

04.08.2022

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Г.ВЛАДИКАВКАЗА ЗА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В современных условиях, на очередном инновационно - технологическом этапе реформирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. На новом этапе реформы воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. А это значит, что наша школа должна стать «вторым домом детей, в котором комфортно и интересно каждому ребенку».

Одна из главных функций школы – воспитательная. Усилия школы должны быть направлены на возрождение нравственного и духовного потенциала личности, на умение строить благоприятные межличностные отношения и бережное отношение к окружающему миру, на выявление склонностей и интересов для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Школа – не закрытое, изолированное от мира учреждение, а открытая система, подверженная влиянию извне. Ребенка воспитывает все, что его окружает, как верно подметил А.С. Макаренко «Воспитывает все: люди, вещи, явления, люди, но, прежде всего, и дольше всего люди. Из них на первом месте родители и педагоги».

Именно поэтому в образовательных учреждениях г. Владикавказа на основе сотрудничества взрослых и детей мы стремимся организовать демократический стиль жизнедеятельности, продолжить экспериментальный поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, ее самопознания и самоопределения, создать необходимые условия для возникновения детского самоуправления, установить связь с социумом, с внешкольными учреждениями.

Система воспитательной работы образовательных учреждений г. Владикавказа в 2021-2022 учебном году - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру образовательного учреждения и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система - это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.

Воспитательная система в г. Владикавказе – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

**Методическая тема года:** «Всестороннее, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие личности с помощью здоровьесберегающих технологий на основе творческого подхода воспитательного процесса и дифференциации обучения».

**Целью воспитательной системы** школ г. Владикавказа является формирование гармонично развитой личности, адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способности самостоятельно строить жизнь, достойную человека. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих **задач воспитания:**

1. Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества.

2. Формировать духовно-нравственную позицию учащихся.

3. Способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества. 4. Организовать разностороннюю групповую и индивидуальную деятельность обучающихся.

5. Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.

6. Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.

7. Внедрить инновационные технологии в деятельность классных руководителей. 8. Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.

9. Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать учащихся к занятиям спортом.

10. Развить направление «семья – школа», привлечь родителей к совместной деятельности.

11. Формировать и укреплять школьные традиции.

**Воспитательную деятельность ОО регламентируют следующие нормативно-правовые документы:**

1. Конституция РФ

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);

3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989

4. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998,

5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

7. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р

9. Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

12. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом РФ Д.А. Медведевым от 03.04.2012 г.)

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

17. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

18. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации №1726 от 4 сентября 2014 г.

19. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

20. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"(Зарегистрировано в Минюсте России 7.06.2013 N 28908)

21. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся) – проект.

### **Спортивные достижения**

В известном детском стихотворении С.Я.Маршак 1937 года «Рассказ о неизвестном герое» пожарные, милиция и фотографы разыскивают двадцатилетнего парня, спасшего из огня девочку. Из примет — «среднего роста, плечистый и крепкий, ходит он в белой футболке и кепке. Знак «ГТО» на груди у него. Больше не знают о нем ничего», - сообщает читателю Маршак.

Ирония стихотворения заключалась в том, что значкистов ГТО в то время было больше половины страны, и каждый был готов к труду и обороне!

Те, кто учился в школе еще до распада Советского Союза, помнят три заветные буквы — ГТО, или «Готов к труду и обороне» — программу физической и культурной подготовки, которая основывалась на единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания населения.

Физическое здоровье обучающихся – одна из основных проблем современности.

Сдача норм ГТО, комплекса упражнений, цель которых заключается в проверке физического состояния населения, пропаганде здорового образа жизни и физической активности, позволяет частично ее решать. Благодаря сдаче норм ГТО достигается популяризация спорта.

**Главными причинами, чтобы пройти ГТО, считаю следующие:**

- спортивный интерес;
- работа над физическим состоянием;
- поддержание здоровья.

**Однако, есть и иные причины, основанные на личной выгоде.** Например, абитуриенты, имеющие золотую степень, получают дополнительные баллы к ЕГЭ. Студенты получают повышенную стипендию.

Работа в данном направлении активно велась с января 2022 года. По согласованию с Центром ГТО были составлены графики сдачи норм ГТО для обучающихся 9-11 классов, для обучающихся начальной школы в рамках лагерных смен.

С марта по апрель текущего года в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» из 43 муниципальных общеобразовательных учреждений приняло участие 32 с общим количеством поданных заявок – 685. (таблица)

После прошедшей летней оздоровительной кампании данный показатель улучшился. В настоящее время из 38580 обучающихся нормы ГТО сдали 3118 (9,5%) обучающихся.

Золотых значков – 107

Серебряных значков – 59

Бронзовых значков – 104

Сравнивая показатели на начало и конец учебного года видна динамика в сторону увеличения количества поданных заявок для участия в сдаче нормативов ГТО. Однако, половина учащихся не проходит минимальный порог сдачи нормативов.

Необходимо усилить работу по вовлечению учащихся в спортивную жизнь. Организовать в каждой школе промежуточные сдачи нормативов ГТО, согласно перечню, представленному на официальном сайте <https://www.gto.ru/> . В частности, СОШ №1, 3, 17, 18, 21, 28, 31, 40, 45, 2 провести индивидуальную работу в данном направлении.

### **Школьные спортивные клубы**

С целью формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность, ведется работа по

созданию Школьных спортивных клубов, имеющих важное общественно-социальное значение.

Сегодня спортивные клубы созданы на базе 36 (81%) школ. Надеемся, что в следующем учебном году количество призеров и победителей в командных соревнованиях (Президентские спортивные игры, Президентские состязания, соревнования Школьных спортивных клубов), обучающихся, получивших золотые значки ГТО возрастет.

По показателям эффективности школ по данному разделу можно отметить существенную положительную динамику у 26 (60%) школ, которая составила от минимальной 0,25 баллов (СОШ 48) до максимальной 35 баллов (СОШ 3).

У 5 школ (11,6%) - отрицательная динамика от минимальной - 0,5 балла (СОШ 21, 39, 50) до максимальной -6,25 баллов (СОШ 7). У трех (7%) школ показатели остались неизменны. Хочется обратить внимание руководителей 8 школ (1, 8,15, 16, 18, 19, 31, МСОШ 2), имеющих нулевые показатели по разделу, на необходимость активизировать работу учителей физкультуры в данном направлении.

ОО	Призеры/победители в командных соревнованиях (Президентские спортивные игры, Президентские состязания, соревнования спортивных клубов) (5 баллов за призовое место. 10 баллов за 1 место (региональный уровень); 2 балла - муниципальный уровень)		Количество победителей ГТО золотой значок - 0,75 балла за каждого серебрянный значок - 0,5 баллов за каждого бронзовый значок - 0,25 баллов за каждого		ИТОГО по показателю		Разница
	2022	2021	2021	2022	2022	2021	
3	0	0	7	42	42	7	35
лицей	5	0	0	10,75	15,75	0	15,75
29	0	0	0	13,5	13,5	0	13,5
22	0	0	0,75	12,75	12,75	0,75	12
28	0	0	0	12	12	0	12
34	0	0	2	12,75	12,75	2	10,75
5	0	0	8	16	16	8	8
38	0	0	11,25	16,25	16,25	11,25	5
43	0	0	0,75	5	5	0,75	4,25
4	0	0	0,75	4,5	4,5	0,75	3,75
42	0	0	2	5,5	5,5	2	3,5
27	0	0	0	3	3	0	3
6	0	0	0	3	3	0	3
37	0	0	0	2,5	2,5	0	2,5
14	0	0	0,75	3	3	0,75	2,25
36	0	0	0,75	2,25	2,25	0,75	1,5
24	0	0	0,5	2	2	0,5	1,5
11	0	0	0,75	2	2	0,75	1,25
30	0	0	1	2	2	1	1
41	0	0	0	1	1	0	1
40	0	0	0	0,75	0,75	0	0,75

25	0	0	0	0,5	0,5	0	0,5
17	0	0	0	0,5	0,5	0	0,5
33	0	0	0	0,5	0,5	0	0,5
8	0	0	0	0,5	0,5	0	0,5
45	0	0	2	2,25	2,25	2	0,25
44	0	0	0,75	0,75	0,75	0,75	0
26	0	0	4,5	4,5	4,5	4,5	0
16	0	0	0	0	0	0	0
МСОШ 2	0	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0
48	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0
Балга	0	0	0,75	0,75	0,75	0,75	0
19	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0
39	0	0	0,5	0	0	0,5	-0,5
50	0	0	2,5	2	2	2,5	-0,5
21	0	0	0,5	0	0	0,5	-0,5
46	0	2	0	0,75	0,75	2	-1,25
13	0	0	3,5	1,5	1,5	3,5	-2
7	0	0	10	3,75	3,75	10	-6,25

### Участие обучающихся в программах WorldSkills и Абилимпикс

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills была инициирована в 2014 году с целью создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Благодаря участию в программе каждый школьник получает возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в том числе профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.

Абилимпикс — это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии и развивающееся в мире с 1971 года. В рамках движения проводятся конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет. Движение Абилимпикс нацелено повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки, поднять на новый уровень общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов и их участия в социально-экономической жизни, поддерживать полную интеграцию инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию;

Благодаря участию в этой программе дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды получают стартовые условия для формирования дальнейшей достойной качественной жизни.

В данном направлении работа только началась. Но уже видны результаты деятельности школ. По согласованию с Министерством образования и науки, обучающиеся приняли участие в соревнованиях по Абилимпикс-2022 - 23 участника из 14 (33%) школ города и WorldSkills-2022 – 16 участников из 9 (21%) школ (первоначальная цифра 0 и 1 соответственно). И уже есть победители и призы

ОО	Участие в отборочном этапе WorldSkills 2022 2 балла за каждую компетенцию	Наличие призов и победителей регионального этапа WorldSkills 2022	Участие в отборочном этапе WorldSkills 2021 2 балла за каждую компетенцию	Наличие призов и победителей регионального этапа WorldSkills 2021	Количество участников регионального этапа Абилимпикс 2 балла за каждого		Наличие призов/победителей регионального этапа Абилимпикс 2022		Наличие призов и победителей национального чемпионата WorldSkills и Абилимпикс 2022		ИТОГО по показателю		Разница
	2022	2022	2021	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	
5	2	20	0	0	2	0	20	0	0	0	44	0	44
30	6	30	0	0	2	0	0	0	0	0	38	0	38
28	8	20	0		0	0	0	0	0	0	28	0	28
37	0	0	0	0	4	0	20	0	0	0	24	0	24
7	2	0	0	0	4	0	10	0	0	0	16	0	16
11	0	0	0	0	6	0	10	0	0	0	16	0	16
22	0	0	0	0	2	0	10	0	0	0	12	0	12
27	0	0	0	0	2	0	10	0	0	0	12	0	12
39	0	10	0	0	2	0	0	0	0	0	12	0	12
24	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10
50	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	8
лицей	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	6
21	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	6	0	6
МСОШ 2		0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	4
15	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	4
33		0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	4
38	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
43	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2

регионального уровня. На Федеральный уровень мы, к сожалению, пока не вышли.

По показателям эффективности в 18 школах города проведена активная профориентационная работа. Максимальное количество баллов (44 и 38) заработали МБОУ гимназия №5 и МБОУ СОШ №30 соответственно.

Через ученическое самоуправление реализуется одна из наиболее перспективных задач - социализация ребенка в обществе, а также активизация воспитательной деятельности.

Задачи школы: развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков; формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины; гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу, успешно реализуются через ученическое самоуправление.

В ОО работают следующие детские объединения: РДШ, «Зелёная планета», «Волонтёры Победы», «Миротворцы», ДЮП, ЮИД, Волонтёры, Юнармия. Состав организаций – разновозрастной, включают учащихся всех ступеней; все отряды направляют свою деятельность на решение конкретных проблем общества, детей и молодежи. Они реализуют программы по развитию детского спорта, выявлению и поддержке молодых талантов, летнему отдыху, решению проблем занятости подростков, профилактике детского травматизма и социально-опасных форм поведения и др. Отряды имеют свою структуру, название, девиз, законы. Основная цель деятельности отрядов – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей, общественности.

### **Российское движение школьников**

В 2019-2020 учебном году набирало бороты Российское движение школьников. РДШ — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Все ОО имеют отряды РДШ. Обучающиеся приняли участие в акциях РДШ: «Блокадный хлеб», «День пожилого человека», «Квест игра», «Мандариновый трамвай», «Рождественский подарок ребенку инвалиду», «Здравствуй, солдат», «Очерк Ветерану», «Территория самООправления», «Шахматы в школе», «Классные встречи», «Мы все равно скажем «Спасибо», «Наследники Победы», «Фонарики победы», «Окна Победы», «Большая перемена», «Эко-арт-объект», «Пакет с пакетами», «Жизнь на подоконнике», «Песни войны и победы», «Кодекс РДШ», «Талисман РДШ».

На сегодняшний день Движением РДШ охвачены-12117 обучающихся (30%) из 38580 в 43 школах. Число вовлеченных в движение только увеличивается.

### **ЮНАРМИЯ**

На базе школ города сформированы отряды Юнармейцев, которые становятся частью большого всероссийского военно-патриотического движения.

Основной задачей общественного движения «Юнармия» является воспитание подрастающего поколения в военно-патриотических традициях. Для этой цели молодые люди изучают историю родной страны, узнают про выдающихся российских учёных и полководцах, обучаются ряду военных и спортивных дисциплин. Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов,obelisks, несут вахты памяти на Мемориале Славы, шествуют в Бессмертном полку, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Отряды Юнармейцев созданы в 42 (кроме МСОШ) школах. Движением охвачены 3901чел. (10%) в 171 отряде.



Самыми активными в отчетном году были юнармейцы МБОУ СОШ№44, МБОУ СОШ №22 и МБОУ СОШ№26.

Говоря о детских общественных организациях, нужно отметить и миротворческую организацию РСО-Алании. Ряд школ города вступили в междисциплинарную программу «МОДЕЛЬ МИРОТВОРЧЕСТВА ООН – «СЕТЬ ШКОЛ МИРА,» и при поддержке и активной помощи координатора Программы «Сеть Школ Мира» в РСО - Алания Виктора Семеновича Беляева ежегодно получают сертификаты, дающие право называться «Школой Мира». Школы с гордостью несут и поддерживают это высокое звание, прививая ученикам любовь и уважение к традициям мира и толерантности. Юные миротворцы активно принимали участие в различных школьных, городских и республиканских и всероссийских конкурсах, и мероприятиях. Высокую активность проявили гимназия №5, МБОУ СОШ№7, МБОУ СОШ№11, гимназия №16, МБОУ СОШ№17, МБОУ СОШ№18, МБОУ СОШ№22, МБОУ СОШ№26, МБОУ СОШ№31, МБОУ СОШ№34, МБОУ СОШ№36, МБОУ СОШ№37, МБОУ СОШ№38, МБОУ СОШ№40, МБОУ СОШ№41, МБОУ СОШ№42, МБОУ СОШ№43, МБОУ СОШ№46, МБОУ СОШ№50, МБОУ-лицей. В рамках миротворческого движения прошли следующие акции: «Открытие памятника

Ю.С. Кучиеву», «Неделя мира», «75 лет ВОВ», «Голубь мира», «Мы разные, но мы равные, и все мы за мир», «Миротворцы Осетии», «Декада добрых дел», «Война у порога», «Никто не забыт. Ничто не забыто», «ПОМНИМ», «Я – патриот!».

### **Пушкинская карта**

С 1 сентября 2021 года в России стартовал беспрецедентный проект – «Пушкинская карта». Его суть в том, что школьники, студенты и вообще все молодые люди в возрасте от 14 до 22 лет смогут бесплатно, за счет федерального бюджета посещать театры, музеи, выставочные и концертные залы.

Культура сегодня – это показатель качества жизни, а значит, без посещения концертов, театра, постановок невозможны качественное образование и жизнь. Новая Пушкинская карта – шанс качественно организовать досуг школьников, студентов, молодежи.

В 14 лет школьник получает паспорт и может самостоятельно принимать решения, да и в области культуры к этому времени уже формируются определенные предпочтения.

По устной договоренности с Почта-банком были составлены графики работы с обучающимися школы по увеличению количества выданных Пушкинских карт. На сегодняшний день из 14152 обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет Пушкинскую карту имеют 5940 чел. (42%).

Вывод: необходимо усилить работу в данном направлении: провести встречи с учащимися, их родителями (законными представителями) с информацией о плюсах получения данной карты.

### **Школьные театры**

В апреле 2022 года Министерством образования и науки РСО-Алания утвержден План мероприятий («дорожной карты») по созданию и развитию школьных театров в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания на 2022-2024 годы. В 43 муниципальных учреждениях г.Владикавказа начата работа по созданию школьного театра в каждой школе. К сентябрю 2022 года во Всероссийском перечня (Реестр) школьных театров зарегистрировано 15 школ (30%) – СОШ №4, 7, 11, 15, 27, 28, 29, 30, 36, 37, 39, 42, лицей. В 4 школах заявки на стадии рассмотрения (СОШ №13, 17, 19, 25).

Необходимо активизировать работу в данном направлении. К декабрю 2022 необходимо создать школьный театр в каждой школе, с общим охватом – 100%.

Анализируя воспитательную работу ОО г. Владикавказ за 2021-2022 учебный год необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что за прошедший учебный год наиболее важными достижениями ОО являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
  - у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
  - классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению личности учащихся, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции ОО.

В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях. Педагогическими коллективами ОО выполнены основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Педагогические коллективы ОО ставят в центр воспитательного процесса конкретного ребенка с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями. По основным направлениям в школах сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в ОО.

### **Рекомендации:**

По итогам анализа результатов проведенного мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся г.Владикавказ сформированы следующие адресные рекомендации в соответствии с критериями оценивания.

#### **1. Развитие социальных институтов воспитания**

##### **1.1. Для общеобразовательных организаций г.Владикавказ.**

- всем ОО г.Владикавказ продолжить развивать возможность поддержки семейного воспитания через различные формы взаимодействия с родителями;

- всем ОО г.Владикавказ продолжить использовать воспитательные возможности информационных ресурсов.

#### **2. Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)**

##### **2.1 Рекомендации для Управления образования г.Владикавказ:**

- рекомендовать общеобразовательным организациям создание отрядов «Юнармия», «ЮИД» (кроме школ с действующими отрядами);

- осуществлять контроль за развитием детских общественных объединений в г.Владикавказе.

##### **2.2 Рекомендации для общеобразовательных организаций г.Владикавказ**

- всем ОУ г.Владикавказ (кроме МБОУ СОШ №22, 26, 44) усилить работу по организации отрядов «Юнармия»;

- всем ОУ г.Владикавказ (кроме МБОУ СОШ №22, 26, 44) продолжить участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. «Юнармия», РДШ, «ЮИД».

- осуществлять ежегодный отчет о развитии детских общественных объединений в ОО.

#### **3. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)**

##### **3.1. Для общеобразовательных организаций г.Владикавказ:**

- заместителям директоров по ВР, классным руководителям при составлении плана воспитательной работы обращать внимание на методические рекомендации для составления программы воспитания на 2021 год: Методические рекомендации, Москва, 2020 год.

#### **4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся**

##### **4.1. Для Управления образования г.Владикавказ:**

- обеспечить контроль за деятельностью ОО г.Владикавказа по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

4.2. Для общеобразовательных организаций г.Владикавказа:

- всем ОУ г.Владикавказа усилить деятельность по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся (создание действующих отрядов);

- всем ОУ г.Владикавказа создать условия для роста числа добровольческих инициатив, проектов и программ, реализуемых обучающимися как в стенах учебного заведения, так и в окружающем социуме.

## **5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся**

5.1. Для Управления образования г. Владикавказа:

- составить «Дорожную карту» мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся ОО на 2022 год.

5.2. Для общеобразовательных организаций отдела образования:

- рекомендовать социальным педагогам МБОУ СОШ №6, 8, 11, 15, 21, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 33, 34, 36, 40, 48, 50 г.Владикавказа усилить деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся через включение в работу большего количества мероприятий по профилактике;

5.3. Для ВМКУ «ОМЦ» г.Владикавказа.

- организовать методическое сопровождение педагогов-психологов ОО г.Владикавказа по вопросу профилактической работы по ликвидации безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся через работу ГМО педагогов-психологов.

## **6.Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным.**

6.1 Для общеобразовательных учреждений г.Владикавказа (особенно МБОУ СОШ №1, 6, 13, 14, 19, 21,31, 34, 37, 50):

- психологам, классным руководителям продолжить работу по адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- заместителям директоров ОО отражать информацию по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным, в ежегодном отчете образовательной организации.

## **7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации**

7.1. Для общеобразовательных организаций г.Владикавказа.

- заместителям директоров по ВР и социальным педагогам обеспечить наличие программ сопровождения семей и детей в сложной жизненной ситуации;

- отразить информацию по вопросу поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации в ежегодном отчете общеобразовательной организации.

## **8. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности**

8.1. Для общеобразовательных организаций г. Владикавказа.

-всем ОО продолжить деятельность по реализации обеспечения физической, информационной и психологической безопасности;

-всем ОО отражать информацию о деятельности по реализации обеспечения физической, информационной и психологической безопасности в ежегодном отчете организации.

8.2. Для ВМКУ «ОМЦ»:

- содействовать ОО г. Владикавказа в методическом сопровождении служб психолого-педагогической помощи.

## **9. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству**

9.1 Для общеобразовательных организаций г.Владикавказа:

- заместителям директоров по ВР рассмотреть возможность организации и проведения внутришкольной экспертизы программ классных руководителей для выявления и поощрения лучших специалистов, для популяризации и распространения лучших педагогических практик, расширения спектра форм, методов и педагогических технологий, применяемых в классном руководстве, а также для подготовки участников конкурсного направления.

9.2. Для ВМКУ «ОМЦ»:

- продолжить методическое сопровождение классных руководителей в рамках городского методического объединения.

## **10. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы**

10.1. Для общеобразовательных организаций г.Владикавказа:

заместителям директоров по ВР обеспечить возможность участия классных руководителей в семинарах, вебинарах и т.п. по вопросам методического обеспечения воспитательной работы;

- заместителям директоров по ВР проанализировать и рассмотреть кандидатуры для транслирования педагогического опыта в области воспитательной работы.

10.2. Для ВМКУ «ОМЦ»:

- продолжить методическое сопровождение классных руководителей по вопросам воспитательной работы.

-продолжить консультации, транслирование опыта классных руководителей по вопросам воспитательной деятельности с трудными подростками, одаренными детьми и по другим особенным вопросам воспитания обучающихся.

## **11. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

12.1 Для общеобразовательных организаций г.Владикавказа:

- для всех СОШ и гимназий разработать и внедрить в своих учреждениях программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Главный специалист отдела общего  
и дополнительного образования



Ж.Кораяева