

Итоговый отчет «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования г.Владикавказа»

Эффективное функционирование и развитие системы образования г.Владикавказа неразрывно связано с условиями социально-экономического развития города.

Владикавказ – столица Республики Северная Осетия – Алания, крупный промышленный, научный и культурный центр Юга России. Расположенный на северных склонах Центрального Кавказа, у подножия скалистых массивов и снежных гор, на берегах бурного Терека, Владикавказ является не только одним из стратегически важных городов Северо-Кавказского Федерального округа, но и интеллектуально-культурным центром Северного Кавказа.

Город был основан в 1874 году, как русская крепость на входе в Дарьяльское ущелье. Климатические условия: умеренный климатический пояс, смягчённый близостью гор. Площадь - 29 727 га. Численность населения на 01.01.2025 составляет 309, 971 тысяч жителей.

В феврале 1990 года Владикавказу присвоен статус «Исторический город».

С 2005 года город является членом Евразийского регионального отделения Всемирной организации «Объединённые Города и Местные Власти».

В 2007 году Владикавказу присвоено почетное звание «Город Воинской славы».

Муниципальное образование город Владикавказ законом Республики Северная Осетия – Алания от 5 марта 2005 года №10-РЗ наделен статусом городского округа.

Демографическая ситуация является важным фактором развития любой страны, поскольку проблемы в этой сфере могут существенно повлиять на экономику в целом, рынок труда, социальную сферу и т.д. Последние годы ухудшается большинство демографических показателей: снижается численность населения, рождаемость, сокращается количество браков, растет отношение разводов к бракам, увеличивается смертность. По оценке численности населения с 2017 года по 2024 отмечается снижение на 15,2 тыс. человек. Основной причиной сокращения населения является естественная убыль, а также миграционный отток. Несмотря на рост

номинальной заработной платы, основной причиной, стимулирующей миграцию, по-прежнему остаются перспективы трудоустройства, возможности самореализации и карьерного роста, а также притягательная инфраструктура больших городов России.

Владикавказ поднялся с 7 на 6 место в рейтинге городов с высоким качеством жизни в России по итогам 2025 года. Индекс Владикавказа – 67,3. Исследование подготовлено Финансовым университетом при правительстве РФ. Владикавказ вошел в число городов, где меньше всего жалоб на состояние экологии и обращение с бытовыми отходами, а также меньше всего недовольных состоянием дорожного хозяйства, работой дорожной полиции и общественного транспорта. Кроме того, они перечисляются среди городов, где выше всего уровень удовлетворенности работой ЖКХ по поддержанию жилого фонда и благоустройству города.

Уровень социально-экономического развития г. Владикавказа характеризуется ростом налоговых поступлений, развитием социальной сферы, инфраструктуры и туристической сферы.

В экономике отмечен рост показателей обрабатывающих производств. В структуре промышленности наибольший удельный вес (49,5%) занимают организации обеспечения электроэнергией, газом и паром, кондиционированием воздуха, 43% — обрабатывающие предприятия. На 10,8% по сравнению с 2023 годом вырос объём строительных работ. Введено в эксплуатацию 355,9 тысячи квадратных метров жилья. За 2024 и 2025 годы жилищные условия смогли улучшить 46 молодых семей (из них 35 — многодетные), 30 льготников и 23 молодых специалиста. Планово идёт переселение людей из аварийного жилья. В 2025 году обновлено 18 общественных пространств. Активно ремонтируются дороги.

Согласно новому генеральному плану развития Владикавказа, к 2036 году предполагается освоить 134 гектара земель. Среди ключевых инфраструктурных проектов — строительство двух новых мостов, многоуровневой развязки для разгрузки дорог, возведение семи новых школ и 33 детских садов.

Выгодное географическое положение и уникальная природа позволяют нам создавать условия для развития туристско-рекреационного потенциала. За 2025 год туристический поток в Северную Осетию вырос почти в два раза — с января по сентябрь Северную Осетию посетили 450 тысяч человек, в прошлом году этот показатель составлял 230 тысяч человек. Такой рост стал возможен благодаря развитию туристической инфраструктуры, открытию новых маршрутов и расширению гостиничного фонда. Самой популярной локацией остается Владикавказ.

Владикавказ традиционно остается городом ученых и студентов. В городе действует 8 действующих высших учебных заведений, 21 учреждение среднего профессионального образования, Северо-Кавказское Суворовское военное училище.

Устойчиво работает сфера общего образования, в которую входят 43 муниципальных, 7 государственных и 4 частные общеобразовательные

школы, 63 муниципальных, 3 государственные и 9 частных дошкольных учреждений, 1 муниципальное и 5 государственных учреждений дополнительного образования.

В соответствии с этими факторами основной стратегической целью 2 развития образования в г. Владикавказе стало создание эффективной образовательной модели, в основе которой лежат принципы доступности и открытости, реализация инновационных подходов, способствующих повышению результативности обучения и качества образования в целом, рост социально-экономической эффективности.

Деятельность системы образования г. Владикавказа в 2025 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и была направлена на реализацию приоритетных направлений государственной политики, обозначенных в Указах Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей», «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», государственной программы Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 - 2026 годы", муниципальной программой «Развитие образования», достижение целевых показателей.

Главной целью деятельности системы образования г. Владикавказа является комплексное развитие муниципальной системы образования, направленное на достижение высокого качества и доступности образования, в соответствии с целевыми ориентирами государственной политики и перспективными задачами развития г. Владикавказа, с учетом потребностей и интересов населения.

Управление образования г. Владикавказа создает условия для получения образования, организует работу школ и детских садов, решает хозяйственные вопросы и обеспечивает доступность образовательных услуг в пределах своей территории.

Стратегическими ориентирами для муниципальной системы образования на 2025 год являлись:

- реализация основных направлений приоритетного национального проекта «Образование»; национального проекта «Молодежь и дети»;
- реализация системы мероприятий, направленных на исполнение полномочий органов местного самоуправления в части организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды во всех образовательных организациях г. Владикавказа для всех категорий обучающихся;

- ранняя профориентация, вовлечение детей и молодежи в социальные практики;
- расширение возможностей приобретения профессиональных компетенций обучающимися;
- повышение качества образовательных результатов;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

ИНФРАСТРУКТУРА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования города Владикавказа – самая крупная в РСО-Алания. Четвертая часть школ и третья часть дошкольных образовательных учреждений республики являются муниципальными образовательными учреждениями г. Владикавказа. В 2025 году расширилась сеть образовательных учреждений г. Владикавказа. Открылась школа на 550 мест в микрорайоне «Новый город» по ул. Б. Кабалоева, 14, построенная в рамках нацпроекта «Образование». В школу зачислено порядка 650 учеников с 1 по 8 классы.

В рамках нацпроекта «Образование» из 42 школ города 3 были капитально отремонтированы в 2022 году, 10 школ – в 2023. В 2025 - начале 2026г. завершается ремонт еще в 13 школах (14 – ти зданиях).

В 2026 году ремонт начнётся в 3-х школах, в 2027 г. – в 4-х. В целом, по состоянию на 2027 год это составит 80 % от общего количества школ. Приведение в надлежащее состояние здания школ, нуждающихся в капитальном ремонте, оснащение их современным оборудованием сработает на повышение качества обучения и воспитания.

С этого года стартовала программа капитального ремонта дошкольных образовательных учреждений. В 2025 году капитально отремонтирован и оснащён ДОУ 99. До 2027 года будет отремонтировано 3 детских сада.

В городе Владикавказ в 2025 году в целом функционировали 107 муниципальных образовательных организаций, в том числе:

- 63 дошкольных образовательных учреждений;
- 43 общеобразовательных организаций;
- 1 организация дополнительного образования, включающая в себя 6 структурных подразделений.

Кроме того, в муниципалитете работает Владикавказское муниципальное казенное учреждение «Организационно-методический центр г. Владикавказ» (14 штатных единиц, включая 11 методистов).

Управление образования является отраслевым структурным подразделением администрации местного самоуправления г.Владикавказа, осуществляющим полномочия в области управления муниципальной системой дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей,

организационного, кадрового и информационного обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций г.Владикавказа.

Управление образования АМС г.Владикавказа включает в себя 25 штатных единиц, 5 отделов:

Отдел дошкольного образования – 3 чел.;

Отдел общего и дополнительного образования – 5 чел.;

Отдел нормативного и кадрового обеспечения - 4 чел.;

Отдел учета и отчетности - 3 чел.;

Планово-экономический отдел - 6 чел.

Комфортные условия обучения начинаются с обеспечения комплексной безопасности всех участников образовательного процесса. Это один из главных приоритетов руководства г. Владикавказа, Управления образования и администраций образовательных учреждений.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дошкольное образование является первичным звеном в системе воспитания и обучения будущего поколения страны. Система дошкольного образования г. Владикавказа представлена 63 дошкольными образовательными организациями, 2 структурными подразделениями, организованными при СОШ с.Балта, СОШ №24.

В 2025-2026 учебном году численность воспитанников образовательных организаций, реализующих уровень дошкольного образования, составляла 14021 ребенок.

Благодаря планомерной работе по увеличению дошкольных мест в образовательных учреждениях, очередь в детские сады значительно сократилась. Существующая очередность сложилась из детей, не достигших возраста зачисления в ДОО (на учет для определения в ДОО могут вставать со второго месяца ребенка, в связи с чем образовывается очередь «до востребования»), а также из детей кому могут быть представлены места альтернативных ДОО, однако родители детей ждут зачисления в определённые (желаемые) детские сады.

Для определенных категорий граждан в детских садах Владикавказа при оплате за присмотр и уход действуют льготы. Всего в дошкольных учреждениях на сегодняшний день 6774 льготника (48%).

Одним из главных приоритетов дошкольного образования всегда было и будет сохранение здоровья детей. Траектория развития данного направления проходит через реализацию мероприятий, позволяющих увеличить количество дошкольников, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Мероприятия для дошкольников отличались разнообразием, привлекательностью организации, возможностью выбора.

На территории города созданы оптимальные условия для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Для эффективной работы по оказанию помощи детям с ОВЗ в каждой ДОО

разрабатывается своя система психолого-педагогического сопровождения и создаются особые образовательные условия.

Важное направление деятельности Управления образованием в системе дошкольного образования - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей с раннего возраста. На сегодняшний день 18 дошкольных учреждений реализуют программы дополнительного образования различной направленности. В приоритете – усилить работу в этом направлении.

Популяризация родного языка – другой важный аспект в системе дошкольного образования. Дети интересуются изучением родного языка через историю прошлого своего народа. В детских садах созданы музеи, этнокультурные уголки, где представлены экспонаты быта, национальные инструменты, одежда и украшения. Работают студии осетинского языка.

В 2024-2025 учебном году полилингвальную модель поликультурного образования реализовывали 124 воспитателя в 32 дошкольных организациях. Количество детей в 57 группах, в которых реализуется проект, - 1524.

Укомплектованность полилингвальных групп педагогическими кадрами не в полном объеме обеспечивает возможность реализации проекта. Ощущается дефицит воспитателей, в совершенстве владеющих осетинским языком.

Накопленный опыт работы по полилингвальной модели образования позволяет нашим педагогам делиться своими наработками с педагогами из других регионов.

Так, в октябре 2024 года в рамках Международной научно-практической конференции «Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества» в детском саду №95 прошли открытые показы занятий в полилингвальных группах с участием сотрудников Центра изучения, сохранения и развития родных языков Академии наук Республики Саха (Якутия).

В мае этого года педагоги детского сада №177 поделились своими программами с коллегами из Адыгеи.

Продолжается работа по методическому сопровождению площадок Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО).

Площадками академии на протяжении нескольких лет являются 10 муниципальных детских садов (МБДОУ №№ 3, 49, 52, 59, 65, 77, 85, 95, 96, 107).

Результаты деятельности площадок следующие. На проходившем с 9 по 10 августа 2025 г. в Москве под лозунгом «Объединяя дошкольный мир» Всероссийском форуме работников дошкольного образования нашу республику представили педагогические коллективы 3-х муниципальных дошкольных организаций – ДОУ №77, 95, 107.

Команда педагогов во главе с руководителем МАДОУ № 107 «Суадон» Раисой Созрикоевной Батыровой познакомила участников форума с

инженерно-техническим модулем «Почувствуй Осетию» в формате интерактивного макета РСО – Алания.

Заведующая МБДОУ ЦРР детский сад № 95 Тамаева Зарина Хасанбековна поделилась практическим опытом работы на тему «Грант как средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса в ДОУ».

Старший воспитатель МБДОУ № 77 Биганова Марина Мурзаевна на секции «Народные игры» провела мастер-класс по изготовлению осетинских кукол, ознакомила с дидактическими играми «Осетинский орнамент», «Осетинские инструменты», а на секции по работе с кадрами выступила с темой «Отсутствие молодежи: как сохранить динамику и инновации в коллективе».

Приятным дополнением к пребыванию педагогической команды МАДОУ №107 «Суадон» на форуме стал процесс передачи генеральным директором компании «Научные развлечения» О. А. Поваляевым инновационного цифрового оборудования — робототехнического комплекса «Умная теплица».

Была достигнута договоренность о разработке и реализации совместного межрегионального агротехнического проекта в формате бесшовного образования «ЭТНОагро».

В детских садах г. Владикавказа работают около 1700 педагогов. Основной возраст - 45- 55 лет. С целью привлечения молодых кадров в детские сады руководством республики установлены льготы.

Молодым педагогам, приступившим к работе в год окончания ВУЗа/СПО, в первый год выплачивается надбавка в размере 70% от оклада (сегодня ее получает 16 чел.), во второй год надбавка составляет 50% от оклада (ее получают 15 человек), воспитателя-методистам, ежемесячно выплачиваются 5000 рублей, воспитателям-наставникам - 7000 рублей. Такие надбавки к заработной плате получают два воспитателя детского сада №95 и один воспитатель детского сада №65.

В 2025 г. методическая работа в области дошкольного образования была направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов. Продолжала работать, организованная методическим центром г.Владикавказа, «Школа молодого руководителя и старшего воспитателя».

На базе 5-ти детских садов прошли дни открытых дверей для молодых руководителей «Вектор профессионального развития».

Для старших воспитателей на базе МБДОУ детский сад №№ 37, 74, 106 прошла презентация из опыта работы «Роль методического кабинета в ДОУ».

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов проводятся конкурсы.

В конкурсе «Педагог года – 2025» (в номинации «Воспитатель года – 2025») на муниципальном этапе победителем конкурса стала воспитатель МБДОУ детский сад № 34 Сокаева Анжела Сослановна.

Воспитатель МАДОУ детский сад № 107 Нартикоева Янина Таймуразовна стала победителем в республиканском этапе конкурса.

Кесаева Светлана Анатольевна, воспитатель МАДОУ детский сад № 107, стала победителем Регионального чемпионата профессионального мастерства среди опытных мастеров «Навыки мудрых» (WorldSkills).

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся не всегда высокая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

Одной из задач в системе дошкольного образования станет внедрение программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

ЗАДАЧИ НА 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Совершенствование единого педагогического пространства семьи и детского сада: активное вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по обучению и воспитанию, формированию основ безопасности и жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, разработка и внедрение программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

2. Приобщение воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей, формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств.

3. Организация работы дошкольных учреждений по разработке и реализации проекта: «Ранняя профориентация дошкольников: увлечение – профессия – успех».

4. Создание пространства равных возможностей и комфортных условий для детей с особыми образовательными потребностями, поддержка и сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В общеобразовательных организациях города на начало 2025-2026 года числится 39018 школьников.

Результаты государственной итоговой аттестации - это не только результат освоения выпускниками школьной программы, но и оценка

работы учителя, и основной показатель конкурентоспособности наших выпускников.

Государственная итоговая аттестация

Остановимся на основных итогах экзаменационной кампании 2025 года и наметившихся в этом направлении тенденциях. Самым популярным предметом по выбору остается обществознание (50%), на втором месте по популярности математика профильная (36,8 %), история (28%), далее следуют биология (25 %), химия (21,6%). Английский язык выбрали для сдачи в этом году 15% участников ЕГЭ, информатику (КЕГЭ) – 14 % участников, физику – 10,5%, литературу – 5,5%, географию – 2% участников.

К ГИА были допущены – 1557 выпускников, в форме ЕГЭ экзамены сдавали – 1549 (2 человека не сдавали по объективным причинам), 6 чел. сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Одним из важнейших критериев, характеризующих результаты ЕГЭ, и, соответственно, уровень подготовки выпускников по обязательным предметам, является доля выпускников, допущенных к ГИА и набравших тестовый балл ниже минимального значения, свидетельствующего об освоении основных образовательных программ среднего общего образования по обязательным предметам.

Всего по итогам основного периода не получили аттестат о среднем общем образовании 25 выпускников общеобразовательных организаций текущего года, что составляет 1,6 % (в 2023 г. – 53 чел./3,7 %, в 2024 г. – 43 чел./ 2,9 %,) от общего количества.

Перечень школ с выпускниками, не получившими аттестат:

	№ ОО	Кол-во учащихся	Кол-во не получивших аттестат	Доля, %
1	СОШ №25	28	4	14,29
2	СОШ №8	15	2	13,33
3	МСОШ №2	18	2	11,11
4	СОШ №13	12	1	8,33
5	СОШ №17	25	2	8
6	СОШ №33	13	1	7,69
7	СОШ №40	26	2	7,69
8	СОШ №29	19	1	5,26
9	СОШ №43	28	1	3,57
10	СОШ №48	29	1	3,45
11	СОШ №42	62	2	3,23
12	СОШ №39	36	1	2,78
13	СОШ №28	39	1	2,56
14	СОШ №38	91	2	2,2
15	СОШ №27	56	1	1,79
	итого	1557	25	1,61

Стоит отметить, что на протяжении трех лет в 8-ми школах города Владикавказа все выпускники получают аттестаты об 11-летнем

образовании (МБОУ гимназия №4, 5, 45, МБОУ СОШ №16, 19, 30, 41, сел.Балта

Важным показателем, характеризующим состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы, которые сдали ЕГЭ в 2025 году, является доля участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов по отдельным предметам (предметам по выбору).

Доля участников, не набравших минимальное количество баллов, в динамике последних 3 лет

Предмет	2023	2024	2025
Русский язык	1,1	1,1	1,1
Математика базовая	2	2,1	1,7
Математика профильная	4	3,9	2,6
Обществознание	25,5	24,5	25
Химия	22,5	16,3	12,8
Английский язык	0,5	3,3	3,1
Физика	10,4	5,5	1,4
Информатика и ИКТ	10,3	14,7	21,9
Биология	18,7	9,3	5,7
История	12,6	10,0	9,4
Литература	2,6	3,8	6
География	17,6	19,0	25,8

Как следует из приведенной выше таблицы, доля участников единого государственного экзамена, не набравших минимальный балл в 2025 году, по отдельным учебным предметам колеблется от 1,1 % (по русскому языку) до 25,8 % (по географии).

В 2025 году по сравнению с предыдущим годом сократилась доля участников, не набравших минимальное количество баллов по таким учебным предметам, как математика профильная, химия, физика, биология.

Однако, есть и печальная тенденция: увеличение доли участников, не преодолевших порог по таким предметам как информатика и ИКТ, география.

На базе 4-х школ (СОШ № 11, 22, 26, 28) были открыты муниципальные центры по подготовке к ЕГЭ, в которых готовили к экзаменам порядка 500 человек по математике профильной, физике, химии, биологии, истории и обществознанию. Занятия проводили учителя школ города Владикавказа высшей категории.

Другой показатель качества образования выпускников – доля выпускников, набравших свыше 80 баллов.

Доля выпускников, набравших от 81 до 100 баллов в динамике последних 3-х лет

Предмет	2023	2024	2025
Русский язык	21,0	13,9	16,3

Математика профильная	3,6	15,6	13,7
Физика	3,1	12,8	8,6
Химия	12,5	16,9	26,9
Информатика и ИКТ	8,7	9,6	0,0
Биология	8,2	6,2	17,2
История	10,0	13,5	13,2
География	0	2	12,9
Английский язык	17,5	20,3	16,8
Обществознание	8,2	11,1	9,8
Литература	7,1	10,7	19,8

По итогам экзаменационной комиссии 14 выпускников муниципальных школ набрали по 100 баллов, из них 1 чел. (Быкова Элина, выпускница СОШ №44) –100 баллов по двум предметам. Впервые в этом году у нас 100-балльник по информатике – Бизиков Заурбек, СОШ №7.

Список набравших 100 баллов

№	ОО	ФИО			Предмет
1.	СОШ №7	Тринеева	Наталья	Александровна	химия
2.	гимназия №5	Татров	Руслан	Тимурович	Математика профильная
3.	гимназия №5	Рамонова	Яна	Анатолевна	Литература
4.	гимназия №5	Дзбоева	Фариза	Черменовна	Литература
5.	СОШ № 7	Акимова	Диана	Геннадьевна	Литература
6.	СОШ № 11	Хабалати	Нонна	Джимаевна	Литература
7.	СОШ № 26	Алиева	Амина	Абдурахмановна	Литература
8.	СОШ № 44	Быкова	Элина	Вячеславовна	Литература
9.	СОШ № 44	Калаева	Лана	Ирлановна	Литература
10.	СОШ № 46	Цховребова	Анна	Игоревна	Литература
11.	СОШ № 11	Царакова	Милана	Алановна	История
12.	СОШ № 44	Быкова	Элина	Вячеславовна	Обществознание
13.	СОШ № 7	Бизиков	Заурбек	Таймуразович	КЕГЭ
14.	гимназия №5	Гусова	Яна	Эдуардовна	Английский язык

407 выпускников претендовали на получение медали. Из них 361 выпускник (23,2% от общего числа выпускников текущего года) подтвердил право на получение медали.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 206 выпускников текущего года.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 155 выпускников.

По завершении обучения в 9-х классах без аттестата об основном общем образовании остались 95 человек (2,5 % от общего количества выпускников).

В школах необходимо уделить особое внимание содержательному анализу результатов экзаменов, организации системы подготовки учащихся к ГИА в урочное и внеурочное время, своевременно составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся «группы риска».

В 2026 году Управление образование будет уделять особое внимание вопросам подготовки к ГИА, объективности и своевременности выставления отметок, обоснованности выдачи аттестатов особого образца.

Семейное образование (самообразование)

В 2025 году зоной особого внимания Управления образования было сопровождение учащихся, находящихся на семейной форме обучения.

По состоянию на 01.01.2025 года численность обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу в форме семейного образования (самообразования), в г. Владикавказ составляла 143 человека.

В результате проделанной работы в настоящее время на семейном образовании числятся 104 человек.

В течение II полугодия 2024-2025 учебного года 15 человек выбрали семейную форму, в школы вернулись 45 человек.

Приказом Управления образования от 29.12.2025 №117 для организации промежуточной аттестации лицам, находящимся на семейном образовании, были определены две школы: МБОУ СОШ №28 и МБОУ СОШ №42.

В данные школы прикрепилась 35 учащихся, из них прошли промежуточную аттестацию 26 человек, остальные 9 не ликвидировали задолженность по промежуточной аттестации.

В 2026 году Управление образования продолжит контроль за обучением детей вне образовательной организации - в семье, прохождение промежуточной аттестации будет проходить в опорных школах.

Дети с овз и инвалиды

С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятые Федеральным законом от 08.08.2024 №315-ФЗ, касающиеся организации образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех муниципальных образовательных организациях города (детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования) при необходимости создаются условия, разрабатываются адаптированные программы для обучения и воспитания для детей с особенностями. Основанием для создания условий является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В заключении комиссии указываются выводы о наличии особенностей в физическом и (или) психологическом развитии ребёнка и необходимости создания условий

Количество обучающихся с особенностями, к сожалению, ежегодно растёт. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями обеспечивают узкие специалисты:

В настоящее время сопровождение «особенных» детей осуществляют:

в ДОУ - 52 тьютора, 159 учителей-логопедов, 74 педагога-психолога, 1 сурдопедагог, 5 учителей-дефектологов, 1 социальный педагог, 1 координатор по инклюзии, 37 ассистентов:

в СОШ - 118 тьюторов, 14 учителей-логопедов, 45 педагогов-психологов, 11 учителей-дефектологов.

Создание инклюзивной среды, организация воспитательно-образовательного процесса для детей с различными, в том числе с тяжёлыми множественными нарушениями, - задачи, комплексно решаемые в МБДОУ №88, на базе которого функционируют 2 инклюзивные группы и 1 группа кратковременного пребывания. Этот детский сад посещает 101 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в городе на уровне дошкольного образования функционируют 166 групп для детей с нарушениями речи, которые посещают 2400 детей, в том числе 162 ребенка-инвалида.

В настоящее время в школах обучаются 900 детей-инвалидов и детей с ОВЗ, из них 403 с ментальными нарушениями.

В школах создаются условия для обучения детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Исходя из существующих потребностей в городе открываются и оснащаются ресурсные классы. В 2024-2025 учебном году функционировали 9 ресурсных классов. В сентябре 2025 года открыты еще 3-х класса. Для их оборудования из муниципального бюджета дополнительно выделено 1,5 млн. рублей. Таким образом, в 2025-2026 году в 12-ти ресурсных классах в 2025 году обучаются 106 детей с РАС.

Реализация предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования

В последние годы в системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ученику в учебно-образовательном процессе – система предпрофильной подготовки и профильного обучения, рассматриваемая как сопровождение его профессионального самоопределения. Важнейшим периодом для определения дальнейшего жизненного пути ученика является старший школьный возраст, так как именно в этом возрасте чаще всего принимается решение о том, чем будущий выпускник школы займется в последующие годы. Поэтому готовность старшеклассников к какой-либо деятельности является определяющей для его профессионально-личностного становления.

В муниципалитете принимаются меры по совершенствованию и развитию профильного образования:

- развитие системы ранней профилизации;
- создание системы программ внеурочной деятельности;
- предпрофильная и профильная подготовка различной направленности;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- сотрудничество с вузами Республики РСО-Алания.

Сегодня перед нами стоит задача повышения его качества.

Успешно реализуется единая модель профориентации – профориентационный минимум, в школах проводятся еженедельные занятия по профориентации «Россия-мои горизонты». Профминимум прошел сквозной линией через весь образовательный процесс, охватил урочную, внеурочную и воспитательную деятельность. Важность внедрения единой модели профориентации трудно переоценить. В глобальном смысле именно со школьного профминимума начинается укрепление технологического суверенитета, а значит, развитие экономики России. С него начинается и воспитание: уважение к человеку труда, гордость за достижения нашей страны, нашего региона в высоких технологиях и производстве. Считаю, что качество реализации профминимума должно стать ведущей организационно-методической темой этого года.

В рамках ранней профориентации в 2025/2026 учебном году на уровне основного образования на базе муниципальных школ работают 33 математических, 7 космических, 12 инженерных, 5 кадетских, 1 спортивный и 6 курчатовских классов:

направление	класс	количество школ	количество классов/групп
социально-экономический	социально-экономический	8	16
	математический	14	33
естественно-научный	естественно-научный	8	24
	химико-биологический	8	20
	медицинский	1	2
гуманитарный	гуманитарный	20	50
	психолого-педагогический	6	15
	медиакласс	2	4
	лингвистический	2	10
технологический	инженерный	4	12
	информационно-технологический (ИТ)	11	25
	космический	4	7
универсальный	универсальный	2	4
	спортивный	1	1
кадетские	пограничный	1	1
	кадетский	3	5
ИТОГО			229

В 2025-2026 учебном году в рамках проекта «Непрерывная система развития навыков цифровой экономики...» («Алгоритмика») в городе Владикавказ обучением языку программирования охвачено более 800 учащихся 5 и 7 классов из 16-ти школ.

В реализации федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» (БПЛА) участвуют СОШ №11, 26, 28, 45, Лицей.

С 1 сентября 2025 года к проекту «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» (участник - МБОУ лицей) присоединились СОШ 30, 42, 44.

Налажено активное сотрудничество с ВУЗами республики (базовыми школами ГГАУ определены СОШ 37, 40, 48, ГМИ - СОШ 26, 44, СОГУ - СОШ 22, 26, 28, 30, 50), ГБОУ «Республиканский центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Вершина» (опорные школы «Вершины» СОШ №5, 11, 22, 27, 30, 44, Лицей).

В 5-ти школах города (МБОУ СОШ № 22, 27, 38, 42, 44) продолжают функционировать школьные Кванториумы, которые стали центром притяжения и для обучающихся других школ. Дети занимаются в Кванториумах в рамках дополнительного образования.

Всего в 2025-2026 учебном году в городе Владикавказе функционируют 158 профильных классов/групп различной направленности.

направление	класс	количество школ	количество классов/групп
социально-экономический	Социально-экономический	20	31
	математический	1	1
естественно-научный	естественно-научный	10	13
	химико-биологический	13	21
гуманитарный	гуманитарный	27	56
	психолого-педагогический	2	2
технологический	информационно-технологический	9	14
	технологический инженерной направленности	4	6
универсальный	туризм	2	3
	универсальный	5	11
ИТОГО			158

В рамках реализации проекта «Подготовка кадров для системы образования» с 1 сентября 2025 года функционируют 6 предпрофессиональных психолого-педагогических класса.

В 4-х школах работают предпрофессиональные медицинские классы, в 2-х школах - IT-классы.

Цель профильного обучения - расширение возможностей профессионального выбора обучающихся.

Профильное обучение призвано решать следующие задачи:

1. Обеспечение углублённого изучения отдельных предметов.

2. Способствование установлению равного доступа к полноценному образованию всем категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

3. Расширение возможности вхождения подростков в мир современных профессий, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Изучение родного языка в школах

«Родные языки – это важная часть культурного наследия, и их изучение должно быть доступно. Мы подчеркиваем необходимость сохранения и поддержки языкового многообразия в рамках образовательного процесса», – отметил Министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

Вопрос владения родным языком – один из ключевым в системе воспитания подрастающего поколения. Именно он несёт в себе историю, традиции, обычаи и ценности, которые передаются из поколения в поколение.

С целью углубления и расширения знаний школьников об истории и культуре родного края, приобщение их к семейным нормам и ценностям, воспитания патриотизма и интернационального отношения к людям других национальностей, Владикавказский организационно-методический центр с 1 сентября 2024-2025 учебного года инициировал открытие в СОШ №13, №46, №34 предпрофильных классов, предполагающих углубленное изучение осетинского языка, истории и культуры родного края в 6-9 классах.

Первый этап предпрофильной подготовки обучающихся с углубленным изучением осетинского языка и литературы реализован успешно.

В новом учебном году расширяется перечень школ, реализующих муниципальный проект, путем включения в него школ №38, 39, гимназия №4. С 1 сентября 2025 года количество часов на изучение родных языков не меняется. Вместе с тем в 1-м классе изменилась форма проведения занятий – 1 час по требованию Роспотребнадзора переведен во внеурочную форму, наиболее подходящую для первоклассников.

С целью углубления и расширения знаний школьников об истории и культуре родного края, приобщение их к семейным нормам и ценностям, национальным обычаям и традициям, воспитание патриотизма и интернационального отношения к людям других национальностей с 1 сентября 2025 года запущены региональные рабочие программы, утвержденные на заседании Республиканского экспертного совета по учебникам и учебным пособиям, учитывающим этнокультурную особенность Республики Северная Осетия-Алания, и разработанные с учетом требований ФГОС :

- Рабочая программа курса по выбору «Традиционная культура осетин» для 8–9 классов общеобразовательных организаций республики, реализуемая за счет внеурочной деятельности.

- Региональная программа этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста «Осетия - мой край родной» для дошкольных образовательных организаций республики (на родном и на русском языке).

На финишную прямую вышла работа с учебниками по истории Осетии, а также осетинскому языку и литературе. Северная Осетия – один из 14 регионов, которые завершили процедуру экспертизы учебников. Региональные учебники впервые вошли в федеральный перечень учебников. Таким образом, станет возможным в 2026 году проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

В 2025 году было проведено сопоставительное исследование с целью диагностики состояния качества освоения образовательных программ обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций по учебному предмету «Родной (осетинский) язык» и «Государственный (осетинский) язык РСО-Алания».

В проведении исследования приняли участие 3309 обучающихся, что составило 82% от общего количества учеников 5-х классов, из них - 1289 человек, изучающих осетинский язык как «родной» (владеющие), и 1361 - изучающих осетинский язык как «государственный» (не владеющие).

Количество (владеющие)	Фактическое количество	Количество (не владеющие)	Фактическое количество
1566	1289	1452	1361

Статистика по отметкам участников, изучающих осетинский язык как родной язык

№	ОО	количество участников	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
1	г.Владикавказ	1289	223	17,3	438	34,0	428	33,2	190	14,7

Результаты диагностики освоения обучающимися 5-х классов образовательной программы по государственному (осетинскому) языку



Если в 2025 году мониторинг проводился для 5 классов, в 2026 году исследованием будут охвачены обучающиеся 5, 6 и 7 классов. Это станет

важно частью региональной и муниципальной системы качества образования. Системный подход к подготовке, проведению и анализу результатов мониторинга будет способствовать более качественному прохождению выпускниками 9-х классов ГИА по родному языку.

В целях выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся, обладающих глубокими знаниями по осетинскому языку и осетинской литературе проводится олимпиада школьников.

Результаты Муниципальной олимпиады школьников по родному языку и родной литературе в 2024/2025 учебном году.

Всего в муниципальном этапе олимпиады по родному языку и литературе приняли участие 630 обучающихся 7-11 классов:

- из них по родному языку (владеющие осетинским языком) – 198 чел.;
- не владеющие осетинским языком -257 чел.;
- по родной литературе - 175 человек.

В соответствии с Положением о проведении олимпиады школьников по осетинскому языку и осетинской литературе, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 07.11.2023 г. № 1080 на региональный этап проходили только победители, набравшие наибольшее количество баллов от максимально возможного, превышающих 50%.

В разрезе по классам принимали участие в олимпиаде на региональном уровне в 2025 году:

Дисциплина	Количество участников			ИТОГО
	9 класс	10 класс	11 класс	
Осетинский язык (владеющая группа)	2	1	1	4
Осетинский язык (не владеющая группа)	1	1	1	3
Осетинская литература	1	3	1	5
ИТОГО	4	5	3	12

Педагогам осетинского языка и литературы необходимо проанализировать результаты муниципального и регионального этапов олимпиады и критерии, используемые для оценки олимпиадных работ, на заседании школьных и муниципального методических объединений учителей родной литературы. Продумать мероприятия для мотивации обучающихся достигать высокие результаты.

ВсОШ, образовательные конкурсы

В век цифровых технологий, учитывая глобальные вызовы экономики страны на ключевые позиции выходит задача - уже со школьной скамьи растить молодых ученых с передовыми идеями.

В этой связи работа с талантливыми детьми и их подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, способствующей выявлению и развитию у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей – выходит на первый план.

Олимпиада проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный - Всероссийский.

В школьном этапе (21 предметная олимпиада) приняли участие 36485 обучающихся 4–11-х классов, что на 9934 чел. больше, чем в предыдущем учебном году. С учетом того, что обучающийся принимал участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, победителями и призерами школьного этапа ВсОШ стали 2911 чел. и 5859 чел. соответственно.

Вопрос результативности участия в ВсОШ всегда остро стоял для города. В целях организации качественной подготовки обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапе ВсОШ были сформированы сборные команды учащихся 8-11 классов школ города и тренерские штабы из числа учителей – предметников школ и ГБОУ «Вершина». В течение всего периода велись интенсивы по подготовке ребят к участию в олимпиаде.

В муниципальном этапе участвовали 3733 обучающихся 7-11 классов (с учетом участия одного обучающегося сразу по двум и более предметам), что составило 13,4% от количества обучающихся, принявших участие на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (в предыдущем году – 8,7%).

В этом году у наших ребят отличные результаты. Победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали 54 чел. и 185 чел. соответственно, что составило 10,2% от количества обучающихся, принявших участие. В два раза увеличилось количество школьников, которые набрали нужное количество баллов для участия в региональном этапе.

В региональном этапе участвовали 193 обучающихся 9-11 классов (с учетом участия одного обучающегося сразу по двум и более предметам), что составило 5,2 % от количества обучающихся, принявших участие на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (в предыдущем году – 4,7%).

Победителями и призерами регионального этапа ВсОШ стали 43 чел. и 91 чел. соответственно, что составило 77,5% от количества обучающихся, принявших участие.

На заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников были направлены 10 обучающихся.

Призерами Заключительного этапа ВсОШ стали три ученика муниципальных школ г. Владикавказа.

Сергей Бельский, выпускник школы №3 Владикавказа, теперь уже студент СПбГУ, стал призером олимпиады по истории,

ученики гимназии №5 Аида Губаева и Артур Илаев стали призерами по биологии и математике соответственно.

Сборная команда г. Владикавказа, сформированная из обучающихся муниципальных школ, заняла 3 место в Турнире девяти наук (соревнования по информатике, физике, математике, химии, истории, обществознанию, географии, биологии и русскому языку), проводимого по поручению Главы

Республики Сергея Ивановича Меняйло. Участникам вручили именные сертификаты, дающие дополнительные 10 баллов при поступлении в СКГМИ и СОГУ, и приз 50 000 рублей.

Создание единого образовательного пространства

В мае 2025 года все 42 общеобразовательных учреждения города Владикавказа вошли в Ассоциацию школ Российской Федерации и Республики Беларусь, объединяющую более 800 учебных заведений из 7 регионов Беларуси и 60 регионов России, созданную в целях совершенствования и гармоничного развития общего образовательного пространства в Союзном государстве путем развития межшкольного взаимодействия.

Также заключены соглашения о сотрудничестве с городами Владивосток, Ростов, Черкесск.

Система образования города – участник проекта обмена опытом и лучшими практиками в сфере образования «Взаимообучение городов».

Грант за значительный вклад в качественное образование обучающихся

Гранты предоставляются государственным и муниципальным образовательным организациям, которые реализуют программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках поручения главы республики Сергея Ивановича Меняйло.

Отбор учреждений для получения грантов происходит на основании рейтинга, который формируется экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

При составлении рейтинга образовательные организации делятся на две группы: расположенные в городской и сельской местности.

Получателями грантов становятся первые 30 организаций рейтинга по каждой группе, которые набрали наибольшее количество баллов.

Средства, полученные в рамках грантов, направляются на выплату премий педагогическим работникам и другим сотрудникам образовательных организаций.

По итогам 2023 и 2024 учебных годов часть школ города Владикавказа, которые внесли значительный вклад в качественное образование, получили средства в рамках грантовой поддержки образовательных учреждений. Из 30-ти городских школ республики, получающих ежегодно гранты, по итогам 2023 года получили 14, по итогам 2024 года -15 школ получили Гранты города Владикавказа.

В 2025 году дипломы грантополучателей получили 14 школ. Следует особо отметить школы, по результатам деятельности три года подряд входящие в ТОП-30 школ республики: гимназия №5, СОШ 3, 7, 11, 22, 27, 30, 41, 44, 46, гимназия №45, лицей.

На основании общереспубликанских данных Управлением образования выведен рейтинг школ Владикавказа за 2 года:

№ п/п	ОО/годы	МЕСТО в общем рейтинге		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025

1	гимназия № 5	1	1	1
2	СОШ № 44	4	2	3
3	СОШ № 30	3	3	2
4	СОШ № 7	5	4	7
5	СОШ № 38	2	5	23
6	лицей	6	6	8
7	СОШ № 27	10	7	5
8	СОШ № 42	8	8	39
9	СОШ № 41	14	9	13
10	СОШ № 22	12	10	6
11	СОШ № 3	7	11	4
12	СОШ № 11	9	12	10
13	гимназия № 45	13	13	12
14	гимназия № 16	28	14	19
15	СОШ № 46	11	15	11
16	СОШ № 18	19	16	17
17	гимназия № 4	26	17	16
18	СОШ № 28	18	18	15
19	СОШ № 24	27	19	18
20	СОШ № 33	34	20	38
21	СОШ № 26	15	21	9
22	СОШ № 36	23	22	21
23	СОШ № 43	17	23	24
24	СОШ № 50	21	24	20
25	СОШ № 48	29	25	28
26	СОШ № 13	37	26	36
27	СОШ № 34	24	27	27
28	СОШ № 21	32	28	29
29	СОШ № 31	22	29	25
30	СОШ № 39	20	30	22
31	СОШ № 15	16	31	14
32	СОШ № 37	41	32	34
33	СОШ № 40	35	33	35
34	СОШ № 17	25	34	31
35	СОШ № 29	36	35	33
36	СОШ № 25	31	36	42
37	СОШ № 14	30	37	26
38	СОШ с.Балта	40	38	32
39	СОШ № 19	38	39	37
40	СОШ № 2	39	40	41
41	СОШ № 8	42	41	40
42	СОШ № 6	33	42	30

С 2025 года меры грантовой поддержки распространены и на дошкольные образовательные учреждения. Результаты будут объявлены в

начале 2026 года. Средства из республиканского бюджета выделяются на поддержку учреждений, которые внесли значительный вклад в качественное образование обучающихся. Целевое назначение — выплата единовременной премии педагогическим работникам и другим работникам образовательных организаций, включённых в перечень получателей грантовой поддержки.

Организация горячего питания

В г. Владикавказе в прошлом учебном году программы начального общего образования реализовывались в 41 школе.

Из средств республиканского бюджета бесплатное питание получали:

все обучающиеся 1-4 классов – 15371 чел.;

обучающиеся 5-11 классов из малоимущих семей - 3148 чел.;

дети с ОВЗ – 590 чел.

Из средств муниципального бюджета бесплатное питание получают:

дети сироты и оставшиеся без попечения родителей – 102 чел.;

обучающиеся с ОВЗ получающие образование на дому (выплачивается денежная компенсация вместо 2-х разового питания) - 77 чел.;

обучающиеся профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов (кадетские, химико-биологические и курчатовские классы) - 289 чел.;

дети из семей, в которых родители проходили или проходят военную службу по частичной мобилизации и бойцов добровольческих подразделений, принимающих участие в СВО - 1128 чел.;

дети из числа вынужденных переселенцев из ДНР и ЛНР - 13 чел.

Общее количество детей в муниципальных общеобразовательных организациях г. Владикавказа, обеспеченных бесплатным горячим питанием, составляет 20718 чел., что составляет более 53,8 % всех обучающихся.

Благодаря поддержке администрации города обновлено технологическое оборудование школьных столовых.

Цифровизация

Цифровизация в образовании означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в школе.

Некоторые тренды и нововведения цифровизации в школах в 2025 году:

✓ Индивидуализация обучения. Цифровые технологии позволяют построить образовательный процесс, ориентированный на индивидуальные потребности каждого ученика.

✓ Искусственный интеллект и большие данные. Программы с использованием больших данных дают учителям и администраторам возможность анализировать, где учащиеся испытывают трудности, и помогать их преодолевать.

✓ Развитие гибридного формата обучения. Ученики могут проходить часть материала дома, экономя время на дорогу, а сложные темы изучать очно с учителем.

✓ Социальные и эмоциональные навыки.

✓ Международная интеграция. Российские образовательные учреждения всё активнее сотрудничают с зарубежными партнёрами благодаря цифровизации.

Школьники будут входить в электронные сервисы: журнал, библиотеку, домашние задания — через единую учётную запись на портале «Госуслуги.Образование».

✓ На занятиях по информатике вместо персональных планшетов будут использоваться мобильные классы — специальные тележки с ноутбуками и системой зарядки.

✓ Заработает «цифровой ассистент» — программа, которая автоматизирует проверку тестов, составляет аналитические отчёты и подбирает дополнительные материалы по сложным темам.

С 4 августа 2025 началась миграция Сферума в **мессенджер МАХ** - шаг к цифровому суверенитету России. Это новый российский мессенджер, который работает при слабом интернете, на простых устройствах и не занимает много места.

✓ Единое образовательное пространство

✓ Один аккаунт для учёбы и личных переписок

✓ Привычные функции и ключевые сервисы для образования

✓ Упрощённая регистрация по номеру телефона

✓ Лёгкое приложение для простых устройств

✓ Безопасный режим для детей.

Наша задача - на новую платформу перенести образовательные сервисы и школьные чаты, интегрировать их с Госуслугами.

Важную роль в обеспечении прозрачности и доступности информации о работе системы образования, играют Госпаблики. Задачи, которые решаются – это прежде всего, повышение уровня доверия граждан к власти путем информирования, взаимодействия с аудиторией, создания и поддержки имиджа, обучения и просвещения.

Необходимо создавать позитивный информационный фон: публиковать материалы о достижениях детей под руководством родителей, наставников и о достижениях педагогов; чтобы читать больше добрых слов о первых учителях, коллегах.

Библиотеки

Школа и библиотека — партнёры в образовательном процессе. Повышение роли школьных библиотек как информационных, культурных, просветительских пространств – одна из задач муниципальной системы образования.

С 18 по 22 августа 2025 года в России прошел пятидневный образовательный «Всероссийский форум библиотекарей. Библиотека: нельзя забыть модернизировать. Где поставить запятую?».

14 педагогов-библиотекарей получили дипломы участников, 6 чел. – сертификаты.

Учитывая вызовы времени, перед муниципальными школьными библиотеками стоят следующие задачи:

- Работа по гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории.
- Проведение и поддержка мероприятий по продвижению и укреплению традиционных семейных ценностей, бережного отношения к материнству и детству, уважения к старшим.
- Формирование информационной культуры пользователя, развитие читательской активности.
- Создание привлекательного имиджа библиотек, формирование библиотечного фонда с учётом образовательных потребностей и культурных запросов учащихся, обеспечение его сохранности.
- Работа с педагогами и родителями.

Сегодня необходимо решить вопрос оснащения школьных библиотек цифровым оборудованием, комфортной мебелью и художественной литературой.

Воспитательная работа

Согласно стратегии развития образования одна из главных задач: сделать воспитание начиная с детского сада неотъемлемой частью образования.

Система образования г. Владикавказа всегда строила свою работу в направлении «воспитание и обучение патриота России, профессионала, сохраняющего традиции и формирующего будущее страны».

Школьные музеи и уголки боевой славы являются важными центрами патриотического воспитания, сохранения исторической памяти и формирования гражданской идентичности. В 40 школах созданы и работают музеи различной направленности.

Большим событием стало открытие в СОШ №46 экспозиции, посвященной специальной военной операции. Расширить экспозицию удалось благодаря грантовой поддержки партии «Единая Россия». Создавали выставку с помощью самих участников специальной военной операции.

Наша задача – максимально задействовать учащихся в расширении экспозиций музеев, привлечение учеников к проектной деятельности, организация посещения музеев школ учениками других школ.

«Парта героя» – всероссийский патриотический проект партии «Единая Россия», всесторонне поддержанный администрацией г.Владикавказа.

«Парты героям» открыты в 20 классах. Право сидеть за такой партией получают ученики, имеющие успехи в учебе, принимающие активное участие в жизни школы.

В настоящее время 60 классам присвоены имена героев, в том числе 24 –м классам - имена героев СВО.

Открыты мемориальные доски героям в 29-ти классах.

В проекте уже приняли участие 27 школ.

Наша задача: в 2026 году все образовательные учреждения должны присоединиться к проекту.

Набирает обороты, объединяя активных и инициативных школьников города, «Движение Первых» (РДДМ). Это движение предоставляет платформу для самореализации, развития лидерских качеств и участия в социально значимых проектах. Открыты первичные отделения в 42 школах, более 9000 детей прошли регистрацию на сайте.

Школьные спортивные клубы, открытые в 42 школах, играют ключевую роль в популяризации спорта, формировании здоровых привычек и развитии физической культуры среди учащихся. Их деятельность способствует не только укреплению здоровья, но и воспитанию командного духа, дисциплины и целеустремленности.

Наша задача: в 2025-26 году обеспечить максимальное участие ШСК в соревнованиях различной направленности (Кубок Главы республики по различным видам спорта, соревнованиях школьных спортивных клубов, Нартские игры и т.п.).

Активное использование «Пушкинской карты» свидетельствует о заинтересованности школьников в посещении театров, музеев, концертов, приобщении их к культурным ценностям нашего народа.

Из 10001 детей от 14 до 18 лет Пушкинскую карту в 2025 году имели 9217 (92%). В 2024 году этот показатель составлял 49%.

В 41 школе функционируют Школьные театры, способствующие развитию творческих способностей, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта у детей и подростков. Традиционно ставятся постановки на родном языке и по мотивам народных (осетинских) сказок.

На сегодняшний день в г. Владикавказ сформирована прочная основа для развития воспитательной работы.

Исходя из анализа текущей ситуации и с учетом стратегических приоритетов, Управление образования ставит перед собой следующие задачи:

- Расширить сеть школьных музеев и уголков боевой славы, обеспечив их современным оборудованием и методическими материалами.
- Продолжить практику открытия классов и парт героев, расширив список выдающихся личностей, чьи имена будут увековечены.
- Обеспечить максимальную доступность культурных мероприятий для школьников через «Пушкинскую карту», организовав групповые посещения и тематические экскурсии.
- Обеспечить более широкое вовлечение родителей в воспитательный процесс.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Важную роль в выявлении, развитии и поддержке талантливых детей играет система дополнительного образования, являющаяся важнейшей составляющей образовательного пространства города

В отчётном году доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы составила **81,28 %**.

В городе Владикавказе функционирует Центр дополнительного образования, который в 2025 г. посещало 10 820 чел.

Учебная деятельность Центра реализуется по следующим направлениям:

Техническое – 1432 чел. (13,2%).

Естественно-научное – 189 чел. (1,7%).

Художественное – 2590 чел. (23,9 %).

Социально-гуманитарное – 4776 чел. (44,1%).

Туристско-краеведческое – 71 чел. (0,6%).

Физкультурно-спортивное – 1762 чел. (16,2%).

Осуществляя психолого-педагогическую деятельность, сотрудники Центра провели диагностики, консультации и обследования для 13200 человек.

В рамках развития дополнительного образования в городе ведется работа по интеграции общего и дополнительного образования. Сегодня дополнительное образование обучающихся организовано в творческих объединениях и спортивных секциях 37 организаций: на базе структурных подразделений Центра, общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях города Владикавказа.

В 605 творческих объединениях Центра реализуются 213 общеразвивающих образовательных программ, из них 19 программ для детей с ОВЗ.

Обучающиеся Центра участвуют и побеждают в различных мероприятиях и конкурсах, в том числе Всероссийского и международного уровней.

Обращаю ваше внимание на необходимость в 2025-2026 учебном году: актуализации программ по робототехнике, авиамоделированию, предметам технической, естественно-научной, в том числе математической направленности, которым уделяется особое внимание в развитии профильных направлений, программ экскурсий для детей по историко-культурным маршрутам, музеям и научным центрам;

разработки и реализации адаптированных программ для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей с РАС;

распространения персонифицированного финансирования, обеспечение обучающихся социальными сертификатами.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Какие бы задачи не ставились перед системой образования, успех их решения зависит от специалистов, работающих в системе. Проблемы в данном направлении всем известны:

1. В образовательных организациях не хватает квалифицированных педагогических и административных кадров. Не хватает учителей-предметников, педагогических работников начального образования, воспитателей дошкольных учреждений, специалистов сопровождения и других категорий.

2. Каждый седьмой учитель — пенсионер, а доля педагогов в возрасте 45–49 лет заметно снизилась за последние годы.

3. Уход молодых специалистов из образовательных организаций. Несмотря на то, что количество молодых учителей до 25 лет растёт, многие из них не задерживаются в профессии надолго.

4. Перегрузка учителей. Многие учителя в школах имеют учебную нагрузку более 30 часов в неделю.

5. Сложности с реализацией инклюзивного подхода. Педагоги зачастую не обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также не имеют возможности уделять им достаточно внимания.

Для решения этих проблем необходимо повышать престиж профессии педагога, создавать комфортные условия труда и возможности для профессионального роста, а также привлекать и удерживать педагогов.

В прошлом году в школах работали 96 молодых специалистов. Из них: 36 чел. – первый год работы, 60 - второй год.

Содействие в повышении уровня профессиональной компетентности преподавателей и воспитателей образовательных организаций города Владикавказа, освоение современных методик и технологий образования - основная цель работы ВМКУ «ОМЦ».

При непосредственном сопровождении ВМКУ «ОМЦ» в городе работает 31 городское методическое объединение. В прошлом учебном году проведены 124 заседания методобъединений, отдельные семинары для заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, в рамках которых даны открытые уроки и мастер-классы.

Перед ВМКУ «ОМЦ» на 2025-2026 год стоит задача: составить и систематизировать перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов образовательных организаций, регламентирующих работу образовательных организаций, провести обучающие семинары для администраций школ и детских садов.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ВЛАДИКАВКАЗА НА 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Реализация с 1 сентября 2025 года приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», направленного на формирование единого образовательного пространства.

2. Создание единого образовательного и воспитательного пространства, обеспечивающего безопасные и равные условия для самореализации, воспитания граждан с активной гражданской позицией и устойчивым мировоззрением.

3. Снижение психологической и учебной нагрузки на детей и педагогов, в том числе ограничение числа контрольных и проверочных работ и нормирование домашних заданий для обучающихся, исключение перегрузок и профессионального выгорания преподавателей.

4. В рамках Года воспитателя направление усилий на повышение статуса воспитателя, формировании обучающих пространств в ДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВЛАДИКАВКАЗА ЗА 2025 ГОД

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	72,7%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	33%
в возрасте от 3 до 7 лет.	94%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	70,7%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	30,5%
в возрасте от 3 до 7 лет.	93,4%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент Предоставить информацию о частных детских садах не представляется возможным, так как они не являются подведомственными организациями

	Управления образования
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	284
группы общеразвивающей направленности;	9435
группы оздоровительной направленности;	0
группы комбинированной направленности;	4033
семейные дошкольные группы.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	15
в режиме круглосуточного пребывания.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	2,1%
группы общеразвивающей направленности;	68,6%
группы оздоровительной направленности;	0%
группы комбинированной направленности;	29,3%
группы по присмотру и уходу за детьми.	0%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	12
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	70,5%
старшие воспитатели;	4,3%
музыкальные руководители;	5,5%
инструкторы по физической культуре;	0,04%
учителя-логопеды;	7,5%
учителя-дефектологи;	0,2%
педагоги-психологи;	4,1%
социальные педагоги;	0,06%

педагоги-организаторы;	0%
педагоги дополнительного образования.	1,5%
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	77%
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	3,9 кв.м.
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	водопровод – 100% центральное отопление – 88,9% канализация -96,8%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	50,8%
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	16%
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,4% за исключением детей с нарушением речи (ОНР) 15,9% всего ОВЗ, в том числе с нарушением речи (ОНР)
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,2%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	2,1%
с нарушениями слуха;	0%
с нарушениями речи;	2%
с нарушениями зрения;	0%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0%
с задержкой психического развития;	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0,1%
с другими ограниченными возможностями здоровья.	0%

оздоровительной направленности;	0%
комбинированной направленности.	13,4%
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0%
с нарушениями слуха;	0%
с нарушениями речи;	0%
с нарушениями зрения;	0%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0%
с задержкой психического развития;	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0%
с другими ограниченными возможностями здоровья;	0%
оздоровительной направленности;	0%
комбинированной направленности.	1,2%
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	64%
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	0%
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0%
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0%
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0%
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0%
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка,	73, 27 тыс.руб.

посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	89%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	99,9 % (5 чел. не приступивших+11 чел. по состоянию здоровья)
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	48,2%
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	14632 человек
основное общее образование (5 - 9 классы);	20754 человек
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	3339 человек
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100 %
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).	12%

2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	95,5%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	13,1%
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	93,6%
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0%
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. <****>	0,25%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	16,6 человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	16,3%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	1,13
из них учителей.	1,15
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного	72%

общего, среднего общего образования.	
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
социальных педагогов:	
всего;	14%
из них в штате;	14%
педагогов-психологов:	
всего;	100%
из них в штате;	81,4%
учителей-логопедов:	
всего;	23,3%
из них в штате.	23,3%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	6,1 кв. м.
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
всего;	3682
имеющих доступ к сети "Интернет".	2720
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	100%
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	13,2%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	24,9%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	4,1%
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:	
для глухих;	0
для слабослышащих и позднооглохших;	1%
для слепых;	0,12%
для слабовидящих;	1,1%
с тяжелыми нарушениями речи;	5,2%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	3,9%
с задержкой психического развития;	17,7%
с расстройствами аутистического спектра;	14,5%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	4,1%
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	3873 чел.
учителя-логопеда;	3873 чел.
педагога-психолога;	880 чел.
тьютора, ассистента (помощника).	412 чел.
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.	99%

2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	64
по русскому языку.	58,4
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	4,11
по русскому языку.	3,9
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:	
основного общего образования;	0,5%
среднего общего образования.	0,97%
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	53.81%
%2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	23,2%
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0%
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам	2,3%

начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	67,272 тыс. руб.
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	5 %
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0%
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	25,6%
III. Дополнительное образование	
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
5.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	80 %
5.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям :	
техническое;	15,4 %
естественнонаучное;	2,1 %

туристско-краеведческое;	1,0 %
социально-педагогическое;	40 %
в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	28,8 %
по предпрофессиональным программам;	0%
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	13,6 %
по предпрофессиональным программам.	0%
5.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	0%
5.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	0%
5.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	0,02 %
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
5.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	0,11 %
5.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	0,001 %
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	0,72 %
5.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:	
всего;	70,5 %
внешние совместители.	12,5 %
5.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по	18,2 %

договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	1,7 кв.м.
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:	
водопровод;	100 %
центральное отопление;	100 %
канализацию;	100 %
пожарную сигнализацию;	100 %
дымовые извещатели;	100 %
пожарные краны и рукава;	50 %
системы видеонаблюдения;	100 %
"тревожную кнопку".	100 %
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	1,1%
имеющих доступ к сети "Интернет".	1,1%
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	0 %
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	15 941 тыс. руб.
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	5%
5.6.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ.	
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные	

общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	0 %
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	0%
5.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	80 %
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	95 %
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	90 %
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	80 %
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	15 %
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами	
10.1.1. Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:	
дошкольные образовательные организации;	81,07%
общеобразовательные организации;	82,47%
организации дополнительного образования;	88,21%
10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях	
10.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений обучающихся (PISA) в общей численности российских обучающихся	

общеобразовательных организаций:	
международное исследование PIRLS;	не участвовали
международное исследование TIMSS:	
математика (4 класс);	не участвовали
математика (8 класс);	не участвовали
естествознание (4 класс);	не участвовали
естествознание (8 класс);	не участвовали
международное исследование PISA:	
читательская грамотность;	не участвовали
математическая грамотность;	не участвовали
естественнонаучная грамотность.	не участвовали
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования	
10.3.1. Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну	
10.3.1.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе:	
о дате создания образовательной организации;	имеется
об учредителе(ях) образовательной организации;	имеется
о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии);	имеется
о режиме и графике работы образовательной организации;	имеется
о контактных телефонах образовательной организации;	имеется
об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется
10.3.1.2. Наличие на сайте информации о структуре и органах управления образовательной организацией:	
о структуре управления образовательной организацией;	имеется
об органах управления образовательной организацией.	имеется
10.3.1.3. Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:	
об учебных предметах;	имеется
о курсах;	имеется
о дисциплинах (модулях);	имеется
о практике (ах), предусмотренной (ых) соответствующей образовательной программой.	имеется
10.3.1.4. Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:	
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	имеется
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется
за счет местных бюджетов;	имеется
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	таковых нет
10.3.1.5. Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется
10.3.1.6. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по специальностям/направлениям подготовки, реализуемым образовательной организацией), об	имеется

образовательных стандартах (при их наличии).	
10.3.1.7. Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:	
о руководителе образовательной организации:	
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется
должность;	имеется
контактные телефоны;	имеется
адрес электронной почты;	имеется
о заместителях руководителя образовательной организации:	
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется
должность;	имеется
контактные телефоны;	имеется
адрес электронной почты;	имеется
о руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии):	
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется
должность;	имеется
контактные телефоны;	имеется
адрес электронной почты.	имеется
10.3.1.8. Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:	
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;	имеется
занимаемая должность (должности);	имеется
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);	имеется
ученая степень (при наличии);	имеется
ученое звание (при наличии);	имеется
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется
общий стаж работы;	имеется
стаж работы по специальности.	имеется
10.3.1.9. Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:	
об оборудованных учебных кабинетах;	имеется
об объектах для проведения практических занятий;	имеется
о библиотеке(ах);	имеется
об объектах спорта;	имеется
о средствах обучения и воспитания;	имеется
об условиях питания обучающихся;	имеется
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется
10.3.1.14. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:	
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам	имеется

финансового года;	
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	имеется
10.3.1.15. Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников.	имеется
10.3.1.16. Наличие на сайте копии устава образовательной организации.	имеется
10.3.1.17. Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).	имеется
10.3.1.18. Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).	имеется
10.3.1.19. Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	имеется
10.3.1.20. Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:	
правила приема обучающихся;	имеется
режим занятий обучающихся;	имеется
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	имеется
порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;	имеется
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется
правила внутреннего распорядка обучающихся;	имеется
правила внутреннего трудового распорядка;	имеется
коллективный договор.	имеется
10.3.1.21. Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется
10.3.1.22. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется
10.3.1.23. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется
10.3.1.24. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ.	имеется
10.3.1.25. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:	
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеется
наличие всех рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальностям, укрупненным группам специальностей, направлениям подготовки;	имеется
наличие всех программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	имеется
наличие календарных учебных графиков.	имеется
10.3.1.26. Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по	имеется

реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:	
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;	отсутствует
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется
наличие базы данных электронного каталога.	отсутствует
10.3.1.27. Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется
10.3.3.5. Соответствие образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), календарных учебных графиков требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствуют
10.3.4. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе образовательных организаций:	
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	100 %
10.4. Развитие региональных систем оценки качества образования	
10.4.1. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в общем числе организаций:	
дошкольные образовательные организации;	100%
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	100%
10.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих на веб-сайте в сети "Интернет" информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций:	
дошкольные образовательные организации;	100%
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	100%
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
11.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	99%
11.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях	
11.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет:	
общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной	80%

поддержкой;	
объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику/работающего с молодежью;	10%
политические молодежные общественные объединения.	5%