

Предназначение методической
службы – помощь учителю и
воспитателю в его
профессионально-
личностном
росте.
М.М. Поташник

Анализ работы ВМКУ «ОМЦ» 2020-2021 уч. Год

Основной целью деятельности Владикавказского муниципального казенного учреждения «Организационно-методический центр» (далее ВМКУ «ОМЦ») в 2020-2021 учебном году являлось оказание организационной, координационной, консультативной, контрольно-диагностической, учебно-методической помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшение организации образовательно-воспитательного процесса, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательных организациях города.

Содержание и формы методической работы ВМКУ «ОМЦ» определяло в соответствии с единой методической темой «Управление качеством образования в условиях ФГОС на муниципальном уровне» и мероприятиями в рамках реализации национального проекта «Образование».

В 2020-2021 учебном году работа с руководящими и педагогическими работниками осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами, планом работы ВМКУ «ОМЦ» и была направлена на организацию повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной компетентности; организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; поддержку детей с повышенными образовательными потребностями. В связи с этим решались следующие задачи:

- оказание методической помощи образовательным организациям в осуществлении государственной политики в области образования;
- организация и проведение во взаимодействии с СОРИПКРО курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных организаций города;
- проведение консультационной деятельности;
- участие в подготовке и проведении школьных, муниципальных предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Вся методическая работа в городе строилась в соответствии с

нормативно-правовой базой, разработанной на уровне муниципалитета. Управление методической работой проводилось путем изучения и анализа состояния методической работы, создания базы данных о педагогических работниках по различным направлениям, выявления затруднений методического характера, приобщения педагогов к инновационной деятельности, информирования образовательных организаций о новых направлениях образования.

Реализация целей и задач осуществлялась через следующие направления: организационно-методическое, консультативная, информационное, экспериментально-инновационное и контрольно-аналитическое. Управление методической работой проводилось путем изучения и анализа ВМКУ «ОМЦ» состояния методической работы в образовательных организациях, организации заседаний городских методических объединений учителей-предметников.

В целях изучения состояния внутришкольного руководства и контроля за образовательным процессом в общеобразовательных организациях г.Владикавказа проведен мониторинг данного вопроса в МБОУ СОШ № 25, 48.

Большая работа была проведена по организации обеспечения общеобразовательных организаций г.Владикавказа учебной литературой и эффективности использования фондов школьных библиотек. В связи с этим был проведен мониторинг эффективности использования учебной литературы в библиотечных фондах общеобразовательных организаций. На основании результатов мониторинга были сформированы заявки на учебную литературу в соответствии с Федеральным перечнем на 2020-2021 учебный год, в результате чего обучающиеся школ города Владикавказа были на 100% обеспечены учебниками. Всего было получено учебников в количестве 63830 экземпляров, куда вошли и учебники для детей с ОВЗ. В конце 2020-2021 учебного года по несоответствию ФГОС и по ветхости списано 33427 учебников.

Совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области преподаваемого предмета, способствовала работа городских методических объединений учителей. Заседания городских методобъединений проводились на основании планов работы, а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РСО-Алания №31 от 25.01.2021г. «О проведении заседаний районных методических объединений». Методические объединения проводились в два этапа: теоретическая и практическая части. На повестку дня теоретической части выносились вопросы и проблемы повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийским проверочным работам и иным оценочным процедурам. Практическая часть семинаров была представлена такими

формами работы как мастер-классы лучших учителей, отчеты учителей, консультации, участие в работе «круглых столов» и т.д.

Согласно приказу Управления образования АМС г.Владикавказа от 24.09.2020 г.№129 в течение 2020-2021 учебного года работали 32 городских методических объединения педагогических работников:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного (осетинского) языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей информатики и ИКТ;
- учителей физики;
- учителей химии;
- учителей биологии;
- учителей географии;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранных языков;
- учителей физической культуры;
- учителей музыки;
- учителей ИЗО, МХК и черчения;
- преподавателей – организаторов ОБЖ;
- технологии;
- заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций;
- педагогов-библиотекарей;
- руководителей организаций дополнительного образования детей;
- педагогов- психологов общеобразовательных организаций;
- руководителей ПМПК общеобразовательных организаций;
- руководителей ПМПК дошкольных общеобразовательных организаций;
- педагогов – логопедов;
- педагогов осетинского языка ДОО;
- музыкальных руководителей ДОО;
- руководителей физического воспитания ДОО;
- воспитателей групп раннего возраста ДОО;
- воспитателей групп младшего возраста ДОО;
- воспитателей групп среднего возраста ДОО;
- воспитателей групп старшего возраста ДОО;
- воспитателей подготовительных групп ДОО;
- старших воспитателей ДОО.

Методобъединения возглавляют педагоги, имеющие большой опыт работы.

Под их руководством содержательная работа с педагогами города проводится в деятельностных формах: мастер-классы, круглые столы, презентации опыта, открытые уроки, семинары, практикумы и т.п. По

итогам работы методических объединений можно сделать следующие выводы:

1. Работа городских МО спланирована в соответствии с основными приоритетными направлениями национального проекта «Образование».

2. Темы заседаний отражают основные проблемные вопросы образования, например:

-Актуальные вопросы методики обучения иностранному языку в условиях перехода на ФГОС.

-Организация внеурочной деятельности обучающихся по изучению иностранного языка в условиях перехода на ФГОС.

-Реализация стандарта в области духовно-нравственной культуры.

-Система оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС: основные подходы, процедуры, инструментарий.

-Организация работы детей в процессе проектной деятельности; Интернет-ресурсы в методике преподавания биологии и химии; исследовательская и проектная деятельность на уроках биологии и химии; роль практических и лабораторных работ в преподавании биологии и химии.

-Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ООО; формирование основ здорового образа жизни на уроках физической культуры.

-Анализ результатов пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ.

-Основные проблемы и пути решения при подготовке к ГИА по истории и обществознанию.

-Новые технологии – повышение грамотности учащихся.

-Оценивание образовательных результатов (достижений) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и другие.

Наряду с положительными достижениями в работе городских МО имеются и отдельные существенные недостатки, например:

недостаточное применение деятельностных форм организации заседаний МО и семинаров.

В целях более эффективной организации повышения квалификации педагогов проводился мониторинг прохождения курсовой переподготовки работниками образовательных организаций. База данных регулярно обновлялся.

Одним из важных направлений методической работы является совершенствование педагогического мастерства руководящих и педагогических работников образовательных организаций через курсовую подготовку, их участие в семинарах, конкурсах и т.д. Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, т. к. дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют городские методические объединения, семинары, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

Следует отметить, большую работу по повышению профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в средних общеобразовательных организациях города.

Так, 10.12.2020 года был проведен первый муниципальный (заочный) этап 1-го регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший руководитель образовательной организации» Республики Северная Осетия-Алания». По итогам 1 этапа конкурса для участия во 2 этапе конкурса были направлены руководители, набравшие необходимое количество баллов по критериям оценки конкурсного испытания: Корнаева Татьяна Леонидовна- директор МАОУ БСОШ №7 (48 баллов); Семененко Василий Владимирович- директор МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П. (44 балла); Дулаева Марина Урузмаговна- директор МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. (46 баллов); Джимиева Галина Хаджумаровна- директор МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева (46 баллов); Гуриева Людмила Алексеевна- директор МБОУ СОШ №28 им. Героя Советского Союза Гагиева А.М.(46 баллов).

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение психолого-педагогическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения как творческих и уверенных людей оно должно формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются профессиональные конкурсы.

Во исполнение приказа Управления образования №12 от 18.01.2021 года «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в г.Владикавказе и в целях выявления и поддержки талантливых, творчески работающих учителей, содействия их профессиональному росту, в январе месяце проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России». В котором приняли участие более 40 учителей. По итогам Конкурса победителем стала Джигкаева А.О., учитель русского языка и литературы МБОУ СОМШ №44 им. В.Кудзоева; 2-ое место заняли Гусева В.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 и Рубаева Л. В., учитель МХК МБОУ СОМШ №44 им. В.Кудзоева; 3-е место- Сиукаева А. Г., учитель английского языка МБОУ гимназии №5.

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является прохождение курсовой подготовки и переподготовки (далее – КПК). Организация повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников школ строится на основе формирования заказа на

повышение квалификации и осуществляется через курсы повышения квалификации, курсы переподготовки в ГБОУ ДПО СОРИПКРО. Методическим центром: подготовлены сведения о педагогах-психологах; информация о профессиональных потребностях руководящих и педагогических работников образовательных организаций г.Владикавказа на 2020-2021 учебный год для следующих категорий работников образования: руководителей школ, заместителей директоров по УВР, ВР, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, классных руководителей, учителей английского языка, физики, начальных классов и т.д.

Составлен план-график повышения квалификации руководящих работников муниципальных образовательных организаций на очередной год, проведена сверка и анализ процесса повышения квалификации. Итоги работы за учебный год по повышению квалификации через систему ГБОУ ДПО СОРИПКРО показали, что в отчетном году повысили свою профессиональную компетентность 1590 педагогов (на 1 июля 2021г.- это все курсы с августа 2020г. и по заявке в июне 2021г.).

В ГБОУ «Институт развития» Краснодарского края прошли повышение квалификации по теме: «Совершенствование условий функционирования и развития русского языка как государственного языка РФ в общеобразовательной организации» в объеме 72 часов с 18.08.2020г. по 31.08.2020г. Руководители МБОУ СОШ № 8, 17, 21, 22, 31, Балта, 40, 42, 50, гимназии №45 (Гусова Л.Х., Зангиева Л.А., Саркисянц Г.Б., Варзиева З.А., Карелидзе Е.И., Вазагова З.А., Дзагурова Ф.О., Мзокова А.Х., Бурнацев А.Т.) и 2 зам. директора по УВР МБОУ СОШ №№ 3,41(Чшиева А.В., Манукова М.Р.).

В период с 16.11.2020 по 10.12.2020 по дополнительной профессиональной программе «Формирование ИКТ–грамотности школьников» прошли повышение квалификации 14 учителей информатики МБОУ СОШ №№7, 38, 28, Лицей, 5, 30, 36, 38, 22, 41,42, 3,45(Владек А.А., Гегелашвили Т.П., Даниева З.Б., Джаноян Е.В., Дзесова М.В., Дзиева М.П., Дряева М.Г., Мухина Т.В., Подова А.Н., Рудоманенко Л.В., Тумлерт И.П., Химилонова М.Т., Хубаева Н.Х., Цориева Л.М.). И 10 учителей технологии МБОУ СОШ №№17, 22, 28, 40, 14, 41, 19, 43, Балта, 26 (Андиева Н.В., Шевчукова Л.Д., Мусикян Г.Д., Хатагова Ф.Т., Аликова С.Б., Симон Н.В., Габатаева Н.И., Гагиева Н.П., Павлиашвили И.Ю., Коняева Т.В.).

С 01.12.2020г.-21.12.2020г. по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии проектного менеджмента как механизма стратегического развития образовательной организации» в объеме 108 часов прошла 1 руководитель МБОУ СОШ №22 (Ситохова З. С.).

По дополнительной профессиональной программе «Цифровой директор» в период с 07.12.-11.12.2020, в объеме 36 часов прошли 7 руководителей МБОУ СОШ №№ 21, 22, Балта, 40, 50, ВСОШ №2 (Саркисянц Г.Б., Ситохова З.С., Карелидзе Е.И., Вазагова З.А., Бурнацев А.Т., Кочетова Н.Н.).

На весенних каникулах, в период с 29.03. по 06.04.2021 года ГБОУ ДПО СОРИПКРО были организованы курсы по дополнительной профессиональной программе «Технологии повышения качества образовательных результатов обучающихся (метапредметные и предметные компетенции) для директоров школ, заместителей директоров, учителей- предметников. Курсы проводились сотрудниками Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Повышение квалификации прошли: 1107 человек, в том числе сотрудники ВМКУ «ОМЦ»; директора МБОУ СОШ г.Владикавказа - 42 человека; заместители директоров по УВР-90 человек; по ВР-38 человек; учителя биологии- 44, географии- 42, физики-46, информатики-44, химии-41, математики-174, русского языка-188, обществознания-103, английского языка-255.

В июне месяце (со 2 по 16 июня) СОРИПКРО проводил обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в объеме 108 часов для учителей. Проблематика и направление в обучении- «Предметная и методическая компетенции учителей». Заявка подготовлена и согласована с СОРИПКРО на 441 учитель. Планируется прохождение курсовой подготовки: воспитателей ГПД- 21; учителей начальных классов- 161; учителей осетинского языка и литературы- 94; учителей осетинского языка и литературы, работающих с русскоязычными учащимися- 40; учителей немецкого языка- 4; учителей французского языка- 8; учителей изобразительного искусства и черчения-10; учителей музыкального искусства-18; учителей технологии-13; учителей физической культуры- 44; учителей –предметников, ведущих осетинский язык и чтение в начальной школе-28.

С 17-23 июня проводятся курсы повышения квалификации для учителей- предметников ЕГЭ, заявленных Управлением образования, но не прибывших на обучение по 1 модулю (46 часов) в марте месяце. Подготовлена заявка на 72 учителя (учителя английского языка-23; биологии-5; географии-4; химии-2; информатики-7; истории-7; русского языка и литературы-17; физики-7).

Одной из приоритетных социальных задач является создание условий для выявления и развития одарённых детей. ВМКУ «ОМЦ» осуществляет методическую поддержку педагогов, работающих с одаренными детьми, и занимается непосредственной организацией олимпиадного и конкурсного движения в городе.

Методическая поддержка педагогов осуществлялась через методические совещания и индивидуальные консультации. Наиболее значимой работой по организации олимпиадного движения является сопровождение этапов ВсОШ, включающее в себя:

- методическое сопровождение рабочих групп по созданию олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ;

- организацию муниципального этапа ВсОШ (приказы, распечатка заданий, контроль за процедурой проведения, шифрование, подготовка наградного материала и т.д.);

- методическое сопровождение работы жюри предметных олимпиад;

- подготовку информационно-аналитических материалов по итогам проведённых этапов олимпиады;

Он проводился по 21 предмету, включённому в перечень предметов всероссийской олимпиады и по 2 предметам (родной язык и родная литература) республиканской олимпиады. В 2020/2021 учебном году для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников были задействованы 21 общеобразовательная организация г.Владикавказа: СОШ №13, №14, №15, №16, №21, №22, №25, №26, №27, №28, №29, №33, №39, №40, №41, №42, №43, №45, №46, Лицей.

С 11 ноября по 24 ноября 2020 года в муниципальном этапе приняли участие 3331 обучающихся, что составило 25% от общего количества обучающихся 7-11 классов, из них 37 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В итоге победителями МЭ ВсОШ стали 99 обучающихся, призерами - 356 (из них 4 обучающихся - с ОВЗ).

В муниципальном этапе республиканской олимпиады по родному языку(владеющие): участников-112, победителей-6, призеров-17, по родному языку (невладеющие): участников-202, победителей-9, призеров-26 и по родной литературе приняли участие 105 обучающихся, победителей-6, призеров-14.

В республиканском этапе ВсОШ приняли участие всего 423 обучающихся, из них победителей -12 или 2,6% от числа участников; призеров-58 или 13,7% от числа участников олимпиады. Низкий уровень результатов олимпиады говорит об отсутствии системы работы педагогических работников школ с одаренными детьми.

В таблицах №№1, 2,3,4 представлены:

-Основные дефициты в учебных умениях, объясняющие причины низких результатов в олимпиадах.

-Система работы с одаренными детьми через классно-урочную деятельность.

- Пути решения проблемы работы с одаренными детьми.

По итогам муниципального и республиканского этапов ВсОШ был проведен анализ и даны рекомендации:

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Провести анализ результативности участия общеобразовательного учреждения в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников, определить проблемы в подготовке участников олимпиады.

2. Обеспечить в общеобразовательных учреждениях создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах.

3. Обеспечить в общеобразовательных учреждениях условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

Учителям – предметникам:

- при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального и республиканского этапов 2020-2021 учебного года;

- способствовать повышению интереса школьников к участию в олимпиадном движении.

В 2020-2021 учебном году в целях повышения эффективности развития психологической службы и повышения профессионального мастерства педагогов-психологов, руководителей психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений г. Владикавказа, учителей-логопедов, как ресурса развития муниципальной системы образования осуществляли работу четыре городских методических объединения г. Владикавказа на базе центра «Доверие». Их работа объединила руководителей, методистов, педагогов-психологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов, руководителей ППК. Она была направлена на совершенствование образовательного процесса, программно-методических и дидактических материалов, уровня мастерства педагогов.

В рамках общей деятельности были организованы и проведены методические объединения как на базах МБДОУ, МБОУ СОШ, так и непосредственно в центре «Доверие».

В 2020-2021 учебном году специалисты центра «Доверие» в связи с ограничениями, связанными с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, опробовали новую форму проведения методического объединения в дистанционном режиме с использованием платформы ZOOM.

Работа методического объединения педагогов-психологов школ и детских садов планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию и социально-психологической службе и включала в себя поиск оптимального содержания образования, внедрение в образовательный процесс новых форм, технологий и приёмов обучения, диагностических исследований личности и коллектива обучающихся и воспитанников.

Цель работы МО педагогов-психологов:

-Совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса для оптимизации развития обучающихся на всех этапах обучения и повышения психологической компетентности педагогов.

- Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов-психологов ДОУ и СОШ.

-Осуществление систематической работы членов методического объединения в ходе проведения тематических семинаров, работы творческих групп.

-Организация и участие в районных мероприятиях психолого-педагогического направления.

Было организовано консультирование по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания, оформления и ведения документации (по запросу).

Происходил обмен опытом в области использования диагностических методик, развивающих психолого-педагогических технологий, методических материалов.

Специалисты обеспечивались информацией о различных мероприятиях, мониторингах, проводимых на уровне Центра, города (в соответствии с планами работы).

Городское методическое объединение педагогов-психологов помогло участникам педагогического процесса в решении конкретных проблем. На заседаниях МО осуществлялся активный обмен профессиональным опытом между коллегами, знакомство с новыми технологиями, обучение методам психологической диагностики, самоанализ педагогической деятельности, развитие педагогических и творческих способностей, что безусловно влияло на профессиональный рост педагогов-психологов.

Психолог как объект профессионального самосознания, должен уметь реально оценивать свои личностные особенности и действия, ставить перед собой цели, проектировать собственную профессиональную деятельность.

Работа методического объединения носила постоянный характер, была организована на основе и в соответствии с планом работы ВМКУ «ОМЦ» на 2020-2021 г.

В процессе планирования учитывались индивидуальные планы профессионального самообразования, в которые включались темы выступлений, в рамках методических объединений в течение учебного года.

МО проходили в различных формах: теоретических и практических семинарах, презентациях, семинарах-практикумах, диалоговой форме.

В 2021-2022 учебном году ВМКУ «ОМЦ», руководителям городских и школьных методических объединений педагогических работников предстоит работать над выполнением следующих задач :

- Проведение методических мероприятий, направленных на повышение технологической культуры педагогов, внедрение в практику работы новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, внедрение технологий деятельностного типа.

- Методическое сопровождение инновационной сети образовательных организаций с целью диссеминации результатов инновационной деятельности, внедрения инновационных продуктов в массовую педагогическую практику, создания условий для внедрения инновационных моделей развития образовательных организаций муниципалитета.

- Методическое сопровождение педагогов для повышения эффективности деятельности при организации работы с обучающимися и воспитанниками, проявляющими выдающиеся способности, диссеминация лучшего педагогического опыта педагогов со стабильно высокими результатами обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Создание и регулярное обновление банка одаренных детей обучающихся и воспитанников на основе накопительной системы достижений, обеспечение преемственности в вопросах учета детей с повышенными образовательными потребностями на всех уровнях образования.

- Методическое сопровождение становления муниципальной системы профессионального самоопределения и профориентации.

- Обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций через информационно-методическое сопровождение в современных условиях стандартизации и цифровизации образования, в том числе с использованием интернет-технологий.

- Оказание консультационной, информационной, методической помощи педагогам и образовательным организациям в создании современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников посредством реализации различных форм организации образовательной деятельности (курсовая подготовка по дополнительным профессиональным программам, обучающие и практико-ориентированные семинары, круглые столы, консультации по актуальным вопросам образовательного процесса, конкурсы профессионального мастерства, диссеминация и трансляция педагогического опыта).

- Методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, обеспечение функционирования системы наставничества.

- Обеспечение персонифицированной методической помощи педагогическим работникам.