной ориентации и демонстрации компетенций.

### **Реализация национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»**

В системе дополнительного образования города Владикавказа функционируют 8 учреждений дополнительного образования (кружки и секции бесплатные).

В системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» внедрена модель персонифицированного финансирования дополнительного образования. В настоящее время сформирована нормативно-правовая база для введения именных сертификатов на получение услуг дополнительного образования. Внедрение системы персонифицированного финансирования в г.Владикавказе осуществлялось в соответствии с Концепцией внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания (распоряжение Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 октября 2018 г. №371-р). Финансовое обеспечение дополнительного образования детей на сегодняшний день осуществляется за счет средств местного бюджета.

Создан Муниципальный опорный центр. Инициированы процессы обновления содержания дополнительного образования.

Созданы, апробированы и внедряются:

модели сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования, вузов, СПО;

разноуровневые программы дополнительного образования модульные программы для детей из сельской местности, детей с ОВЗ;

программы сезонных школ;

программы для дистанционного обучения.

Для этой работы были привлечены партнеры всех уровней образовательной системы республики, инновационные предприятия: Северо-Осетинский государственный университет, Финансовый университет, Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации

работников образования, ООО «Научно-инновационное предприятие «Экспертно-аналитические системы» при Северо-Кавказском горно-металлургическом институте, учреждения дополнительного образования.

Разработана Концепция внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории г.Владикавказа.

Перераспределены средства, направляемые сегодня на обеспечение оказания услуг муниципальными учреждениями: основная доля сохраняется для финансового обеспечения муниципальных заданий, но выделяется обеспечение отдельного мероприятия по персонифицированному финансированию.

При формировании задания для муниципальных учреждений определяются те программы, которые подлежат гарантированному финансированию в силу потребностей в них муниципалитета и региона (предпрофессиональные, иные значимые). Реализация прочих программ в рамках прямого бюджетного финансирования не допускается. Зачисление детей на указанные программы осуществляется в пределах задания и не относится к персонифицированному финансированию.

Каждый ребенок может использовать сертификат дополнительного образования для выбора программ, включенных муниципалитетом в перечень значимых.

Создание новых мест дополнительного образования детей в г.Владикавказе осуществлялось в соответствии с концепцией создания новых мест дополнительного образования детей в Республике Северная Осетия-Алания, утвержденной распоряжением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 октября 2018 года № 377-р «О создании новых мест дополнительного образования детей в Республике Северная Осетия-Алания».

В настоящее время для создания новых мест дополнительного образования детей различных типов Министерством образования и науки РСО-Алания приобретены и переданы в муниципальные образовательные организации следующие средства обучения:

«шахматная зона в образовательных организациях»;

«шахматная зона в образовательных организациях для детей до 7 лет»;

«робототехника»;

«общее развитие инженерного мышления учащихся начальной школы»;

«Мультипликационные студии, фотостудии, новостные студии, киностудии, включая виртуальную и дополненную реальность».

учебный класс «Человек и его здоровье»

#### **Участие в реализации регионального проекта «Подготовка кадров для системы образования»**

Формирование условий (системы) для непрерывной и планомерной подготовки педагогических кадров, в том числе на основе использования новых форм профориентационной работы, современных цифровых технологий, формирование и участие в профессиональных ассоциациях и конкурсах,

программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечение работодателей к повышению квалификации педагогических работников, в том числе в форме стажировок, внедрение эффективной системы наставничества. Направления профориентационной работы среди школьников в рамках проекта:

1. Внедрение системы классного вожатства. Введение системы классного вожатства в 50% школ от общего количества школ города.

2. Функционирование педагогических классов. Функционирование педагогических классов в 50% школ от общего количества школ города.

3. Проведение профориентационных встреч школьников с учителями. Проведение встреч школьников с участниками «Педагогического дебюта», «Учитель года» и других конкурсов педагогического мастерства. Проведение мастер-классов для школьников с преподавателями-предметниками. Проект будет реализован до 2024 года. В результате реализации этого этапа будет создана система подготовка молодых специалистов и развития кадрового потенциала.

Мероприятия реализуются согласно утвержденной Министерством образования и науки РСО – Алания модели. Центром довузовского образования СОГПИ в 2019-2020 учебном году были организованы и проведены следующие виды работ:

1. Реализовано методическое сопровождение классного вожатства.

2. Реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности системы классного вожатства в школе» для ответственных лиц базовых школ за внедрение системы классного вожатства.

3. Пересмотрены и усовершенствованы учебные планы и рабочие программы для работы в педагогических классах.

4. Организованы курсы повышения квалификации.

«Педагогические классы» и ДПП ПК «Организация деятельности системы классного вожатства в школе».

5. Проведены мероприятие «Посвящение в вожатые» в школах, участвующих в проекте по вожатской деятельности.

6. Проведены обучающие тренинги для вожатых.

7. Привлечены классные вожатые к деятельности пришкольных лагерей в каникулярное время. (Осенне-зимний период).

### **Реализация профориентационных программ через профессионально ориентированную научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся**

В настоящее время в системе образования и подготовки научных кадров отчетливо проявляются две важнейших потребности: развитие научной грамотности среди молодежи; подготовка, начиная со школьной скамьи, специалистов, обладающих навыками исследовательской деятельности, способных донести результаты своего интеллектуального труда до потребителей наукоемкой продукции. Эти потребности могут быть удовлетворены при определенной трансформации системы организации образования и науки.

Целенаправленная деятельность по решению этих проблем позволит обеспечить естественное включение молодых людей, занимающихся наукой и техникой, в систему социально-экономических отношений общества. Решение первой проблемы обуславливает интеграцию научных исследований молодежи в качестве составной части учебного процесса в систему образования и придает им инновационный характер, второй – использование результатов исследований молодежи в экономике и фундаментальной науке, третьей – поддержку со стороны общества и государства. При этом следует иметь в виду значительную степень универсальности рассматриваемого подхода, выражающуюся в подобии методов и структур (на определенной стадии обобщения), требуемых при решении выделенных проблем для учащихся разных образовательных уровней: учеников средних классов школы, старшеклассников, студентов СПО и младших курсов вузов.

Инструментом по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи является республиканская программа развития научно-исследовательской деятельности учащихся «Шаг в будущее Осетии».

Программа «Шаг в будущее Осетии» осуществляет поиск и развитие талантливых детей и молодежи по всей территории республики, способствует раскрытию их способностей, воспитывает их как социально ответственных и продуктивных членов общества.

Выстроена структура и этапность мероприятий в рамках программы. Программа «Шаг в будущее Осетии» включает в себя более 30 ежегодных научно-профессиональных мероприятий с молодежью и педагогическим сообществом, направленных на выявление одаренных школьников:

- на уровне образовательных организаций – отборочные внутришкольные конференции;
- на муниципальном уровне – муниципальный этап республиканского конкурса;
- республиканский научный конкурс молодых исследователей – финальное мероприятие программы;
- муниципальные семинары для педагогов, сопровождающих научно-исследовательскую деятельность учащихся;
- республиканский семинар для организаторов научно-исследовательской деятельности учащихся (руководители образовательных организаций, заместители, педагоги).

Над реализацией Программы работают 2 ведущих вуза республики, Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми, школы, учреждения дополнительного образования. Особое значение программа уделяет образованию и воспитанию детей, проживающих в удаленных населенных пунктах, – сегодня в программе более сотни таких участников.

Ежегодно программа «Шаг в будущее Осетии» под руководством Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания направляют республиканские делегации на всероссийские и федерально-окружные молодежные научные мероприятия. Победители и призеры

всероссийского форума – выпускники школы имеют преференции при поступлении на базовые кафедры секций.

В рамках программы «Шаг в будущее Осетии» на институциональном уровне происходит выстраивание сотрудничества образовательного учреждения общего или дополнительного образования с внешними организациями, которые занимаются созданием нового знания или осуществляют его технологизацию. В результате ученик получает доступ в научные лаборатории университетов и исследовательских институтов, в полевые экспедиции, заводские цеха и внедренческие структуры. Сотрудничество образовательных и профессиональных организаций развивается в интегрированную научно-образовательную систему.

В муниципальных образовательных учреждениях разработаны и реализуются программы, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи.

### **Диагностика способностей и компетенций обучающихся**

Одним из важных условий успешной профессиональной адаптации является грамотно и своевременно осуществленная профессиональная ориентация. Выбор профессии, максимально отвечающей индивидуальным способностям, склонностям и интересам человека, – залог его успеха в будущей профессиональной деятельности.

На базе учреждений дополнительного образования г.Владикавказа имеются комплексы тестов, которые помогают обучающимся определиться с выбором профессии.

### **Психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации**

Важнейшей составляющей направленного влияния образовательной среды на раннюю профориентацию обучающихся является психолого-педагогическая диагностика, которая на разных этапах образовательного процесса выполняет разные функции. Так, в 5 классе в самом начале этапа основного обучения в школе целесообразно проведение диагностики образовательного выбора с целью уточнения познавательных интересов и склонностей учащихся. Затем в 7-8 классах имеет смысл проведение первичной профессиональной диагностики, позволяющей выявить интересы учащихся к будущей профессиональной деятельности. В 9 классе важно помочь учащимся определить свои будущие образовательные планы, связанные с выбором профиля обучения или учреждения профессионального образования.

На протяжении всего основного осуществляют этапа обучения школьникам должны быть организованы курсы по выбору, а также проводится информационная работа профориентационной направленности. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют психологи школ, сотрудники муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Доверие».

## **Развитие конкурсного движения профессиональной направленности**

### *1. WorldSkills Russia*

Произошедшие в последние годы изменения в системе профессионального образования республики дали возможность эффективно использовать учебно- производственные, материально-технические и кадровые ресурсы, создать необходимые условия для реализации образовательных стандартов нового поколения.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

### *2. Конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в РСО-Алания*

#### **Цели и задачи конкурсов «Абилимпикс»**

**Цель:** развитие в Российской Федерации системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – конкурсы «Абилимпикс»), обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

**Задачи:**

– продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»;

– повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;

– расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников конкурсов «Абилимпикс» в рамках социального партнерства с работодателями.

### **10.2. Наличие муниципальных показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, по взаимодействию с учреждениями /предприятиями, по мониторингу предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, по взаимодействию с ОО СПО и ОО ВО**

Муниципальная программа «Развитие образования г.Владикавказа» на 2020 - 2024 годы (утверждена Постановлением АМС г.Владикавказа от 16.04.2021 №268 «О внесении изменений в постановление АМС г.Владикавказа от 10.01.2017 №1 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования г.Владикавказа».



Подготовка, проведение и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (ВорлдСкиллс)	Обеспечение участия обучающихся школ в республиканских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах	2020 - 2024
Организация, проведение и участие в чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования через конкурсы профессионального мастерства; содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе	2020 - 2024

Направление (подпрограмма) «Развитие дошкольного и общего образования»

Развитие математического образования	<p>Повышение уровня математической образованности, формирование математического мышления в условиях новых технологических вызовов, требующих математического знания.</p> <p>Создание условий для развития обучающихся, имеющих высокую мотивацию и математические способности, выявление, сопровождение и продвижение математически одаренных детей, дополнительная подготовка обучающихся по предметам технического и естественно-научного профиля; вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность в области математики.</p> <p>Выявление и поддержка педагогов, являющихся лидерами математического образования.</p> <p>Привлечение молодежи в сферу науки и научно-технической деятельности.</p> <p>Математическое просвещение и популяризация.</p>	2020 - 2024
--------------------------------------	--	-------------

Развитие химико-биологического образования	Создание условий для развития обучающихся, имеющих высокую мотивацию и способности в области химии и биологии, выявление, сопровождение и продвижение одаренных детей, дополнительная подготовка обучающихся по предметам химико-биологического профиля; вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность в области химии и биологии. Выявление и поддержка педагогов, являющихся лидерами химико-биологического образования. Привлечение молодежи в сферу науки и научно-исследовательской деятельности. Химико-биологическое просвещение и популяризация.	2020 - 2024
--	---	-------------

Направление (подпрограмма) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»

«Успех каждого ребенка»	Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций	2020 –2024
Реализация проекта «Билет в будущее»	Ранняя профориентационная работа для учащихся 6-11 классов на основе тестирования, практикоориентированных мероприятий, позволяющих погрузиться в какую-либо профессиональную сферу, и дальнейшей разработки «траектории профессионального развития» с определенными рекомендациями для дальнейшего профессионального роста	2020 -2024

Реализация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям	Осуществление мероприятий по обновлению содержания естественнонаучной и технической направленности. Реализация проектов, направленных на увеличение количества занимающихся по направлениям естественнонаучного и технического творчества, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	2020 -2024
Создание школьных технопарков «Кванториум»	Обновление содержания и технологий дополнительного образования. Созданы и функционируют школьные технопарки «Кванториум»	2020 -2024

**Мониторинг результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения**

№	Показатели	Ед.	Значение показателя по годам			Методы сбора информации
			2021	2022	2023	
<b>Раздел 1. «Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций»</b>						
1.1.	Удельный вес численности обучающихся 6 - 11 -х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся 6 - 11-х классов общеобразовательных организаций	%	100	100	100	Информация от общеобразовательных организаций
1.2.	Доля обучающихся в 10-11 классах профильного обучения в общеобразовательных организациях	%	100	100	100	Форма федерального наблюдения
1.3.	Доля общеобразовательных организаций, организующих деятельность профильных отрядов в рамках оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей	%	40	47	50	Информация от общеобразовательных организаций
1.4.	Временные рабочие места для обучающихся, созданных на базе образовательных организаций	Чис.	100	160	160	Приказ управления образования

1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций	%	20	25	30	Информация от организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы
1.6.	Доля руководящих и педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	%	20	25	30	Информация о курсовой подготовке педагогических работников
1.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных программами технической направленности, реализуемыми в центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	%	20	25	30	Отчет о реализации «дорожной карты» по реализации проекта
1.8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы на базе школьных технопарков «Кванториум»	%	10	15	20	Отчет о реализации «дорожной карты» по реализации регионального проекта
<b>Раздел 2. «Проведение ранней профориентации обучающихся»</b>						
2.1	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	%	40	50	60	Отчет о реализации «дорожной карты» по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»
2.2	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профессиональной онлайн диагностике на платформе проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» и получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	%	40	50	60	Информация от общеобразовательных организаций

2.3	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в в практических мероприятиях (профпробах) проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	%	15	20	25	Информация от общеобразовательных организаций
2.4	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в практических мероприятиях	%	15	20	25	Информация от общеобразовательных организаций
<b>Раздел 3. «Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ОВЗ)»</b>						
3.1	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях от общего количества детей с ОВЗ	о/о	100	100	100	Информация от общеобразовательных организаций
3.2	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, принявших участие в профессиональной онлайн диагностике на платформе проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» и получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	о/о	50	60	70	Информация от общеобразовательных организаций
3.3	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными экскурсиями, от общего количества детей с ОВЗ	о/о	50	60	70	Информация от общеобразовательных организаций
3.4	Удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 - 11-х классов	%	50	60	70	Информация от общеобразовательных организаций
<b>Раздел 4 «Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями»</b>						
4.1	Доля общеобразовательных организаций, заключивших договор о взаимодействии с учреждениями/предприятиями в области профориентационной работы (социальном партнерстве)	%	50	56	67	Информация от общеобразовательных организаций

4.2	Доля обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в предметных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, проводимых предприятиями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования-	%	5	10	12	Информация от общеобразовательных организаций
4.3	Доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, выбравших предметы для сдачи ГИА в соответствии с профилем обучения	%	40	45	50	Информация от общеобразовательных организаций
4.4	Доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, продолживших обучение по образовательным программам, соответствующим профилю обучения	%	70	75	80	Информация от общеобразовательных организаций

**Результаты проведения мониторинга поступления выпускников образовательных организаций в профессиональные образовательные организации высшего образования**

Численность выпускников общеобразовательных организаций в2020 году (человек)		Численность выпускников общеобразовательных организаций в2020 года, поступивших в профессиональные образовательные организации (человек)	
9 класс	11 класс	9 класс	11 класс

**Результаты проведения мониторинга поступления выпускников образовательных организаций в профессиональные образовательные организации среднего образования**

Численность выпускников общеобразовательных организаций в2020 году (человек)		Численность выпускников общеобразовательных организаций в2020 года, поступивших в профессиональные образовательные организации (человек)	
9 класс	11 класс	9 класс	11 класс

**Показатели эффективности для образовательных организаций по реализации сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся**

№	Наименование показателя	Параметры оценки	Баллы
1	Наличие в учреждении программ по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся (в.ч. из них сетевых)	количество программ	
2	Количество, проведенных мероприятий по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся		
3	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	% от общего количества обучающихся	
4	Количество победителей и призеров мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся и	% от количества обучающихся учреждения, принявших участие в мероприятиях	
5	Количество педагогов, имеющих победителей и призеров мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся (муниципального, регионального и всероссийского уровня)	% от общего количества педагогов	
6	Положительная динамика роста количества участников, победителей и призеров мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	анализ за 3 учебных года	
7.	Количество обучающихся – участников профориентационных летних школ, смен	% от количества обучающихся учреждения, принявших участие в мероприятиях	

**Оценочно-результативный компонент** предполагает проведение мониторинга эффективности реализации проекта.

**Проведение мониторинга и анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа**

Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа запланирована на 2021 год.

Мониторинг эффективности реализации Концепции и Программы профориентации представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния профориентацию;
- оценку состояния профориентации ;
- прогноз развития системы профориентации;

-выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

### **Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа**

Разработка Нормативных актов совершенствования и развития системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в городе Владикавказе.

– Разработка и реализация Дорожной карты Комплексного плана мероприятий по развитию системы профессиональной самоопределения обучающихся в городе Владикавказе республики Северная Осетия–Алания до 2024 года.

Создание на сайте Управления образования, сайтах образовательных организаций информационного раздела «Твое профессиональное будущее»

### **Принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся**

<b>Ступень образования</b>	<b>Задачи</b>	<b>Основные средства</b>
Дошкольное образование	- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально- трудовой деятельности. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты). Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
Начальное общее образование (1-4 кл.)	- Выработка ценностно- мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Общее знакомство с миром профессионального труда; формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.	- Рассказы родителей и других специалистов о профессиях. - Экскурсии на предприятия микрорайона, района, города. - Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности. - Игровые профессиональные пробы. - Компьютерные профориентационные игры. - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями.



<p>Основное общее образование (5-7 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений об основных социально-жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный).</li> <li>- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.</li> <li>- Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).</li> <li>- Родительские мастер-классы по профессиям.</li> <li>- Игровые и учебные профессиональные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности, в т.ч. инженерные и производственные проекты.</li> <li>- Профинформационная работа с семьями.</li> <li>- Экскурсии на предприятия, индустриальные экспедиции.</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>
<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<p>Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.</li> <li>- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.</li> <li>- Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной</li> </ul>	<p>специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.</li> <li>- Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.</li> <li>- Социальные и культурные практики.</li> <li>- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-</li> </ul>

	<p>траектории). Подготовка к обучению по индивидуальному учебному плану в старшей школе.</p>	<p>практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. Летние профориентационные лагеря(смены). - Работа обучающегося с личным предпрофессионально- образовательным портфолио.</p>
<p>Среднее общее образование</p>	<p>Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательного маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. – Формирование ценности самообразования и саморазвития</p>	<p>Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. - Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Социальные и культурные практики. - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. - Летние профориентационные лагеря (смены). - Учебные фирмы. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально- образовательным портфолио.</p>

Дополнительное образование детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью.</li> <li>-Выявление и поддержка детей, имеющими инженерно-технические и мануальные способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы, направленные на проектирование личного профессионального плана обучающихся.</li> <li>- Программы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессиональной ориентации, реализуемые как сетевые программы дополнительного образования во взаимодействии со школами, организациями профессионального и высшего образования, предприятиями экономической и социальной сферы.</li> <li>- Короткие карьерные курсы-погружения.</li> <li>- Включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активно-деятельностных форм и методов педагогической работы.</li> <li>- Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.</li> <li>- «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, игровых чемпионатов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности.</li> <li>- Учебные фирмы.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио</li> </ul>
----------------------------------	---	--

### **Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся**

Тестирование, опрос обучающихся различного возраста и родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

Проведение семинаров, консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. Проведение профориентационных мероприятий совместно с различными предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки.

### **Проведение анализа эффективности принятых мер**

Образование г.Владикавказ участвует в реализации Национального проекта «Образование», Федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее» в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

В части исполнения мероприятий проекта ранней профориентации

школьников «Билет в будущее», выработаны формы взаимодействия органов власти, образовательных и научных организаций и деловых сообществ. Результатом совместной работы стало формирование системы профориентации школьников.

Основным результатом проекта стало – увеличение количества учащихся, принявших участие реализации проекта «Билет в будущее» и увеличение количества детей, принявших участие в открытых онлайн – уроках, реализованных с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Так же муниципальная система образования участвует в реализации следующих профориентационных региональных проектах и программах:

- проект «Развитие математического образования в Республике Северная Осетия-Алания»;
- проект «Развитие химико-биологического образования в Республике Северная Осетия-Алания»;
- «Подготовка кадров для системы образования» (профильные педагогические классы, система классного вожатства)
- конкурсное движение по реализации стандартов WorldSkills Russia
- профориентационные программы в организациях ОО, СПО, ДО
- Концепция развития конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Оценка эффективности реализации программ, проектов проводится ежегодно, либо по мере производственной необходимости. По результатам проведенной оценки и анализа министерством образования и науки может быть принято решение о необходимости прекращения, внесения изменений или продолжения реализации программы или проекта.