

Рассмотрено на заседании  
руководителей городских  
предметных методических  
объединений  
«29» 03 2021 г.

**Аналитическая справка по результатам муниципального мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций г.Владикавказа**

1. Муниципальный мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций г.Владикавказа был проведен на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Концепции профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций г.Владикавказа Республики Северная Осетия-Алания от 30.04.2021.

2. **Цель мониторинга:** создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров г.Владикавказа.

3. **Сроки мониторинга:** май 2021 - август 2021.

4. **Участники мониторинга:**

- руководители образовательных организаций;
- педагогические кадры г.Владикавказа РСО-Алания;
- методисты ВМКУ «ОМЦ»

5. **Краткое описание мониторинга**

С марта по апрель 2021 методисты ВМКУ «ОМЦ» разрабатывают комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях;

Руководитель образовательной организации в соответствии с критериями и индикаторами сформированности профессиональных компетенций педагогов:

- организует заполнение анкеты педагогическими работниками до

июня 2021 года

– заполненные анкеты руководитель образовательной организации (далее – ОО) направляет для анализа в ВМКУ «ОМЦ».

Методисты ВМКУ «ОМЦ» с июня по июль 2020г систематизируют полученную информацию о педагогических профессиональных затруднениях.

В августе 2021 методисты ВМКУ «ОМЦ» разрабатывают рекомендации для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Мониторинг производится по следующим показателям:

по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:

– доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;

– доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества педагогов

#### **6. Анализ результатов**

В мониторинге приняли участия 207 педагогических работников ОО, из них 94 педагогических работников являются представителями школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа представленных руководителями общеобразовательных организаций анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям: в области предметной компетенции, в области методической компетенции, в области психолого-педагогической компетенции, в области коммуникативной компетенции (Таблица 1).

Как видно из таблицы 1, около 80 % педагогов испытывают затруднения в области методической компетенции. Педагоги школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях также испытывают затруднения в области методической компетенции. При этом 20 % педагогов указали в качестве основной проблемы в методической области формирование функциональной грамотности (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Около 11 % испытывают затруднения в формирующем оценивании и

контрольно-корректирующей технологии, а также в повышении объективности оценивания результатов обучения. Для 9 % педагогов являются проблемами освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету; подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и технологии индивидуальной и групповой работы в условиях класса-комплекта.

22 % педагогов испытывают затруднения в предметной области, при этом большинство педагогов снова выбирают проблему, связанную с функциональной грамотностью педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление). Также представляет интерес коррекция предметной компетенции педагога, ведущего несколько предметов

В области психолого-педагогической компетенции возникла проблема у 12 % педагогов школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. В основном затруднения связаны с технологиями инклюзивного образования обучающихся, обучение ребенка с ОВЗ в гетерогенной среде.

В области коммуникативной компетенции около 6 % педагогов испытывают затруднения, связанные с разработкой программы индивидуального профессионального развития педагога, способами оценки эффективности реализации ИППР. Остальные 4 % проблемы видят в организации эффективной коммуникации участников образовательного процесса., разрешении конфликтных ситуаций и их профилактики, а также в формировании жизнестойкости обучающихся.

**Таблица 1**

**Результаты анкетирования педагогов общеобразовательных организаций**

Профессиональная проблема	Педагоги ОО	Педагоги ШНОР
В области предметной компетенции	22 % педагогов испытывают затруднения	8 %
В области методической компетенции	80 % педагогов испытывают затруднения	72 %
В области психолого-педагогической компетенции	Около 6 % педагогов испытывают затруднения	12 %
В области коммуникативной компетенции	Около 10 % педагогов испытывают затруднения	3 %

**Выводы по результатам мониторинга:**

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 78 %, доля педагогов с дефицитами в области предметной компетенции от

общего количества педагогов составила 22 %, доля педагогов с дефицитами в области методической компетенции оставила 80 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области психолого-педагогической компетенции составила 6 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области коммуникативной компетенции составила 10 % от общего количества педагогов.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо включить в ИППР педагогов прохождения соответствующей курсовой подготовки на базе СОРИПКРО.

Результаты данного мониторинга будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

**Рекомендации руководителям по исправлению выявленных проблем:**

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Начальник ВМКУ «ОМЦ»



З.И. Ларионова