

АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
УЫНАФФÆ

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от « 30 » января 2020 г.

№ 36

г. Владикавказ

**Об утверждении концепции
муниципальной системы оценки качества образования
г.Владикавказ Республики Северная Осетия-Алания»**

В целях обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях г.Владикавказ на основании приказа министерства образования и науки РСО-Алания №27 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Республики Северная Осетия-Алания» приказываю:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования г.Владикавказ Республики Северная Осетия-Алания на 2021-2024 годы (приложение);
2. Директору ВМКУ «ОМЦ» (Фидарова Б.Х.) обеспечить методическое сопровождение реализации Концепции.
3. Руководителям муниципальных образовательных организаций руководствоваться Концепцией при разработке внутренней системы оценки качества.
4. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования



З.Ларионова

КОНЦЕПЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Г.ВЛАДИКАВКАЗА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

I. Общие положения

1.1. Концепция муниципальной системы оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях г.Владикавказа на 2020-2024 годы (далее - Концепция МСОКО), определяет цели, задачи, механизм управления муниципальной системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры и распространяется на образовательные организации, подведомственные Управлению образования администрации местного самоуправления г.Владикавказа.

1.2. Концепция МСОКО разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 ««О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от

06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- законом Республики Северная Осетия-Алания от 16 мая 2017 года N 28-РЗ «О стратегическом планировании в Республике Северная Осетия-Алания» (с последующими изменениями);

- законом Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2013 № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» (с последующими изменениями);

- постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 г. N 224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020 - 2024 годы»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 12.01.2020 №27 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Республики Северная Осетия-Алания».

1.3. В Концепции МСОКО используются следующие понятия

оценка качества образования - оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей системы образования г.Владикавказа;

мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

методы сбора информации:

- **экспертиза образовательных результатов** - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **оценочные процедуры** - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Концепция МСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств и измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- механизма организации оценки качества образования в г.Владикавказе, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;
- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

1.5. В рамках Концепции МСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов.

1.6. Объектами Концепции МСОКО являются:

- муниципальные образовательные организации, подведомственные Управлению образования;
- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся, предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся.

II. Цели и задачи Концепции МСОКО

2.1.Целью Концепции МСОКО является получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества системы образования г.Владикавказа Республики Северная Осетия-Алания на всех уровнях образования для принятия адекватных сложившемуся состоянию системы образования управленческих решений, способствующих его развитию.

- МСОКО призвана обеспечить систематизацию мероприятий и процедур оценки качества образования, в том числе использование имеющихся в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов, обеспечивая взаимосвязь между всеми оценочными процедурами, реализуемыми в городе.

- Процедуры, в рамках МСОКО должны осуществляться на основе нормативного подхода и реализовывать полномочия Управления образования в части проведения оценки качества образования.

- МСОКО должна применяться ко всей вертикали управления образовательной системой г.Владикавказа, а также обеспечивать встраивание МСОКО в региональную систему оценки качества образования.

2.2. Основными задачами муниципальной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы, и обеспечение функционирования муниципального мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, повышение категоричности педагогических работников;
- мониторинг системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;
- получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования на уровне муниципального образования и образовательной организации;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам: оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- создание условий для оценки качества образования, включая осуществление муниципального ведомственного контроля качества образования, контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;
- обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;
- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования г.Владикавказ;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. В основу Концепции МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях муниципальной системы оценки качества образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная структура МСОКО

3.1. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

3.2. Субъектами муниципального уровня являются:

- Управление образования администрации местного самоуправления г.Владикавказа;
- Владикавказское муниципальное казённое учреждение «Организационно-методический центр».

3.4. Субъектами уровня образовательных организаций являются муниципальные образовательные организации общего образования, подведомственные Управлению образования.

IV. Функционирование системы управления МСОКО

4.1. Деятельность и полномочия Управления образования администрации местного самоуправления г.Владикавказа:

- обеспечивает формирование, функционирование и развитие муниципальной системы управления качеством образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, обеспечивающие повышение качества образования;

- разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции.

4.2. Деятельность и полномочия Владикавказского муниципального казённого учреждения «Организационно-методический центр»:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки и повышение качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- участвует в проведении мониторинга системы образования в образовательных организациях, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы, образования муниципалитета, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в образовательных организациях;

- проводит анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в образовательных организациях и формирует предложения по их совершенствованию;

- осуществляет ресурсную поддержку оценки качества образования в образовательных организациях;

- осуществляет контроль качества предоставляемой информации.

4.3. Деятельность и полномочия образовательной организации:

- разрабатывает и реализует программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;

- участвует в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;

- участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

- обеспечивает проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;

- принимает локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;

- проводит самообследование образовательной организации;

- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;

- ведет учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

IV. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

5.1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;

- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5.2. Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- федерального государственного контроля качества образования;

- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;

- всероссийских проверочных работ;

- международных сопоставительных исследований;

- национальных исследований качества образования;

- региональных и муниципальных оценочных процедур.

5.3. Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся, позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности, и организации с низкими образовательными результатами.

5.4. Основной частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются

внутришкольные системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации учителей;
- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.

5.5. Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных порядках проведения оценочных процедур;
- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования комитета образования, образовательных организаций;
- «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;
- мониторингах объективности оценки (в т.ч. перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур.

VI. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

6.1. Цель муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами - создание условий для преодоления разрыва образовательных возможностей и достижений обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к учению путем совершенствования организации учебного процесса на местах.

6.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим функционирования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

6.3. В процессе реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, выявляются проблемы, связанные с функционированием школ с низкими образовательными результатами:

- наличие профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников школ;
- низкий уровень развития сетевого взаимодействия на муниципальном и межмуниципальном уровнях;
- недостаточная включенность родительской общественности и местного сообщества в уклад жизни школы, а также незаинтересованность социально неблагополучных родителей в судьбе собственных детей.

6.4. Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой комплекс мер направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими образовательными результатами.

6.5. Под школами с низкими образовательными результатами понимаются образовательные организации, демонстрирующие в течение продолжительного периода (2-3 года) учебные результаты значительно ниже минимального значения, установленного показателями МСОКО (раздел VII).

6.6. Поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию через систему мер:

- выявление данных школ в соответствии с региональными и муниципальными показателями оценки качества подготовки обучающихся, результатов государственной итоговой аттестации;
- организация оценочных процедур, направленных на выявление «проблемных зон»;
- обеспечение методического сопровождения по итогам оценочных процедур;
- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей;
- организация эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия данных школ со школами с высокими результатами обучения;
- проведение мониторинга динамики образовательных результатов оценки качества подготовки обучающихся;
- осуществление информационного сопровождения.

VII. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

7.1. Показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее - показатели) разработаны на основании анализа оценочных процедур качества образования (Таблица 1), проводимых в муниципальных образовательных организациях г.Владикавказа, с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в каждой образовательной

организации и в муниципальном образовании в целом, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования.

7.2. Результаты анализа оценочных процедур используются для формирования показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций г.Владикавказа (определение рейтинга), реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, и их руководителей.

7.3. Анализ данных позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся муниципального образования г.Владикавказ, корректировать рабочие программы, индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников, выявлять проблемы в разрезе каждой образовательной организации, а также разрабатывать адресные рекомендации для педагогов.

Таблица 1.

№ п/п	Критерии	Наименование показателя	Единица измерения
1.	Результаты Всероссийских проверочных работ(ВПР)	Доля выполнения ВПР на уровне начального общего образования	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
		Доля выполнения ВПР на уровне основного общего образования	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
		Доля выполнения ВПР на уровне среднего общего образования	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
2.	Результаты региональных контрольных работ(РКР)	Доля выполнения РКР на уровне основного общего образования	100% - 3 балла 85-99% - 2 балла 70-84% - 1 балл
		Доля выполнения РКР на уровне среднего общего образования	100% - 3 балла 85-99% - 2 балла 70-84% - 1 балл
3.	Результаты муниципальных контрольных работ(МКР)	Доля выполнения МКР на уровне основного общего образования	96-100 % - 3 балла 91-95% - 2 балла 85-90% - 1 балл
		Доля выполнения МКР на уровне среднего общего образования	100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 90-94% - 1 балла
4.	Результаты государственной итоговой аттестации	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	Минус 3 балла за каждого выпускника, не
		Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Минус 3 балла за каждого выпускника, не

		Доля выпускников, не преодолевших минимально допустимый порог (ОГЭ и	Минус 1 балл за каждого выпускника, не
		Доля медалистов, набравших не менее 70 баллов по всем выбранным предметам,	100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 90-94% - 1 балл
		Доля обучающихся, сдавших все экзамены с результатами от 70 до 100 баллов, от общего количества выпускников 11 классов	11-15% - 3 балла 6-10% - 2 балла 5-9% - 1 балл
		Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ	По 5 баллов за каждый результат в 100 баллов.
5.	Поступление обучающихся в учреждения среднего и высшего профессионального образования (СПО и ВПО)	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО или 10-х классах	100% - 3 балла 90-99% - 2 балла 85-89% - 1 балл
		Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО после 11 класса	100% - 3 балла 90-99% - 2 балла 85-89% - 1 балл
		Количество выпускников, не приступивших к обучению (СОО, СПО, ВПО) и не работающих	Минус 1 балл за каждого выпускника
6.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)	Количество обучающихся - победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: - I место в командном зачете; - II место в командном зачете; - III место в командном зачете; - IV место в командном зачете;	5 4 3 2
		Количество обучающихся - победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (за каждое призовое место).	За каждого победителя - по 3 балла За каждого призера - по 1 баллу
7.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней - федеральный; - региональный; - муниципальный.	При наличии победителей и призеров: до 5 до 4

VIII. Мероприятия Концепции МСОКО («Дорожная карта»)

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Ответственные
<i>1. Система оценки качества подготовки обучающихся</i>			
1.1.	Участие образовательных организаций в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки (TIMSS, PISA)	по графику Рособрнадзора	Управление образования
1.2.	Участие образовательных организаций в федеральных и национальных исследованиях качества образования (НИКО)	по графику Рособрнадзора	Управление образования
1.3.	Участие образовательных организаций во Всероссийских проверочных работах (ВПР),	по графику Рособрнадзора	Управление образования
1.4.	Участие образовательных организаций в региональных оценочных процедурах (РКР)	по графику Министерства образования РСО-Алания	Управление образования
1.5.	Участие образовательных организаций в муниципальных оценочных процедурах (МКР)	начальное общее образование: -ежегодно: октябрь, апрель основное общее образование: -ежегодно: ноябрь, февраль среднее общее образование -ежегодно: январь	Управление образования, ВМКУ «ОМЦ»
1.6.	Организация проведения рейтинговой оценки работы муниципальных образовательных учреждений	ежегодно, сентябрь	Управление образования
1.7.	Проведение мониторингов на основе кластерного анализа по вопросам качества образования	По графику СОРИПКРО	Управление образования, ВМКУ
1.8.	Проведение независимой оценки качества условий образовательной деятельности	по графику	Общественный Совет г.Владикавказа
1.9.	Проверка эффективности функционирования в образовательных организациях системы внутреннего мониторинга качества образования	1 раз в год по плану Управления образования	Управление образования
1.10.	Анализ результатов проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования	В течение 10 дней после проведения оценочных процедур	Управление образования, ВМКУ «ОМЦ»

1.11.	Определение лиц с ОВЗ, детей-инвалидов. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	В течение года	Управление образования
1.12.	Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья	март	Управление образования, ВМКУ «ОМЦ»
2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования			
2.1.	Реализация плана мероприятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	по плану Управления образования	Управление образования, ВМКУ
2.2.	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.	по плану РЦОКО	Управление образования, ВМКУ
2.3.	Организация методической помощи педагогам, испытывающим трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	По плану ВМКУ «ОМЦ»	ВМКУ «ОМЦ»
2.4.	Проведение родительских собраний по вопросам государственной итоговой аттестации с участием представителей Управления образования АМС г.Владикавказ	ежегодно, декабрь	Управление образования
2.5.	Проведение собраний выпускников 9-х и 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций по вопросам проведения государственной итоговой аттестации	ежегодно, январь	Управление образования, руководители ППЭ
3. Система работы со школами с низкими результатами обучения и находящимися в сложных социальных условиях			
3.1.	Выявление школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях	ежегодно, сентябрь	Управление образования, ВМКУ
3.2.	Корректировка и утверждение Перечня общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения и Плана-графика повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях с низкими результатами обучения	ежегодно, сентябрь	Управление образования
3.3.	Поддержка проектов партнерства образовательных организаций, включающих обмен опытом, взаимопосещение уроков	постоянно	Управление образования, ВМКУ
3.4.	Экспертно-консультационное сопровождение «дорожных карт» ОУ с низкими образовательными результатами	постоянно	Управление образования, ВМКУ

3.5.	Проведение собеседования с руководителями образовательных организаций по вопросу выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»	ежегодно: октябрь, март	Управление образования, ВМКУ «ОМЦ»
<u>4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</u>			
4.1.	Организация участия обучающихся во всех уровнях Всероссийской олимпиады школьников	по графику ВсОШ	Управление образования, ВМКУ «ОМЦ»
4.2.	Организация и проведение научно-методических семинаров, конференций, мастер-классов по работе с одаренными детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	по плану Управления образования	Управление образования, ВМКУ «ОМЦ»
4.3.	Проведение и организация участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях для одаренных детей (в соответствии с региональным проектом «Успех каждого ребенка»)	постоянно	Управление образования, ВМКУ «ОМЦ»
4.4.	Реализация сетевых проектов по работе с одаренными детьми в области цифровых образовательных технологий (детских технопарков «Кванториум», мобильного технопарка «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб»)	постоянно	Управление образования, ВМКУ «ОМЦ»
4.5.	Реализация проекта «Шахматы в школе» в образовательных организациях	постоянно	Управление образования
5. Система методической работы			
5.1.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с представителями Министерства образования РСО-Алания, СОРИПКРО и др. по вопросам достижения качества образования	постоянно	Управление образования, ВМКУ «ОМЦ»
5.2.	Проведение городской научно-методической конференции по актуальным вопросам в образовании и воспитания	ежегодно, май-июнь	Управление образования, ВМКУ
5.3.	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций	постоянно	Управление образования, ВМКУ
5.4.	Оказание методической поддержки руководящим и педагогическим работникам по вопросам обеспечения качества образования	постоянно	ВМКУ «ОМЦ»
5.5.	Корректировка планов методической работы на основе анализа проведенных мониторингов, процедур оценки качества образования	постоянно	ВМКУ «ОМЦ»

5.6.	Организация и проведение семинаров, курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам повышения качества образования	постоянно	Управление образования, ВМКУ «ОМЦ»
------	--	-----------	------------------------------------