

АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

362040, РСО-Алания, г. Владикавказ пл. Штыба, 2, тел.(факс): 25-51-00, 25-51-10

на № _____ от _____ 2022 г.
от 28.02.2022 г. № 38

Руководителям подведомственных
общеобразовательных
организаций

Уважаемые руководители!

С целью профилактики учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных организациях, повышения качества образования и систематизации индивидуальной адресной помощи в работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в срок до 01.09.2022 необходимо провести анализ учебных достижений по итогам предыдущего учебного года в каждом классе. На основе проведенного анализа до 10.09.2022 создать банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности. По итогам диагностики должна быть сформирована содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя, образовательных программ, составления индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Управление образования направляет вам примерную программу по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности для использования в работе.

Приложение: на 7 л. только в адрес.

Заместитель начальника Управления образования

 А.Корнаев

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО СНИЖЕНИЮ ДОЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.....
2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ПО СНИЖЕНИЮ ДОЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТЬЮ
3. ЗАДАЧИ.....
4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСА РАБОТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
7. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
8. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Актуальность разработки программы

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабосформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам.

Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10-11-х классах и учитывают специфику конкретных учебных предметов.

Школьная неуспешность является актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью — ученики _____ классов.

Значимость фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» определена как высокая.

В рамках внутришкольного самоаудита проведен мониторинг качества знаний обучающихся, результатов сдачи ГИА, ВПР, школьной мотивации, социальной среды школьников.

Мониторинг качества знаний учащихся за последние три года показал, что процент успеваемости по школе составляет меньше ___% (анализ успеваемости и качества по ОО) .

Анкетирование «Оценка школьной мотивации» по Н.Г.Лускановой (1-5 классы) показывает, что высокий уровень школьной мотивации у ___% обучающихся, средний уровень - _____%,
внешний уровень - _____%, низкий уровень - _____%; негативное отношение - _____%.

По методике Спилберга-Андреевой изучена школьная мотивация обучающихся 6-10 классов, по итогам которой преобладают _____ уровни школьной мотивации.

Изучение социальной среды обучающихся выявило, что больший процент составляют обучающиеся из % семей.

По итогам мониторинга выявлены следующие причины школьной неуспешности:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений;
- слабая сформированность навыков самоорганизации;
- слабая сформированность предметных и метапредметных умений;
- пробелы в предметной подготовке обучающихся;
- снижение контроля со стороны родителей;
- дефекты здоровья обучающихся.

2. **Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу _____ учебного года.

3. **Задачи:**

1. выявить и создать банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. составить индивидуальные образовательные маршруты, включающие урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование;
3. обеспечить условия педагогам для повышения квалификации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности;
4. провести итоговую диагностику, сравнительный анализ с первичными

данными и определить пути дальнейшего развития.

4. Этапы реализации:

1 этап. Подготовительный - март-апрель _____ года

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер

2 этап. Реализация и корректировка программы - март-ноябрь _____ года

Цель: Реализация плана мероприятий по достижению цели и задач.

3 этап. Контроль и мониторинг декабрь _____ года

Цель: подведение итогов реализации Программы.

5. Описание комплекса работ по реализации мероприятий по направлению

Название мероприятия	Состав работ в рамках реализации мероприятий	Обоснование необходимости проведения мероприятия
Задача 1. Выявление и создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности	Мероприятие 1.1. Входная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 6-9 классов для выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности	Получение достоверной информации по обучающимся с рисками учебной неуспешности.
	Мероприятие 1.2. Формирование банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности	
Задача 2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Мероприятие 2.1. Разработка Положения об ИОМ и его утверждение	Локальный акт, направленный на развитие индивидуальных способностей обучающихся с рисками учебной неуспешности
	Мероприятие 2.2. Организация участия обучающихся из группы риска в предметных олимпиадах муниципального,	снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
	Мероприятие 2.3. Организация участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, акциях различного уровня	
	Мероприятие 2.4. Организация дополнительных индивидуальных занятий, консультаций.	
	Мероприятие 2.5. Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности	

Задача 3. Обеспечение условий педагогам для повышения квалификации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Мероприятие 3.1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение профессионального мастерства педагогов в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 70 % педагогов используют методы формирующего и диагностического оценивания Более 65 % педагогов применяют формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
	Мероприятие 3.2. Проведение практического семинара «Методы диагностического и формирующего оценивания»	
	Мероприятие 3.3. Проведение семинара по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности	
Задача 4	Мероприятие 4.1. Итоговая диагностика причин учебной неуспешности учащихся 6-9 классов для выявления обучающихся с рисками	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5%.

6. Планируемые результаты

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
1.	Мероприятие 1.1. Входная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 6-9 классов для выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности
2.	Мероприятие 1.2. Формирование банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности	Банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности
3.	Мероприятие 2.1. Разработка Положения об ИОМ и его утверждение	Утвержденное Положение об ИОМ, доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 100 %
4	Мероприятие 2.2. Организация участия обучающихся из группы риска в предметных олимпиадах муниципального, регионального уровней	Увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, принявших участие в предметных олимпиадах различного уровня, на 3 % по сравнению с прошлым годом

5	Мероприятие 2.3. Организация участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, акциях различного уровня	75 % обучающихся с рисками учебной неуспешности принимают участие в соревнованиях, конкурсах, выставках, акциях
6	Мероприятие 2.4. Организация дополнительных индивидуальных занятий, консультаций.	60% и более обучающихся с рисками учебной неуспешности охвачены дополнительными индивидуальными занятиями, консультациями.
7	Мероприятие 2.5. Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности	Не менее 60 % обучающимся с рисками учебной неуспешности оказана адресная психолого-педагогическая помощь
8	Мероприятие 3.1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению	100 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по психолого- педагогическому сопровождению

7. Методы сбора и обработки информации

1. анкетирование;
2. диагностика;
3. анализ;
4. мониторинг;
5. консультации, индивидуальные беседы.

8. План-график выполнения работ

План-график выполнения работ				
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок выполнения отдельного действия	Ответственные за проведение	Итоговый документ
2022	Мероприятие 1.1. Входная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 6-9 классов для выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности	Март-апрель	Педагог-психолог, классные руководители, зам.дир. по УВР	Банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности
2022	Мероприятие 1.2. Формирование банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности	Март-апрель	Зам.дир.по УВР	
2022	Мероприятие 2.1. Разработка Положения об ИОМ и его утверждение	Март-апрель	Рабочая группа по разработке антирисковой программы	Утвержденное Положение об ИОМ
2022	Мероприятие 2.2. Организация участия обучающихся из группы риска в предметных олимпиадах	Март-декабрь	Учителя-предметники	Портфолио обучающегося с рисками учебной неуспешности

2022	Мероприятие 2.3. Организация участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, акциях различного уровня	Март-декабрь	Классные руководители, зам директора по УВР	
2022	Мероприятие 2.4. Организация дополнительных индивидуальных занятий, консультаций.	Март-декабрь	Учителя-предметники	График дополнительных занятий, консультаций
2022	Мероприятие 2.5. Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности	Март-декабрь	Педагог- психолог, учителя-предметники	Справка по оказанию помощи
2022	Мероприятие 3.1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности	Март-декабрь	Педагоги, зам. дир. по УВР	Персонифицированный учет повышения квалификации
2022	Мероприятие 3.2. Проведение практического семинара «Методы диагностического и формирующего оценивания»	Апрель, октябрь	Зам. дир. по УВР	График посещения уроков, анализы посещенных уроков
2022	Мероприятие 3.3. Проведение семинара по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности	Март-декабрь	Педагог- психолог, зам директора по УВР	
2022	Мероприятие 4.1. Итоговая диагностика причин учебной неуспешности учащихся 6-9 классов для выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности	Декабрь	Педагог-психолог, кл. руководители, зам. дир по УВР	Справка по итогам диагностики
2022	Мероприятие 4.2. Сравнительный анализ с первичными данными	Декабрь	Педагог-психолог, кл. руководители, зам. дир по УВР	Справка по итогам анализа
2022	Мероприятие 4.3. Определение дальнейших путей развития	Декабрь	Педагог-психолог, кл. руководители, зам. дир по УВР	Дорожная карта пути дальнейшего развития.