

Информация

по итогам мониторинга «Выявление и изучение проблем в организации контроля руководителя и старшего воспитателя за реализацией Образовательной программы ДОО в рамках ФГОС ДО».

В соответствии с приказом ВМКУ «Организационно-методический центр» от 22.012021г. №1 «Выявление и изучение проблем в организации контроля руководителя и старшего воспитателя за реализацией Образовательной программы ДОО в рамках ФГОС ДО».

В ходе мониторинга было посещено 14 дошкольных образовательных организаций (МБДОУ №№ 7, 22, 37, 45, 49, 52, 67, 75, 86, 87, 89, 95, 96, 105) и 3 структурных подразделения (МБОУ СОШ № 29, 43, 48)

В ходе мониторинга установлено, что во всех ДОО имеется нормативно-правовая документация соответствующая требованиям действующего законодательства: Устав, образовательная программа ДОО, локальные акты регламентирующие организацию воспитательно-образовательного процесса. Документы обеспечивающие процесс управления реализацией основной образовательной программы ДОО: рабочие программы, ежедневные планы работы воспитателей и специалистов, у руководителей имеется циклограмма контроля, где отмечены виды и формы контроля за реализацией образовательной программы.

Анализ планов и результаты посещенных руководителем мероприятий позволяют сделать вывод, что чаще всего ими используется оперативный контроль, который фиксируется в тетрадях или картах, предлагаемых авторами О.Скоролуповой и К. Белой (МБДОУ №№ 22, 37, 95,95,52,67).

Основной контроль за реализацией образовательной программы осуществляется старшими воспитателями, которые используют следующие виды контроля: предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный и др. Тематический и фронтальный контроль оформляются справками, при остальных видах контроля используются карты контроля.

Вместе с тем в ходе мониторинга были отмечены следующие недостатки: руководителями утверждены образовательные программы содержание которых не соответствуют требованиям ФГОС ДОО:

- не сформулированы промежуточные результаты;
- в целевых разделах отсутствует раздел «Планируемые результаты освоения детьми Основной образовательной программы» ДО (далее ОПП, п.2.11.1 ФГОС ДО);

- не соответствует объем образовательной части основной образовательной программы формируемой участниками образовательного процесса (п.2.10. ФГОС ДО);
- программы не имеют в своей структуре дополнительного 4 раздела, который касается ее краткой презентации для родителей (п.2.13 ФГОС ДО).
- пояснительные записки не определяют содержание ООП ДО. Часто представляют собой историческую или информационную справку (п.2.11.1 ФГОС ДО);
- отсутствует описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО);
- в коррекционном разделе программы не прописаны механизмы реализации коррекционной работы (п.2.11.2 ФГОС ДО);
- в организационном разделе не указаны особенности организации предметно-пространственной среда;
- в течении реализуемого срока программа не корректируется и не вносятся изменения.

Так же недостатки имеются в утвержденных рабочих программах, которые :

- не обеспечивают комплексно-тематический подход;
- не устанавливают связи между отдельными видами и формами образовательного процесса;
- не охватывают весь комплекс организации жизни и воспитания детей с учетом условий образовательного учреждения;
- не учтена коррекционная направленность;
- не прописаны дидактический материал и пособия для реализации программы;
- не в полной мере раскрыта часть программы формируемой участниками педагогического процесса.

В утвержденных годовых планах:

- отсутствует четкая модель планирования, не сбалансированы обязанностями между исполнителями, годовые задачи ставятся не конкретно и не вытекают из анализа работы за прошедший учебный год.

Недостаточно осуществляется контроль за работой старшего воспитателя. Анализ, утвержденных старшими воспитателями планов

воспитательно-образовательной работы показал, что в планах не указывается дата проверки планов, отсутствуют рекомендации. Планы воспитателей не всегда включают в себя обучающие и развивающие задачи, не достаточно методов активизации детей (вопросов, проблемных ситуаций). Отсутствуют методы повышающие познавательную активность детей, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), не планируются приемы влияющие на содержание сюжетно-ролевых игр, не делается акцент на формирование взаимоотношений детей в игре (социализация, нравственные аспекты, воспитание коллективизма, не прописываются изменения в предметно-пространственной среде, не планируется индивидуальная деятельность с детьми по результатам мониторингового обследования уровня подготовленности воспитанников.

Компоненты предметно-развивающей среды не соответствуют реализуемой программе и не отражают направленность дошкольных групп. Не обновляется с учетом перспективных и календарных планов воспитательно-образовательного процесса. Подбор дидактического материала не отражает изучаемую тему.

Руководителями и старшими воспитателями не вырабатываются рекомендации по итогам контроля, отсутствует контроль за решением педагогических советов.

Во всех ДОО отсутствует система контроля, недостаточно контролируется работа старшего воспитателя. Руководителей нет распределения контроля между собой и сотрудниками.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ДОО разработать систему контроля с учетом своего учреждения (выбрать форму контроля, распределить контрольные мероприятия между собою ст.воспитателем, ст.медсестрой, педагогом-психологом).
2. Определить частоту контроля проводимого лично, оформление результатов контроля (карта контроля, тетрадь оперативного контроля, итоговый лист оперативного контроля др. формы.
3. Провести семинар-практикум для руководителей ДОО по организации контроля за реализацией ООП ДО.
4. Провести повторный мониторинг в 2021-2022 учебном году (февраль).

Начальник ВМКУ ОмЦ



З.Ларионова