

Справка
по результатам диагностики школьной мотивации
обучающихся 7 «в» класса

Цель исследования: изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей обучающихся к познавательной деятельности.

Задачи исследования: 1. Определить уровень школьной мотивации обучающихся.

2. Исследовать особенности школьной мотивации.

3. Изучить эмоциональное благополучие обучающихся в школе.

Методы проведения исследования: анкетирование, беседа, наблюдение, опрос.

Форма обследования: коллективная.

Дата проведения: март 2021г.

Классный руководитель: Короева А.А.

В исследовании принимали участие учащиеся 7«в» класса. На момент проведения исследования в классе присутствовало 24 человек.

Учение в школе - это основной род деятельности ученика, и его основная цель успешное усвоение знаний и умений, необходимых для того, чтобы он смог их использовать в дальнейшем для себя, а значит и для общества. Поэтому каждого ученика можно оценить по тому, как он относится к учебе и каковы его собственные цели и планы.

С помощью методики изучения школьной мотивации мы смогли выявить уровень заинтересованности учащихся учебной работой в школе. Данная диагностика проводилась с помощью методики для определения школьной мотивации А.Г. Лускановой.

Критерии данной диагностики следующие: отношение к школе в целом, отношение к урокам, отношение к домашним заданиям, отношение к учителю, отношение к одноклассникам.

Количественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

У 25% (6 чел.) от общего количества обследованных имеют высокий уровень школьной мотивации, т.е. отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

У 21% (5 чел.) выявлена хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся также успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

У 50%(12 чел.) учащихся наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У 0,5% (1 чел.) обучающихся выявлена низкая школьная мотивация. Такие дети посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

Негативного отношения к школе у обучающихся не выявлено.

Рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам и родителям:

- необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая обучающимся ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками;

- стремиться создавать в коллективе (в классе) благоприятный психологический климат;

- проводить в классе много интересных дел, привлекая к ним как можно больше учеников и их родителей;

-учитывать индивидуально - психологические особенности обучающихся;

- стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.

- рассказывать о практической значимости каждого предмета;

- продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Родителям вести контроль за успеваемостью своего ребенка, помогать ему, самим поддерживать тесную связь с учителем. Формировать познавательный интерес и положительную мотивацию учения через систему поощрений успехов, умений, знаний, достижений ребенка.

Педагог-психолог

М.З. Саматеева