

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ МУНИЦИПАЛОН КУЫСТУАТ
«ОРГАНИЗАЦИОН - МЕТОДИКОН ЦЕНТР»



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗА
ВЛАДИКАВКАЗСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

На № _____ от _____ 2021г.
от « 19 » 07 2021г. № 27

Руководителям муниципальных
общеобразовательных организаций
г.Владикавказа

ВМКУ «ОМЦ» направляет Вам для использования в работе адресные рекомендации, мероприятия для школ с низкими образовательными результатами.

Приложение: на 5л. в 1экз.

Начальник ВМКУ «ОМЦ»

Ларионова З.И.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

В г.Владикавказе, как и в целом по России, в последние годы остро ощущается неравенство образовательных возможностей обучающихся в зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, места проживания и обучения. В системе образования г.Владикавказа не первый год реализуются проекты, направленные на повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, что является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала, обеспечения социально-экономического развития города.

В связи с этим, ВМКУ «ОМЦ» предлагает макет адресных рекомендаций для школ с низкими образовательными результатами:

1. В оценке успешности школ мы вынуждены сегодня опираться на данные ЕГЭ и ГИА, которые объективно являются инструментами оценки индивидуальной успешности в освоении образовательной программы. Необходимо выстраивать систему независимой комплексной оценки эффективности образовательного учреждения. Для оценки прогресса школ и учащихся следует разработать качественные инструменты оценки успешности.
2. Следует сформировать практику инспекций, выявляющих проблемные школы, квалифицирующих их дефициты, оказывающих содействие в разработке планов улучшения результатов и проводящих их мониторинг. Четкое выделение проблемных образовательных организаций позволит точно, эффективно концентрировать внимание органов управления образованием и всех заинтересованных ведомств на вопросе повышения качества и эффективности работы таких образовательных организаций.
3. Следует изменить внешнюю оценку качества деятельности образовательной организации с контроля, предполагающего использование прямых санкций, на элемент системы поддержки школы в ее совершенствовании.
4. Надлежит развить культуру управления по результатам и подотчетности через практику применения инструментов внутришкольной оценки качества и самоанализа.
5. Найти ресурсы для профессионального развития руководителей и педагогов: практики систематического сотрудничества и профессионального обмена между школами и педагогами так и не получили пока необходимого нормативного оформления и стимулов для развития. Кроме того, сама ценность «обмена», установка на принятие взаимной ответственности за передачу и освоение лучшей практики, к сожалению, не укоренены в сознании профессионального сообщества.

6. Развить эффективные связи школы с родителями учащихся, с городским педагогическим сообществом. Сложившиеся практики общественного участия в управлении школой, как правило, формальны и не стимулируют, с одной стороны, ответственность школы за результат, а с другой — не обеспечивают необходимой поддержки со стороны сообщества.

7. Привлекать лидеров образования с целью разработки и внедрения ими условий для запуска стратегии поддержки школ демонстрирующих низкие образовательные результаты..

8. Разработать и реализовать модели формирования и оценивания новых компетенций и дефицитов педагогов.

9. Разработать и внедрить мониторинг результативности школьных программ перевода в эффективный режим работы.

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях (вариант)

Наиболее рациональный способ разработки комплекса мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях - выстраивать деятельность в соответствии с конкретными задачами. При этом мы предлагаем определить основные действия, мероприятия, которые позволят достичь планируемых результатов и решить конкретную задачу.

1. Моделирование ресурсного обеспечения образовательных организаций с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях:

- анализ ресурсных потребностей образовательных организаций;
- моделирование сетевого использования учебного оборудования образовательными организациями;
- разработка плана закупок необходимого оборудования в конкретные образовательные организации;
- формирование и развитие сети дистанционного обучения в муниципалитете;
- формирование муниципального фонда учебно-методического обеспечения учебного процесса, моделирование его использования образовательными организациями;
- расширение использования электронных образовательных ресурсов.

2. Моделирование кадрового обеспечения образовательной деятельности:

- прогноз кадрового обеспечения для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- моделирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных

программ, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей мигрантов на основе сетевой формы обеспечения специалистами;

- адресная переподготовка педагогов-предметников на основе их индивидуальных профессиональных запросов.

Задача 1. носит интегрированный характер и включает проектирование комплекса мер по направлениям реализации программы развития.

1. Информационное, аналитическое обеспечение реализации программы

- мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования в образовательных организациях муниципалитета;
- аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР;
- организация информирования общественности о ходе реализации программы;
- обеспечение доступа обучающихся, родителей (законных представителей) к «UCHI.RU» и иных электронных образовательных ресурсов;
- привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

2. Организационно-методическое обеспечение реализации программы:

- консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций (программ развития), работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты с учётом специфики таких образовательных организаций;
- создание условий по развитию электронного обучения и дистанционных технологий, формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсных (материально-технических, кадровых) баз образовательных организаций муниципального и межмуниципального уровня;
- развитие и поддержка сетевых проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом административных работников и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров;
- поддержка сетевых проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта;
- поддержка школ, работающими в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-

медикосоциального сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.;

- организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования;
 - разработка и реализация (совместно с администрациями школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты) комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественнонаучное, математическое, филологическое образование);
- разработка и реализация плана мероприятий по повышению эффективности реализации предметов предпрофильной и профильной направленности, уровня и качества учебных достижений выпускников по профильным предметам;
- организационно-методическое сопровождение деятельности базовых площадок;
- диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты; - организация и проведение семинаров-практикумов на базе образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта образовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС;
- организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности городских предметных методических объединений;
- проведение единого методического дня по проблемам повышения качества образования;
- расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями;
- развитие различных сетевых форм взаимодействия образовательных организаций;
 - подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по каждому общеобразовательному предмету;
 - мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам и т.п.

3. Реализация муниципальной модели учительского роста:

- стимулирование и поддержка участия педагогов школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне;

- внесение изменений в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменений, определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями;
- внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- создание и развитие эффективно действующей системы материального стимулирования и поддержки молодых специалистов;
- проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам повышения качества образования; проектирование плана методической работы;
- организация и проведение для педагогов муниципальных профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей и иных форм мероприятий;
- разработка и эффективная реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых и малоопытных специалистов;
- разработка комплекса мероприятий по повышению социального статуса педагогов муниципалитета.