

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ МУНИЦИПАЛОН КУЫСТУАТ
«ОРГАНИЗАЦИОН - МЕТОДИКОН ЦЕНТР»



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗА
ВЛАДИКАВКАЗСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

На № _____ от _____ 2020 г.
от « 01 » _____ 2020 г. № 82

Начальнику Управления образования
АМС г.Владикавказа

Руководителям муниципальных
общеобразовательных организаций
г.Владикавказа

ВМКУ «ОМЦ» направляет Вам приказ ГБОУ ДПО СОРИПКРО от 27.11.2020 № 309 «Об утверждении Положения о республиканской системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях» для руководства в работе по обеспечению функционирования и развитию муниципальной системы оценки качества образования.

Приложение: на 15 л. в 1 экз.

Начальник ВМКУ «ОМЦ»

Ларионова З.И.

ГБОУ ДПО СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «27» 11 2020г.

№ 309

г. Владикавказ

Об утверждении Положения о республиканской системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

С целью реализации в 2020-2022 году в Республике Северная Осетия – Алания механизмов управления качеством общего образования в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия – Алания, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о республиканской системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (прилагается).
2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования руководствоваться настоящим приказом в работе по обеспечению функционирования и развитию муниципальных систем управления качеством образования.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя информационно-педагогического центра Мзокову Ф.П.

Ректор



Л.С. Исакова

**Положение
о региональной системе работы со школами с низкими
результатами обучения и/или школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Республике Северная Осетия – Алания (далее - Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы работы со школами, с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Республики Северная Осетия – Алания (далее – ШНОР и ШНСУ). Региональная система работы с ШНОР и ШНСУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

- Региональная концепция повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Северная Осетия Алания

- Региональный план («дорожная карта»)

- Региональные проекты, направленные на повышение качества образования (в т.ч. проект «Адресная методическая помощь 500+»);

- Муниципальные программы поддержки ШНОР и ШНСУ

- Адресные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в основу реализации которых заложен принцип сетевого взаимодействия, в том числе и в рамках взаимодействия ШНОР и ШНСУ со школами-партнерами (школами лидерами).

- Школьные программы улучшения качества образования/перехода в эффективный режим работы.

2. Цели

2.1. Основная цель региональной системы работы с ШНОР и ШНСУ – повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения ШНОР и ШНСУ.

2.2. Определение понятий «низкие результаты обучения». Под ШНОР понимаются школы, которые в течение продолжительного периода

демонстрируют по определенным показателям учебные результаты ниже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

2.3. Определение понятия «неблагоприятные социальные условия». Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социальноэкономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

2.4. Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации системы мер по работе с ШНОР и ШНСУ. Комплексные исследования, проведенные в РСО-Алания, показали, что в общем массиве школ выделяются образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и школы с низкими результатами обучения, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания.

2.5. Качество работы школы определяется ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста. Реализация стратегии повышения качества образования требует находить способы профилактики и коррекции школьной неуспешности, ограничивать влияние на качество образования сложных социальных условий, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

2.6. Региональная система работы с ШНОР и ШНСУ представляет собой комплекс мер, направленных на повышение качества управления, преподавания и уровня ресурсного обеспечения в ШНОР и ШНСУ. Для повышения качества управления, преподавания и уровня ресурсного обеспечения в ШНОР и ШНСУ необходимо:

- разработать региональную систему поддержки ШНОР и ШНСУ и обеспечить ее реализацию;

- провести идентификацию школ республики, реализующих программы общего образования;

- разработать и реализовать муниципальные программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработать и реализовать школьные программы по повышению качества образования и переходу в эффективный режим работы ШНОР и ШНСУ;

-разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности муниципальных и школьных программ повышения эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ;

-разработать и реализовать инновационные программы повышения квалификации различных категорий работников образования по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;

-организовать методическое сопровождение муниципальных программ поддержки («дорожных карт») школ и методическая помощь ШНОР и ШНСУ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы;

-организовать профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР и ШНСУ, в том числе организация тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов ШНОР и ШНСУ, горизонтального обучения педагогов внутри профессиональных сообществ;

-осуществление мер методической поддержки изучения учебных предметов, направленных на предупреждение неуспешности освоения школьниками основных образовательных программ ООО и СОО, разработанных и реализуемых на основании методического анализа результатов государственной итоговой аттестации;

-спроектировать и внедрить в общеобразовательных организациях эффективные педагогические практики построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию компетенций XXI века у субъектов педагогического процесса;

-организовать сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами республики, показывающими стабильные и высокие образовательные результаты, создать сетевые педагогические сообщества по проблематике повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

3. Показатели

3.1. Для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ разработаны региональные показатели.

На основании показателей производятся расчеты по всем общеобразовательным организациям республики и формируются списки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Критерий отнесения общеобразовательных организаций к типу школ с низкими результатами обучения – устойчивые низкие результаты

обучения учащихся на всех уровнях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

Показатели расчета:

1. Низкие результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года.
2. Менее 60% учащихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.
3. Наличие выпускников 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору балл ниже минимально установленного значения.
4. Наличие выпускников 9-х классов получивших неудовлетворительные отметки по результатам ОГЭ.
5. Менее 0,5% учащихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
6. Уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых общеобразовательными организациями образовательных услуг (на основании результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности) и т.п.

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к типу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Показатели расчета:

1. Показатели отнесения общеобразовательных организаций к типу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
2. Труднодоступная местность (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы).
3. Неразвитость инфраструктуры (в том числе качество доступа к интернету).
4. Наличие обучающихся из маргинальных семей (находящихся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающих влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей).
5. Наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем (как следствие низкий уровень притязаний к качеству образования детей).
6. Количество обучающихся из неполных семей (%).
7. Количество обучающихся со специальными образовательными потребностями, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья(%).
8. Количество обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни (%).
9. Количество многодетных семей (%).
10. Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни (%).

11. Количество малообеспеченных и малоимущих семей (%).
12. Количество детей из опекаемых и приемных семей (%).
13. Количество детей, воспитывающиеся не родителями (без оформления опеки) (%).
14. Количество детей, воспитывающихся одним родителем (%).
15. Количество семей, где не работают оба родителя (%).
16. Количество семей, где не работает один единственный родитель (%).
17. Количество семей, где родители (один родитель) являются инвалидами (%).
18. Количество семей, где оба родителя имеют высшее образование (%).
19. Количество семей, где один из родителей имеют высшее образование (%).
20. Семьи, в которых родители (один родитель) находятся в местах лишения свободы (%).
21. Наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции) (%).
22. Наличие обучающихся с девиантным поведением (%).
23. Наличие детей состоящих на внутришкольном учете (%).
24. Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав или подразделении по делам несовершеннолетних (%).
25. Наличие обучающихся, совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности (%).
26. Наличие обучающихся, совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (%).
27. Наличие обучающихся, освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с примирением с потерпевшим, деятельным раскаянием, с назначением судебного штрафа, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия (%).
28. Наличие обучающихся, совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (%).

3.2. Показатели для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников используется компьютерное тестирование, самооценивание и экспертная оценка итоговых учебных продуктов, подготовленных педагогическими работниками в рамках освоения дополнительных профессиональных программ. Оценка метапредметных компетенций педагогических работников проводится с использованием платформы «Ментор» ООО «Цифровое образование». По результатам тестирования педагог получает рекомендации по преодолению выявленных профессиональных дефицитов.

Предметные компетенции – «специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления». В качестве наиболее валидного инструмента оценки компетентности педагога в предмете преподавания используется тестирование, для чего используются диагностические работы (в т.ч. демонстрационные варианты), основными ориентирами, разработки которых, являются ФГОС и профессиональный стандарт. Умение педагога решать диагностические работы (тесты, кейсы) позволяет сделать вывод об его умении решать профессиональные задачи в рамках своей профессиональной деятельности (в различных ситуациях в т.ч. и в ситуациях неопределенности).

Одним из вариантов оценки предметных и методических компетенций педагогов-предметников является оценка в рамках освоения ими дополнительных профессиональных программ. В рамках входной диагностики выявляются профессиональные дефициты педагога, с учетом которых формируется индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (педагога). Наиболее часто применяемым в рамках входной диагностики является самооценивание предметных компетенций по позициям «знаю», «умею», «владею» посредством заполнения анкет (в том числе электронных). По завершении обучения педагог проходит повторную диагностику, в рамках которой определяется прирост его компетенций, для чего могут использоваться тесты, кейсы, портфолио и т.п.

В дополнительных профессиональных программах, реализуемых ГБОУ ДПО СОРИПКРО, в разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы», в соответствии с требованиями к структуре и содержанию программ, указаны критерии и показатели оценки достижения обучающимися планируемых результатов (перечень формируемых /совершенствуемых профессиональных компетенций). Перечень используемых критериев, показателей и инструментов оценки достижения обучающимися (слушателями) планируемых результатов, включая прирост по конкретным компетенциям, определяется спецификой целевого и содержательных компонентов конкретной программы. Наряду с оценкой знаний преподаваемого предмета, оцениваются компетенции:

- в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- информационной основы педагогической деятельности;

- разработки программ;
- организации учебной деятельности;
- создания личностно-развивающей образовательной среды;
- по работе с детьми из групп риска «школьной неуспешности»;
- в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся;
- взаимодействия с родителями обучающихся и т.п.

3.3. Показатели по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

- Доля муниципальных систем образования, в которых разработаны и утверждены муниципальные дорожные карты повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- Доля муниципальных систем образования, в которых назначены муниципальные координаторы для работы со ШНОР и ШНСУ;

- Доля муниципальных систем образования, в которых назначены кураторы для оказания адресной поддержки ШНОР и ШНСУ;

- Количество ШНОР и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования;

- Количество ШНОР и ШНСУ, которым оказана адресная поддержка в целях повышения качества образования;

- Количество программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНОР и ШНСУ;

- Количество региональных событий (мероприятий) для консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНОР и ШНСУ;

- Доля школ ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году.

- Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в деятельность профессиональных (в том числе сетевых) педагогических сообществ.

- Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.

Организацией, осуществляющей ежегодный мониторинг образовательных результатов общеобразовательных организаций с целью выявления ШНОР и ШНСУ (далее - мониторинг), является

государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» (далее - ГБОУ ДПО СОРИПКРО).

Для проведения мониторинга ГБОУ ДПО СОРИПКРО в случае необходимости запрашивает необходимую информацию: от органов управления образованием, от государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр оценки качества образования», от общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания.

Комплексный анализ, проведенный в соответствии с показателями обеспечивает:

- выявление ШНОР и ШФНСУ, школ зоны риска
- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и ШФНСУ;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в ШНОР и ШФНСУ;

Сформированный список общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения СОРИПКРО предоставляет в министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания до 30 сентября года проведения мониторинга.

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Важное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы ШНОР и ШНСУ. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности

ШНОР и ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

Основными методами сбора информации являются:

- самоанализ образовательной организации;
- внесение результатов самоанализа в электронные формы;
- обработка статистических данных о результатах ВПР, государственной итоговой аттестации, предоставленных государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр оценки качества образования»;

-обработка статистических данных об участии обучающихся в олимпиадном движении, органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

4.2. Организатором мониторинга является министерство образования и науки РСО-Алания.

4.3. Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга осуществляется с привлечением ГБОУ ДПО СОРИПКРО и ГБОУ РЦОКО в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.4. К основным направлениям мониторинга относятся: - мониторинг идентификации (выявления) ШНОР и ШНСУ; -мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ (выявление динамики образовательных результатов, изучение удовлетворенности обучающихся и динамики вариативных показателей);

-оценка компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ;

-мониторинг методической помощи ШНОР и ШНСУ (изучение удовлетворенности качеством методической помощи; общая оценка эффективности реализации региональной и муниципальных программ поддержки).

4.5. Сбор и обработку данных для выявления ШНОР и ШНСУ осуществляют ГБОУ ДПО СОРИПКРО и ГБОУ РЦОКО.

4.6. Сбор и обработку данных по мониторингу результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ в части:

-выявления динамики образовательных результатов осуществляет ГБОУ РЦОКО;

-выявления динамики вариативных показателей осуществляет ГБОУ ДПО СОРИПКРО;

-изучения удовлетворенности обучающихся осуществляет ГБОУ РЦОКО.

4.7. Для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников используется компьютерное тестирование, самооценивание и экспертная оценка итоговых учебных продуктов, подготовленных педагогическими работниками в рамках освоения дополнительных профессиональных программ. Оценка метапредметных компетенций педагогических работников проводится с использованием платформы «Ментор» ООО «Цифровое образование».

4.8. Сбор данных для оценки методической помощи ШНОР и ШНСУ проводится ГБОУ ДПО СОРИПКРО.

4.9. В рамках мониторинга и анализа эффективности системы работы с ШНОР и ШНСУ в качестве методов сбора и обработки информации могут использоваться анализ вторичных данных (официально обобщенных статистических данных (отчеты)), открытых маркетинговых

исследований, материалов выступлений на семинарах, вебинарах, конференциях и т.п.

4.10. Результирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

5. Анализ, адресные рекомендации

5.1. Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

-выявление ШНОР и ШНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР и ШНСУ, результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР и ШНСУ, нуждающихся в поддержке;

-отслеживание динамики образовательных результатов и показателей ШНОР и ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки (о влиянии мер поддержки, реализуемых на региональном и муниципальном уровнях, на качество образования), реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы и предупреждения негативных последствий;

-оценку предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должна быть направлена система методической работы на всех уровнях (включая организацию сопровождения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогов и руководителей ШНОР и ШНСУ);

-оценку методической помощи ШНОР и ШНСУ с целью получения информации о результативности мер по преодолению профессиональных дефицитов (профессиональному развитию кадров ШНОР и ШНСУ) и об удовлетворенности педагогических и руководящих работников реализуемыми в рамках методической помощи на разных уровнях мероприятиями и предупреждения негативных последствий.

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей организации, уполномоченные министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания, в установленные сроки: готовят аналитические справки; разрабатывают адресные рекомендации и планы мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Уровень школ (ШНОР и ШНСУ):

- для педагогов - по улучшению качества преподавания и преодолению профессиональных дефицитов (разработке /корректировке

индивидуального плана профессионального роста; по развитию у обучающихся учебной мотивации; по работе с определенными группами детей (неуспешные дети, дети с девиантным поведением, дети с ОВЗ и др.); по включению обучающихся в проектную, творческую деятельность; по учету социального контекста при организации образовательного процесса и взаимодействию с родителями и социумом и т.п.;

- для административных команд - по разработке/корректировке и реализации школами программ перехода в эффективный режим работы; по организации обучения в целях преодоления профессиональных дефицитов педагогов и улучшения качества преподавания; по включению участников образовательных отношений в управление школой; по организации/развитию наставничества по развитию сетевого взаимодействия; по совершенствованию системы методической работы на уровне образовательной организации и др.;

для управляющего совета/общешкольного родительского совета по рассмотрению актуальных вопросов повышения качества образования в школе, в т. ч. по формированию мотивации учебной деятельности в семье; по взаимодействию семьи и школы и другие; по содействию в создании в общеобразовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса и др..

Уровень школ-консультантов:

- по построению адресной программы сопровождения ШНОР и ШНСУ;
- по организации сетевого взаимодействия, совместных профессиональных объединений педагогов, наставничества;

- по организации консультативной помощи административной команде школы-партнера (ШНОР и ШНСУ) в разработке и принятии управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

- по реализации различных форм методического взаимодействия с педагогами и административной командой школы-партнера (ШНОР и ШНСУ) в целях повышения образовательной результативности, внедрения эффективных педагогических технологий и методик работы с обучающимися и др.

Уровень ГБОУ ДПО СОРИПКРО:

- по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП), направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и ШНСУ;

- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШНСУ;

- по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- по оказанию экспертных услуг (экспертиза, анализ, рецензирование программ перехода в эффективный режим работы /программ развития; образовательных и рабочих программ ШНОР и ШНСУ и др.);

- по созданию сети базовых, стажировочных площадок, профессиональных сообществ для обмена опытом по вопросам повышения качества образования и управления ШНОР и ШНСУ.

Уровень ГБОУ РЦОКО

- по проведению по отдельным вопросам оценочных процедур в ШНОР и ШНСУ;

- по организации и проведению исследований и разработок в области качества образования;

- разработке диагностического инструментария для диагностики и мониторинга условий, процессов, результатов образовательной деятельности;

- по оказанию экспертных услуг для ШНОР и ШНСУ (экспертиза, анализ, рецензирование образовательных программ, оценочных и других учебно-методических материалов);

- по организации независимой оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся ШНОР и ШНСУ;

- диагностики готовности выпускников к государственной итоговой аттестации;

по организации и проведению круглых столов, семинаров, вебинаров по вопросам оценки качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Уровень МОУО:

- по разработке и реализации муниципальных программ поддержки («дорожных карт») ШНОР и ШНСУ (программ поддержки);

- по оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ, в т.ч. посредством модернизации системы методической работы на муниципальном и институциональном уровнях;

- по привлечению успешных школ в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения;

- по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР и ШНСУ;

- по совершенствованию методической работы на муниципальном уровне.

Уровень Министерства:

- по корректировке региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ («дорожной карты»);

- по разработке и реализации региональных проектов по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ; по интеграции региональных проектов по поддержке ШНОР и ШНСУ, и проектов, нацеленных на

развитие региональной системы образования;

- по организации независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школами, отнесенными к типу ШНОР и ШНСУ;

- по внесению изменений в государственные задания государственных учреждений: ГБОУ ДПО СОРИПКРО и ГБОУ РЦОКО.

6. Принятие мер и управленческих решений

6.1. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения о совершенствовании системы работы с ШНОР и ШНСУ.

6.2. Совершенствование системы работы с ШНОР и ШНСУ обеспечивается за счет:

- разработки и реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкую образовательную результативность (в т.ч. предопределяющих школьную неуспешность обучающихся) и/или неблагоприятные социальные условия;

- совершенствования комплекса критериев, показателей и инструментов оценки качества системы работы со школами с ШНОР и ШНСУ;

- оптимизации региональной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ;

- организации повышения квалификации педагогов и администраторов ШНОР ШНСУ, направленного на преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в рамках тестинга компетенций;

- системы мер методической поддержки изучения общеобразовательных предметов, построенной на основе анализа данных ГИА;

- разработки пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях;

- организации и осуществления сетевого взаимодействия между всеми субъектами системы;

- разработки и реализации на практике методических рекомендаций по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ.

6.3. Управленческие решения могут приниматься на разных уровнях. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, указания, либо в формате документа рекомендательного характера (информационно-методическое письмо).

7. Анализ эффективности принятых мер

7.1. По окончании реализации планов мероприятий организациями, определенными Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания, на основании информации органов местного самоуправления Республики Северная Осетия - Алания, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных организаций проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и готовятся:

-аналитические справки;

-рекомендации по совершенствованию системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

7.2. Информация доводится до сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия - Алания.

7.3. Результаты анализа эффективности принятых мер не реже 1 раза в год представляются на заседании коллегиального органа (координационный совет /коллегия департамента / общественный совет, совещание) и размещаются на официальных сайтах Министерства образования и науки РСО-А, ГБОУ ДПО СОРИПКРО, ГБОУ РЦОКО.
