



*Лагунова  
Гали*

## КОНЦЕПЦИЯ

повышения качества образования в муниципальных  
школах с низкими результатами обучения и в школах,  
функционирующих внеблагоприятных социальных  
условиях, в г.Владикавказе Республики Северная Осетия-  
Алания

## КОНЦЕПЦИЯ

повышения качества образования в муниципальных школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в г.Владикавказе Республики Северная Осетия-Алания

### 1. Общие положения

Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, независимо от экономического, социального и культурного уровня их семей - одна из основных задач развития образования в Республике Северная Осетия-Алания и г.Владикавказе.

В г.Владикавказе функционирует 43 общеобразовательных организации, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С каждым годом различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями РСО-Алания, становятся всё более заметными. Ежегодные региональные и муниципальные мониторинги, проведение ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и анализ их результатов, проводимые сотрудниками Республиканского центра оценки качества образования (РЦОКО), Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования (СОРИПКРО), Управления образования администрации местного самоуправления (УО), Владикавказского муниципального казенного учреждения «Организационно-методический центр» (ВМКУ «ОМЦ») показали, что среди школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и школы, которые в течение ряда лет показывают устойчиво низкие результаты обучения.

Для идентификации образовательной организации как школы с низкими результатами обучения критерием являются устойчивые низкие результаты обучения учащихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Комплекс факторов, обеспечивающих общие подходы к идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Понятие «**низкие результаты обучения**» включает в себя: расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов; низкие результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года; менее 60% выпускников основной школы продолжают обучение на старшей ступени образования; 0,5% и ниже учащихся за последние 3 года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах; 40% и ниже показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых

школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности; низкие результаты обученности (качество знаний 40% и ниже), выявленные в ходе 2 и более региональных мониторингов по отдельным предметам.

К группе школ с низкими образовательными результатами часто примыкают и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Понятие **«неблагоприятные социальные условия»** определяется сложным социально-экономическим положением района расположения образовательной организации; низким индексом социального благополучия, рассчитанного на основе показателей: отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность; низким индексом качества кадрового потенциала, рассчитанного на основе показателей: доля учителей, работающих на 1,5 ставки и более; доля учителей, преподающих предметы, не соответствующие профильному образованию по диплому о высшем (среднем) профессиональном образовании; низкими ресурсной обеспеченностью и условиями реализации образовательных программ.

Как показал анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года, в республике снижается количество работ, превышающих 80 баллов, растет отрицательная динамика в части преодоления выпускниками школ минимальной границы по биологии, истории, химии. Хотя по ряду предметов доля неуспешных результатов основного государственного экзамена уменьшилась, вместе с тем во всех муниципальных образованиях республики фиксируется наличие учащихся, которые показывают низкие результаты обучения. Высока доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности, наблюдается отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных, недостаточно развиты социальная компетентность и позитивные социальные установки выпускников школ.

Таким образом, в городе сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения, что в условиях наличия успешных и благополучных во всех отношениях школ повышенного уровня (гимназий и лицеев) ведет к расслоению школ по образовательным результатам учащихся. Это вызывает необходимость системной работы, направленной на преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

Актуальность решения проблемы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, связана с ростом ценности образования для граждан как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Вышесказанное объясняет необходимость разработки в городе

настоящей Концепции повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее — Концепция), являющейся частью Муниципальной системы оценки качества образования, так как реализация системного управления качеством на всех уровнях обеспечивает непрерывность процесса, при котором все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества образования (обучающиеся и их родители, педагогические коллективы школ и преподаватели вузов, органы управления образованием, работодатели).

Концепция определяет комплекс мер по развитию целостной системы обеспечения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и ее эффективного функционирования.

### **Нормативная база Концепции:**

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Поручение Правительства Российской Федерации от 21.06.2017 № ОГ-П8- 3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР);

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;

Закон Республики Северная Осетия-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания», г. Владикавказ, 27 декабря 2013 г. № 61- РЗ;

Государственная программа «Развитие образования Республики Северная Осетия – Алания» на 2020-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 25.06.2019 года № 224 в ред. от 21.01.2020г.;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

1 июля 2013 г. №499»»,

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн, с изменениями в Методических рекомендациях по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06;

## **2. Цели и задачи повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Наиболее общими характеристиками школ с низкими учебными результатами являются: низкий уровень преподавания; устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка; слабая связь с родителями; низкая мотивация к профессиональному развитию; невладение способами повышения учебной мотивации обучающихся; слабое развитие практики обмена опытом между учителями; дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; отсутствие управленческих решений. На решение данных проблем и должна быть ориентирована Концепция, основная цель которой повышение качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, и работающих в сложных социальных условиях.

Для достижения этой цели по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, необходимо решение следующих задач:

- развитие муниципальной на основе региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- создание условий для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- реализация региональной и муниципальных «дорожных карт» по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

## **3. Мероприятия, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Достижение поставленной цели и решение задач Концепции обеспечивают следующие **мероприятия**:

- проведение идентификации образовательных организаций города с целью выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- мониторинг состояния Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, по нескольким группам субъектов образовательного процесса (руководители, учителя, учащиеся);
- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- разработка муниципальных и школьных «дорожных карт» по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация сетевого взаимодействия, партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- участие в реализации программ повышения квалификации для различных категорий работников образования по вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- обеспечение прохождения курсов повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проведение анализа результатов мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, подготовка адресных рекомендаций по его итогам;
- принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа и проведение анализа их эффективности.
- привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров;
- привлечение родителей и представителей местного сообщества к поддержке школ;
- создание и развитие профессиональных педагогических сообществ, в том числе сетевых, в целях повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

обобщение и систематизация полученного в рамках реализации Концепции положительного опыта работы;

- распространение успешных практик партнерства школами-лидерами и школами с низкими результатами обучения;
- методическое сопровождение образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание помощи методическими выездными бригадами школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, по проблемам стратегического планирования, совершенствованию методики самоанализа школ на основе их социального паспорта;
- обоснование включения мероприятий Концепции представленных в схеме (см. Приложение 1).

#### **4. Муниципальные показатели мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Оценка результатов деятельности по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, может рассматриваться по следующим показателям:

- доля образовательных организаций (показатель стремится к 100%), в которых разработаны и реализуются «дорожные карты» по повышению качества образования и выхода из перечня школ с низкими результатами обучения к общему количеству образовательных организаций;
- доля (показатель стремится к 0%) образовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, или динамика в доле образовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, уменьшение их количества;
- динамика (в %) в доле педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценка предметных компетенций которых повысилась;
- количество партнерских договоров о сетевом взаимодействии между муниципалитетами, школами и учителями;
- количество мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- наличие анализа мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для нескольких групп субъектов образовательного процесса (руководители, учителя, учащиеся);

- наличие адресных рекомендаций по результатам мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для нескольких групп субъектов образовательного процесса (руководители, учителя, учащиеся);

- доля родителей и представителей местного сообщества, участвующих в поддержке школ и положительно высказавшихся о качестве работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- наличие управленческих решений по результатам проведенного анализа результатов мониторинга.

## **5. Планируемые результаты реализации Концепции повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

Основным критерием реализации Концепции будет являться выполнение мероприятий региональной и муниципальных «дорожных карт» и пролонгация деятельности по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Комплексное и последовательное решение задач Концепции позволит обеспечить достижение ожидаемых результатов:

1. Повышение образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и перевод их в эффективный режим работы.

2. Стабильность и рост качества обучения в других образовательных организациях республики города

3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Создание и функционирование единой системы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Создание информационного ресурса для размещения аналитических данных по результатам федеральных, региональных, муниципальных мониторингов, консультирования и тьюторского сопровождения школ и педагогов, а также для информирования широкой общественности о ходе и результатах реализации Концепции.

6. Совершенствование инфраструктуры на уровне муниципалитета для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим



в неблагоприятных социальных условиях, в виде опорных школ, стажировочных площадок и ресурсных центров.

7. Участие в реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

8. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий (однодневных семинаров, практикумов, тренингов и т.п.) по повышению качества преподавания для обучающихся, педагогических коллективов и отдельных педагогов.

9. Создание сетевых сообществ учителей в школах, включенных в реализацию мероприятий Концепции, для совершенствования технологий обучения и обмена опытом.

Обоснование включения того или иного мероприятия Концепции повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШПРО и НСУ)

Название мероприятия	Необходимость включения мероприятия	Условия успешной реализации мероприятия
Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки ШПРО и НСУ	Наличие муниципальной модели позволит обеспечить большую интеграцию всех участников процесса, концентрацию кадровых, информационно-методических ресурсов. Наличие данной модели может рассматриваться как исходное основание для разработки и реализации аналогичных моделей школьного уровня.	создание и поддержание среди профессионально-педагогического сообщества положительной мотивации к улучшению качества образовательных результатов; обеспечение максимальной объективности и прозрачности при проведении оценочных процедур; создание нормативной базы, регулирующей вопросы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Проведение идентификации ШПРО и НСУ	Идентификация на основе четких критериев и показателей, прозрачных процедур позволяет дифференцировать процесс управления качеством на всех уровнях, сконцентрировать ограниченные ресурсы на наиболее проблемных участках	наличие объективных, измеримых, принятых профессиональным педагогическим сообществом, органами местного самоуправления критериев и показателей наличие четких, прозрачных, легитимных процедур идентификации
Разработка муниципальной и школьных «дорожных карт» повышения качества образования	Использование программно-целевого подхода обеспечивает большую достижимость заявленных результатов, оптимизацию процесса.	Наличие апробированных муниципальных инструментов оценки качества образования, качества управления, качества образовательного результата
Организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями	Сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения	Наличие нормативного правового обеспечения процесса сетевого партнерства и обмена опытом наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления

	<p>инноваций. Особый эффект может дать вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения</p>	<p>профессиональных коммуникаций</p>
<p>Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания</p>	<p>Объединения методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНРО и НСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)</p>	<p>Наличие координирующих структур на региональном и муниципальном уровне: предметные кафедры СОРИПКРО, муниципальные методические службы, муниципальные методические объединения по учебным предметам и предметным областям, на школьном уровне: (школьные методические объединения, завучи) Наличие традиций и мотивации профессионально-общественного участия в решении значимых проблем образования</p>