

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

---

---

**П Р И К А З**

от «10» июня 2020 г.

№ 480

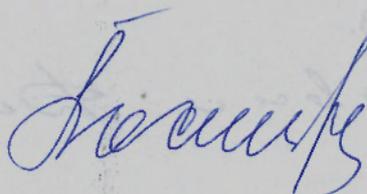
г. Владикавказ

**Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодёжи**

В целях совершенствования работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в Республике Северная Осетия-Алания п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (далее – Концепция).
2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного образования «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми» обеспечить реализацию Концепции в Республике Северная Осетия-Алания.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Езееву А.Ф., начальника отдела развития дополнительного образования и воспитания.

Министр



Л. Башарина

## **Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи**

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Республике Северная Осетия-Алания создана для формирования региональной инновационной образовательной среды, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

На достижение указанной цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

формирование образовательной среды для раскрытия способностей каждого ребёнка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

осуществление поиска одарённых и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе региональной электронной базы данных одарённых детей;

обеспечение вариативности образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности;

формирование системы социально и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей на разных уровнях образовательных систем;

развитие форм поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи в региональной образовательной системе;

создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых обучающихся в региональной образовательной системе;

обеспечение учебного, научно-методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одарёнными и талантливыми обучающимися;

осуществление региональной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем по тематике, связанной с образованием одарённых и талантливых детей и молодёжи;

обеспечение ресурсной поддержки и стимулирования образовательных учреждений, педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми.

Региональная методика выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи содержит обоснование целей по каждому этапу деятельности.

I. Согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утв. 3 апреля 2012 г., Пр-827), современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, - необходимый элемент модернизации экономики России.

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед регионом и страной в целом перспективы социально - экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренной молодежи сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни Северной Осетии - Алании в будущем.

II. Выявление талантливых и одарённых молодых людей осуществляется для того, чтобы поддержать нестандартную личность специальными программами обучения, участием в региональных и международных мероприятиях, персональной стипендией и т.д.; или оказать молодому человеку психологическую помощь в случае возрастных или специфических для одарённых проблем. В итоге одарённые молодые люди сумеют максимально полно реализовать свой потенциал и принести значительную пользу обществу.

Настоящий период социально-экономического развития нашей республики и страны в целом, в том числе и системы образования, характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в школе, но и в учреждении дополнительного образования детей. Предназначение региональной системы образования состоит в создании условий для удовлетворения образовательных потребностей населения республики, потребностей экономики и социальной сферы в квалифицированных кадрах, а также в создании условий для повышения интеллектуального потенциала республики. Одаренные и талантливые дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать.

III. Сегодняшние дети – это будущие граждане нашей страны, в руках которых будет судьба России, её развитие и благополучие, поэтому необходимо сделать всё, чтобы выявить и полностью раскрыть таланты детей, помочь в их развитии.

Развить способности молодёжи необходимо через привлечение их к участию в разнообразных конкурсах, спектаклях, проектах, акциях, научно-исследовательских работах, предметных олимпиадах, конкурсах

профессионального мастерства. В результате такой работы предоставляется возможность испытать, попробовать себя в разнообразной деятельности, применить на практике полученные знания, определить свои склонности, научиться общению и работе в команде, что, в конечном итоге, обеспечивает и успешную социализацию личности в обществе.

IV. Одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации становится развитие дополнительного образования детей (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»). Вместе с тем получает дальнейшее развитие политика обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что отражено и в ратификации в 2012 г. Российской Федерацией Конвенции ООН по правам инвалидов (2006 г.), и в первых же Указах Президента РФ В.В. Путина (№ 597 и № 599).

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие одарённых детей с ОВЗ необходимо, прежде всего, и потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом

Республика Северная Осетия – Алания активно участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», особое внимание которого обращено на развитие обучающихся с ОВЗ.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают талантом к творческой деятельности. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная, квалифицированная помощь.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности.

В целях совершенствования процесса социализации детей с ОВЗ предлагается использовать социально-педагогический потенциал дополнительного образования, который восполняет недостающие или отсутствующие звенья основного образования. Оно решает задачи не только социализации, но и индивидуализации личности ребенка и становится основным фактором развития творческих способностей. Именно здесь в полной мере осуществляется принцип природосообразности, меняется

характер воспитательных отношений, превращая их в партнерские, включаются механизмы творческого воспитания. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

*Первая ступень к развитию способностей и таланта детей с ОВЗ* – вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Это главное условие дающее стимул к развитию талантов и способностей детей с ОВЗ.

*Вторая ступень* – создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник.

*Третья ступень* – психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

В терминологии ФЗ № 273 (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ № 273 адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В Республике Северная Осетия – Алания организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом

особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, направленный на выявление, поддержку и развитие их способностей и талантов.

Важным компонентом таких программ является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства образовательной организации;
- организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- организации рабочего места детей с ОВЗ;
- техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

- своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Использование дистанционных технологий позволяет расширить возможности обучения детей с ОВЗ и получить более полное восприятие окружающего их мира.

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной

программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Данная система работы основывается на учете следующих принципов:

- принцип учета структуры дефекта;
- деятельностный принцип;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип доступности материала;
- принцип эмоциональной насыщенности;
- принцип взаимосвязи разных видов деятельности;
- принцип реализации потребности в социальной принадлежности;
- принцип создания ситуаций, способствующих формированию социальных навыков и умений.

V. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи – важнейший аспект региональной системы, объединяющий все образовательные организации.

Общеобразовательные организации разрабатывают и реализуют программы работы с одаренными детьми.

Дошкольные образовательные организации реализуют программы раннего развития и являются начальным этапом реализации модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Северная Осетия – Алания.

Одним из основных механизмов выявления одаренных детей на следующем этапе - в образовательной организации - является системная работа классного руководителя по ведению портфолио ученика согласно уровням образовательного процесса по итогам его участия в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, республиканского, межрегионального, федерального и международного уровней. Мероприятия по выявлению одаренностей у детей должны проводиться для всего контингента учреждения. Помощь в организации таких мероприятий призваны оказывать учреждения дополнительного образования.

Организации дополнительного образования детей реализуют разноуровневые и дистанционные программы, предназначенные для выявления и разносторонней поддержки способностей у детей и молодежи.

Разработка программ, ориентированных на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ОО высшего образования

организуется при непосредственном участии учреждений высшего образования.

В настоящее время в системе образования и подготовки научных кадров отчетливо проявляются две важнейшие потребности: развитие научной грамотности среди молодежи; подготовка, начиная со школьной скамьи, специалистов, обладающих навыками исследовательской деятельности, способных донести результаты своего интеллектуального труда до потребителей наукоемкой продукции. Эти потребности могут быть удовлетворены при определенной трансформации системы организации образования и науки.

Целенаправленная деятельность по решению этих проблем позволит обеспечить естественное включение молодых людей, занимающихся наукой и техникой, в систему социально-экономических отношений общества. Решение первой проблемы обуславливает интеграцию научных исследований молодежи в качестве составной части учебного процесса в систему образования и придает им инновационный характер, второй – использование результатов исследований молодежи в экономике и фундаментальной науке, третьей – поддержку со стороны общества и государства. При этом следует иметь в виду значительную степень универсальности рассматриваемого подхода, выражающуюся в подобии методов и структур (на определенной стадии обобщения), требуемых при решении выделенных проблем для учащихся разных образовательных уровней: учеников средних классов школы, старшеклассников, студентов СПО и младших курсов вузов.

Инструментом по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи является республиканская программа развития научно-исследовательской деятельности учащихся «Шаг в будущее Осетии».

Программа «Шаг в будущее Осетии» осуществляет поиск и развитие талантливых детей и молодежи по всей территории республики, способствует раскрытию их способностей, воспитывает их как социально ответственных и продуктивных членов общества.

Выстроена структура и этапность мероприятий в рамках программы. Программа «Шаг в будущее Осетии» включает в себя более 30 ежегодных научно-профессиональных мероприятий с молодежью и педагогическим сообществом, направленных на выявление одаренных школьников:

- на уровне образовательных организаций – отборочные внутрешкольные конференции;

- на муниципальном уровне – муниципальный этап республиканского конкурса;

- республиканский научный конкурс молодых исследователей - финальное мероприятие программы;

- муниципальные семинары для педагогов, сопровождающих научно-исследовательскую деятельность учащихся;

республиканский семинар для организаторов научно-исследовательской деятельности учащихся (руководители образовательных организаций, заместители, педагоги).

Над реализацией программы работают 2 ведущих вуза республики, Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми, школы, учреждения дополнительного образования. Особое значение программа уделяет образованию и воспитанию детей, проживающих в удаленных населенных пунктах, – сегодня в программе более сотни таких участников.

Ежегодно программа «Шаг в будущее Осетии» под руководством Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания направляет республиканские делегации на всероссийские и федерально-окружные молодежные научные мероприятия. Победители и призеры всероссийского форума – выпускники школы имеют преференции при поступлении на базовые кафедры секций.

В рамках программы «Шаг в будущее Осетии» на институциональном уровне происходит выстраивание сотрудничества образовательного учреждения общего или дополнительного образования с внешними организациями, которые занимаются созданием нового знания или осуществляют его технологизацию. В результате ученик получает доступ в научные лаборатории университетов и исследовательских институтов, в полевые экспедиции, заводские цеха и внедренческие структуры. Сотрудничество образовательных и профессиональных организаций развивается в интегрированную научно-образовательную систему.

На средовом уровне в учебном заведении организуется инфраструктура, которая включает познавательные кружки и научные лаборатории, технопарки и конструкторские бюро, стартапы и исследовательские группы, школьные лесничества и агроплощадки. Происходит создание локальных творческих пространств, позволяющих познавать мир «взрослыми» методами. В подобном творческом пространстве молодой исследователь – главное действующее лицо, но одновременно здесь присутствует профессиональный наставник, и вместе они составляют «педагогическую пару», которая опирается на ресурсное обеспечение, предоставляемое интегрированной образовательной системой. Такое структурирование внутреннего пространства учебного заведения создаёт учебно-научную инновационную среду.

Развитие программы «Шаг в будущее» формирует сетевую образовательную систему, обеспечивающую воспитание инновационно мыслящих молодых людей, нацеленных на создание научных новшеств. Школа и университет, научный институт и предприятие – это та среда, в которую теперь погружена их познавательная деятельность, а научные выставки и конференции, проводимые под эгидой программы «Шаг в будущее Осетии», – то место, где они представляют на суд специалистов свои достижения, способные изменить жизнь общества. Программа «Шаг в будущее» является движением энтузиастов – учёных, учителей, педагогов

дополнительного образования и преподавателей, реализующих на практике идею общественного образования и воспитывающих молодых людей, которые уже сегодня создают будущее своей страны.

В государственных и муниципальных учреждениях дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания (ГБУДО «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми», ГБУДО «Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е. Кабалоева», МАУДО «Центр «Интеллект», МАУДО «Дом детского технического творчества» и др.) разработаны и реализуются программы, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи:

Подготовка к олимпиадам по русскому языку, по английскому языку, истории, экономике;

«Одаренные дети Дворца»;

«Одаренные дети»;

«Путь к совершенству» (художественная гимнастика для одаренных детей);

«Шахматы»;

Программы по робототехнике;

«От электрической лампочки до автоматизированных систем»;

«Электроника для любознательных»;

«Прикладная физика для школьников»;

«В мире биологии»;

«Экология и общество»;

«Мир природы»;

Углубленное изучение химии;

Программирование на языке «С+»;

«Знатоки математики»;

«Мир находчивости, логики, смекалки»;

Русская словесность»;

«Путешествие в жизнь с «Маленьким принцем»;

«Мир фантазии»;

«Компьютерная графика – креативная среда технического творчества»;

«Дискуссионные вопросы истории»;

«Информатика для интеллектуалов»;

«Техномир»;

«Погружение в обществознание»;

«Страноведение»;

«Решение нестандартных задач по математике»;

«Мир роботов».

VI. В целях формирования системы содействия трудоустройству выпускников ОО и СПО, проявивших выдающиеся способности, учитывающей межведомственное и межуровневое взаимодействие, разработан проект распоряжения Правительства Республики Северная

Осетия – Алания «Об организации дуального обучения и наставничества», предусматривающий право хозяйствующего субъекта, взаимодействующего с организациями профессионального образования, трудоустроить обучающегося по окончании учебы в образовательной организации.

VII. Для реализации целей и задач региональной системы по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи используется апробированный диагностический инструментарий.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного *отбора* одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный *поиск* одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);

экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и прочее) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и так далее). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе;

использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;

многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и так далее);

использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Существующие методики по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи рационально можно разделить на три группы:

для выявления одаренности детей;

для оценки склонностей педагога к работе с одаренными школьниками;

для выявления и распознавания способностей у детей родителями.

Методики описаны в Приложении.

VIII. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи – задача совместной деятельности педагогов и психологов.

Результатом реализации программ дополнительного образования является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

Оказание поддержки одарённому обучающемуся в процессе реализации его индивидуального маршрута и траектории будет заключаться в особой динамике взаимодействия педагога и ребёнка, суть которой в осуществлении перехода от позиции взаимо– и со- (действия) к позиции само–(самостоятельного действия) со стороны ребёнка. Этот механизм предполагает создание обучающемуся условий для выбора, который, как правило, связан с наличием проблемной ситуации. В случае если ребёнок не может с ней справиться, он обращается с запросом о поддержке к педагогу, который создаёт условия для разрешения обучающимся проблемы.

Идея психолого–педагогического сопровождения одарённого ребёнка может быть реализована в условиях создания образовательных программ (модулей), индивидуальных маршрутов и прокладывания своеобразной траектории движения ребёнка по своему индивидуальному образовательному маршруту в сети образовательных учреждений при поддержке со стороны учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, тьюторов.

Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно–визуальный и понятийно–логический уровни. В рамках эмоциональной сферы – уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно–волевой сферы – уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно, могут быть выделены следующие виды одаренности.

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В познавательной деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и другие).

В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность.

И наконец, в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Психолого-педагогическое сопровождение является личностно-ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей каждого ребенка.

Данное направление включает:

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с признаками одаренности на всех возрастных этапах;

психолого-педагогическое сопровождение конкурсных мероприятий, профильных лагерных смен, слетов, фестивалей для талантливых и одаренных детей;

разработку и реализацию программ тренингов, студий, лекториев и других форм работы с одаренными детьми, направленных на развитие личности детей, социально-психологическую адаптацию, формирование здорового образа жизни;

разработку моделей и методик применения на территории региона комплексных индивидуальных психолого-педагогических мониторингов с целью выявления детей с признаками одаренности.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и так далее). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

История науки и особенно искусства дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивались потерей таланта.

Для решения задачи сопровождения одарённого ребёнка в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и их социальных партнёров, возможно создание различных организационных структур, основанных на кооперации потенциалов организаций и учреждений в форме стратегического партнёрства. Среди них модели аутсорсинга или же сетевых организаций, рассматриваемых в теории и практике стратегического управления.

IX. В Республике Северная Осетия - Алания функционирует система государственно – частного партнёрства по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи, ориентированная на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Правительство Российской Федерации в Программе экономического развития определило государственно-частное партнёрство основной системой развития как экономики в целом, так и образования всех уровней в частности. Политика государства направлена на повышение заинтересованности учреждений образования в качественном выполнении своих функций, а также созданию благоприятных условий для их самостоятельной работы.

Государственно-частное партнёрство (далее – ГЧП) в сфере образования можно рассматривать как институт модернизации образования, как инструмент для решения таких задач современного образования, как получение образования детьми с различными образовательными потребностями; объединение и привлечение средств для улучшения качества обучающих программ; обеспечение условий для психофизиологической безопасности учащихся, увеличение реализованных образовательных проектов с высоким уровнем эффективности. Государственно-частное партнёрство через введение инновационных технологий и методов управления создает более высокие управленческие стандарты, что существенно влияет на качество оказываемых услуг населению.

Использование механизмов государственно-частного партнёрства в образовании позволяет обеспечить:

расширение рынка и усиление добросовестной конкуренции на рынке образовательных услуг;

апробирование новых для образовательных структур организационно-правовых форм альянса с бизнесом;

выработку предложений по дальнейшему совершенствованию нормативно-правовой базы реформирования профессиональной школы; тиражирование передового опыта; отработку инструментов многоканального финансирования;

развитие взаимодействия работодателей и вузов;

совершенствование системы управления в сфере инновационной деятельности путем обработки содержания и методик администрирования, подготовки повышения квалификации управленческих специалистов.

Система государственно-частного партнерства (ГЧП) в Республике Северная Осетия – Алания в сфере образования основана на взаимодействии образовательных учреждений с государственными и частными организациями с целью эффективной организации мероприятий по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи, мероприятий по подготовке и стимулированию педагогических работников для активной работы с данной категорией обучающихся.

Основными участниками ГЧП являются:

Архивная служба Республики Северная Осетия-Алания,

Республиканская детская библиотека им. Дабе Мамсурова,

Центр молодежного инновационного творчества Фаблаб Алания,

Общество с ограниченной ответственностью «Да Винчи»,

Публичное акционерное общество «Ростелеком»,

Республиканская Ассоциация социально-активного бизнеса «Сила единства»,

Индивидуальный предприниматель Маслов Андрей Анатольевич, представитель компании «Мирра» в городе Владикавказ,

Фонд содействия инновациям,

Министерство Республики Северная Осетия-Алания по вопросам национальных отношений,

объединенные профсоюзные организации Республики Северная Осетия-Алания,

Северо-Осетинская республиканская организация «Профсоюзы работников народного образования и науки Российской Федерации»,

Государственное бюджетное учреждение культуры «Национальный музей Республики Северная Осетия-Алания»,

Общество с ограниченной ответственностью «Владикавказский пивобезалкогольный завод «Дарьял»,

Общество с ограниченной ответственностью «Дюбуа»,

Северо-Осетинское региональное отделение «Российское движение школьников»,

Министерство природных ресурсов и экологии Республики Северная Осетия-Алания,

Общество с ограниченной ответственностью «Викар Центр»,

Министерство физической культуры и спорта Республики Северная Осетия-Алания,

Федерация художественной гимнастики Республики Северная Осетия-Алания,

Общество с ограниченной ответственностью «НИП «Экспертно-аналитические системы»,

Группа компаний «Экспертно-аналитические системы»,

Торговый центр «Арктика»,

Общество с ограниченной ответственностью ВТЦ «Баспик»,

Акционерное общество «Владикавказский вагоноремонтный завод им. С.М.Кирова»,

Акционерное общество «Победит»,

Республиканский институт повышения квалификации работников образования и др.

Среди мероприятий, организованных в рамках ГЧП, такие, как: международный конкурс юных чтецов «Живая классика», региональный этап;

открытое региональное первенство «Грация»;

проектная деятельность;

республиканская интеллектуальная игра «Зондабита»;

открытый Межрегиональный турнир по спортивным танцам «Магия»;

республиканские конкурсы юных исследователей «Ступень в науку»,

«Шаг в будущее Осетии» - региональный этап Соревнования молодых учёных Европейского Союза,

открытое региональное первенство по художественной гимнастике «Горянка» и многие другие.

Х. Региональные показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

В таблице представлены Региональные показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в учреждения высшего образования и подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов обучающихся.

№	Региональные показатели по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Соответствует обоснованно в системе – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует обоснованно в системе – 0 балл
1	Наличие нормативных правовых документов, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
2	Наличие региональных проектов по выявлению			

	одаренных и талантливых детей и молодежи: развитие олимпиадного движения			
3	Программа организации и проведения особо значимых региональных мероприятий в области науки, культуры, спорта			
4	Мониторинг поступления способных и талантливых детей и молодежи в ОО высшего образования.			
5	Разработка и реализация образовательных программ для одаренных детей (в том числе дистанционных)			
6	Развитие партнерской сети для реализации образовательных программ			
7	Мониторинг дальнейшего развития одаренных детей: информация о достижениях и победах в олимпиадах и конкурсах			
8	Взаимодействие с образовательными организациями, в которых обучаются одаренные дети			
9	Анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию одаренных детей			
10	Участие в разработке региональных нормативных правовых документов, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи экспертов из числа ведущих специалистов и экспертов образовательных организаций ОО, высшего и дополнительного образования, деятелей науки, культуры, спорта			
11	Наличие информационного			

	ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма, обеспечивающего выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
12	Система научно-методического сопровождения специалистов, занятых в практической деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
13	Создание условий на региональном уровне для повышения квалификации специалистов и педагогов, занятых в практической деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
14	Трансляция лучших практик по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
15	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку сообщества специалистов и педагогов, занятых в региональной системе по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
16	Создание интернет-ресурса развития регионального профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками развития системы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и			

	молодежи			
17	Осуществление взаимодействия с ведущими ОО высшего и дополнительного профессионального образования, научными центрами по вопросам психолого-педагогического и научно-методического сопровождения деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
18	Мониторинг удовлетворенности детей и родителей состоянием работы по выявлению, поддержке, развития одаренных и талантливых детей и молодежи			
	Итого*:			

\* 27-36 балла – высокая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

18-26 баллов – средняя эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

менее 18 баллов - низкая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

#### Показатели эффективности работы руководителя образовательного учреждения с одаренными детьми

№	Наименование показателя	Параметры оценки	Баллы
1	Наличие в учреждении программ по работе с одаренными детьми	количество программ	
2	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по выявлению и поддержке одаренных детей (олимпиадах, конкурсах и т.п.)	% от общего количества учащихся	

3	Количество победителей и призеров мероприятий для одаренных детей	% от количества учащихся учреждения, принявших участие в мероприятиях	
4	Количество педагогов, имеющих победителей и призеров мероприятий для одаренных детей (муниципального, регионального и всероссийского уровня)	% от общего количества педагогов	
5	Положительная динамика роста количества победителей и призеров мероприятий для одаренных детей	анализ за 3 учебных года	

Приложение  
к Концепции выявления, поддержки  
и развития способностей и  
талантов у детей и молодёжи

**Содержание методики выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодёжи в Республике Северная  
Осетия-Алания**

Методика выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Республике Северная Осетия-Алания – система действий на всех уровнях образовательной системы:

*1. Формирование образовательной среды школы для раскрытия способностей каждого ребёнка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов*

Использование возможностей основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего (общего) образования, включающих в свой состав основные и дополнительные образовательные программы, программы воспитания детей в условиях внеурочной деятельности, для решения задач развития способностей всех обучающихся.

Обеспечение вариативности образовательных программ на разных уровнях общего образования как способа дифференциации и индивидуализации процесса обучения, формирования опыта построения, выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Расширение возможностей дополнительного образования детей для реализации деятельностного компонента образовательных стандартов, обеспечение практики свободного выбора детьми видов деятельности, их творческой самореализации в образовательном пространстве.

Формирование опыта организации и презентации самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как механизма реализации индивидуальных достижений обучающихся.

Введение модели оценки и самооценки образовательных результатов на основе академических и творческих достижений обучающихся с использованием различных форм, в том числе «портфолио».

Формирование навыков позитивной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса как основы психологически комфортной образовательной среды.

Обеспечение полноценного досуга обучающихся, в том числе в каникулярное время за счёт расширения школьного образовательного

пространства посредством использования возможностей внешней социокультурной среды.

Использование модели открытого образования в процессе реализации образовательных программ на основе обеспечения персонального доступа обучающихся к сети Интернет.

*2. Осуществление поиска одарённых и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе региональной электронной базы данных одарённых детей*

Упорядочение списка олимпиад, конкурсов, соревнований регионального уровня, обеспечение их преемственности на разных уровнях образовательных систем (локальном, муниципальном, региональном) в соответствии с перечнем мероприятий и сроками их проведения на всероссийском уровне.

Совершенствование форм и технологий проведения олимпиад, конкурсов, соревнований на разных уровнях образовательных систем.

Снижение возрастного диапазона включения детей, проявивших свои способности, в региональный этап предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников.

Отбор, целевая подготовка и обеспечение участия одарённых детей во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях.

Осуществление мониторинга продвижения одарённых детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем.

Разработка и пополнение региональной электронной базы данных об одарённых и талантливых детях.

*3. Обеспечение вариативности образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности*

Создание модели диагностики образовательных и личностных достижений одарённых детей.

Проектирование образовательных программ с учётом знания основных стратегий работы с одарёнными детьми.

Реализация широкого спектра образовательных и учебных программ повышенного уровня, включая и индивидуальные программы, и маршруты для одарённых детей.

Осуществление постепенного перехода старшей школы на реализацию программ профильного обучения за счёт отработки гибкой системы

профилей в условиях кооперации старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования.

Осуществление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса за счёт включения в основные образовательные программы модулей проектной, исследовательской деятельности, социальных практик с учётом запросов одарённых детей.

Расширение возможностей продуктивных «гибких» технологий, обеспечивающих рост удельного веса индивидуальных, групповых видов самостоятельной поисковой деятельности одарённых обучающихся.

Включение одарённых детей в различные формы воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

#### *4. Формирование системы социально и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей на разных уровнях образовательных систем*

Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений:

Проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования: «Интерес», «Проба сил», «Выбор».

Разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей.

Разработка и реализация культурно -досуговых программ в условиях клубных форм работы («Лидер», «Организатор досуга», «Интеллектуал», «Бизнес –клуб» и тому подобное).

Разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых детей в соответствии с различными видами их одарённости.

Создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских).

Разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, в том числе с участием социальных партнёров.

Формирование очно–заочных программ обучения одарённых детей с дистанционной поддержкой, используя потенциал государственных

учреждений дополнительного образования детей, в том числе Регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

Формирование модели психологического сопровождения одарённых детей в соответствии с их запросами, включение модуля психологического консультирования в программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

#### *5. Развитие форм поддержки одарённых и талантливых детей и молодёжи в региональной образовательной системе*

Осуществление психолого–педагогической поддержки одарённых и талантливых детей в процессе реализации образовательных программ, реализуемых как на базе школ, так и в муниципальной и региональной сети образовательных учреждений.

Ресурсная поддержка реализации интегрированных сетевых программ, реализуемых на базе разных образовательных учреждений.

Стимулирование образовательных и личностных достижений одарённых и талантливых детей посредством государственно-частного партнерства.

Индивидуальная поддержка одарённых обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, обучающихся с ОВЗ.

Продолжение традиции чествования одарённых и талантливых обучающихся по итогам их выступлений на этапах региональных олимпиад, конкурсов, соревнований.

Организация летнего отдыха одарённых детей на базах всероссийских лагерей.

Предоставление возможностей одарённым детям для публикаций их исследовательских, творческих работ.

Разработка программ и проектов, ориентированных на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Содействие трудоустройству выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования, проявивших выдающиеся способности, используя механизмы межведомственного и межуровневого взаимодействия.

#### *6. Создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе*

Формирование многоуровневого образовательного пространства выявления и сопровождения одарённых и талантливых детей за счёт расширения потенциала сети образовательных учреждений на основе

создания различных сетевых организационных структур, прежде всего муниципальных ресурсных центров.

Организация деятельности муниципальных ресурсных Центров по работе с одарёнными детьми во взаимодействии с Региональным ресурсным центром по работе с одаренными детьми.

Введение новых форм организации обучения одаренных детей на основе моделей интеграции общего и дополнительного образования; создания школ –ступеней для реализации профильного обучения; сетевых проектов, сетевых инновационных площадок, сетевых творческих мастерских и т.д.

Разработка и введение в действие организационной структуры и механизмов сопровождения развития одарённых детей в региональной образовательной системе в условиях реализации полного управленческого цикла, в том числе с участием социальных партнёров.

Создание регионального и муниципальных Координационных советов, обеспечивающих согласование и координацию действий всех образовательных учреждений и их социальных партнёров в работе с данной категорией детей.

Реализация обеспечивающих процессов в совокупности привлечённых на цели выявления, обучения, сопровождения одарённых детей материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, научно-методических, нормативно-правовых ресурсов на уровне как муниципальных, так и региональной образовательной системы.

Осуществление мониторинга эффективности работы с одарёнными и талантливыми детьми в региональной образовательной системе на основе оценки достигнутого результата к затраченным ресурсам.

*7. Обеспечение учебного, научно-методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одарёнными и талантливыми обучающимися*

Подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одарёнными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу.

Организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одарённых и талантливых обучающихся.

Разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одарёнными обучающимися.

Проведение научно-практических конференций по проблемам детской одарённости, особенностям работы с этой категорией обучающихся.

Консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одарённых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ.

Экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одарёнными детьми.

*8. Осуществление региональной опытно–экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем по тематике, связанной с образованием одарённых и талантливых детей и молодёжи*

Подготовка и проведение исследований, сопровождение исследовательской деятельности по тематике работы с одарёнными и талантливыми детьми.

Обобщение результатов опытно–экспериментальной (исследовательской) деятельности муниципальных ресурсных центров и образовательных учреждений.

Разработка программы мониторинга и проведение анализа состояния работы с одарёнными детьми в региональной образовательной системе.

Подготовка публикаций (статей, пособий, сборников статей) по итогам опытно–экспериментальной работы.

*9. Обеспечение ресурсной поддержки образовательных учреждений, педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми*

В области финансового и материально–технического обеспечения:

Предоставление финансовой (материальной) поддержки педагогам, подготовившим учащихся –победителей и призёров олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований на региональном и федеральном уровнях в формах грантов, премий.

Финансирование регионального календаря массовых мероприятий.

Финансовое обеспечение реализации региональных проектов и программ по направлению «Одарённые дети».

Финансовое обеспечение инновационной деятельности региональных площадок по проблемам сопровождения одарённых детей в региональной образовательной системе.

Обеспечение необходимым оборудованием образовательных учреждений, целенаправленно и результативно работающих с одарёнными детьми, для организации образовательной деятельности (предметных кабинетов, учебных лабораторий, информационных медиацентров, актовых залов, спортивных залов и площадок, творческих мастерских).

Оснащение необходимым оборудованием, материалами ресурсных центров для проведения мероприятий, реализации программ, проектов, реализуемых с одарёнными детьми в условиях сетевого взаимодействия.

Привлечение средств федерального бюджета, внебюджетных средств, в том числе спонсорских средств для осуществления работы с одарёнными обучающимися.

В области нормативно–правового обеспечения:

Разработка и издание нормативных документов, обеспечивающих проведение олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий на региональном уровне.

Разработка и издание нормативных документов, предусматривающих поощрение обучающихся по результатам конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий на региональном уровне (постановления, распоряжения, приказы, положения).

В области информационного обеспечения:

Предоставление возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них одарённых детей.

Широкое освещение в средствах массовой информации результатов участия одарённых обучающихся в проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей.

Обеспечение информационного взаимодействия руководителей и исполнителей, включённых в реализацию направлений, программ, проектов, мероприятий с одарёнными детьми.

Издание информационных буклетов, брошюр по работе с одарёнными детьми.

Функционирование сайтов операторов, направлений, программ, проектов, мероприятий с одарёнными детьми.

Информационное наполнение базы данных «Одарённые дети».

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

*Инструментальный* аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) *Наличие специфических стратегий деятельности.* Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;

- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2) *Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности*, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации, склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий.

3) *Особый тип организации знаний одаренного ребенка*: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Кроме того, знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т. д.

Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

4) *Своеобразный тип обучаемости*. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных

учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

*Мотивационный* аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) *Повышенная избирательная чувствительность* к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2) *Повышенная познавательная потребность*, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) *Ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4) *Предпочтение* парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) *Высокая требовательность* к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие.

Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т. п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

## Методика «Интеллектуальный портрет»

### Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь им систематизировать собственные представления об умственных способностях детей.

Параметры, по которым проводится оценка, характеризуют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Данная методика, как и все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

#### Познавательная сфера.

«Оригинальность мышления». Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

«Гибкость мышления». Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

«Продуктивность». Беглость мышления, обычно рассматриваемая как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

«Способность к анализу и синтезу». Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко проявляется при решении логических задач и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

«Классификация и категоризация». Психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется кроме специальных логических задач в самых разных видах деятельности ребенка, например в коллекционировании, систематизации добываемых материалов.

«Высокая концентрация внимания». Выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокая степень погруженности в задачу и возможность успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

«Память». Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

### Методика «Сфера личностного развития»

«Увлеченность содержанием задачи». Многие исследователи считают увлеченность содержанием задачи ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

«Перфекционизм». Характеризуется стремлением доводить продукты своей деятельности до соответствия их самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

«Социальная автономность». Способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственный дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и степень его развития характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

«Лидерство». Доминирование в межличностных отношениях. Лидерство в детских играх и совместных делах дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Проявляется в совместных играх детей. Не всегда, но часто является

результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми, проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

«Соревновательность». Склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и, особенно, поражений - важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

«Широта интересов». Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка - не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга, видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

«Юмор». Без способности обнаружить несуразность, увидеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, и легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Для оценки воспользуемся «методом полярных баллов». Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга.

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

### Обработка результатов

Отметки вносятся в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться «методом экспертных оценок», т. е. привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей.

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, так называемый «интеллектуальный портрет», составленный по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. «Идеальный результат» - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации.

График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую работу.

### Методика - «Карта одаренности»

#### Общая характеристика

Эта методика создана на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введен «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться - от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция - диагностическая.

С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только данному ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Методика дает возможность обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не было замечено, усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Ее следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

#### Инструкция

Перед Вами 79 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга  
 (1) (-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки выставляются на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д. Всего на это должно уйти 10-15 минут.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

#### Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.

18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.

Хорошо понимает недосказанное.

40. Бежит быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

44. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

45. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

46. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

47. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

48. Часто руководит играми и занятиями других детей.

49. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

50. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

51. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

52. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.

53. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

54. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

55. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

56. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

57. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

58. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

59. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

60. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

61. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

62. Умеет делать выводы и обобщения.

63. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

64. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

65. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

66. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

67. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

68. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

69. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

70. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

71. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

72. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

73. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.

74. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.

75. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

76. Любит игры-драматизации.

77. Быстро и легко осваивает компьютер.

78. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

79. Физически выносливее сверстников.

#### Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом.

Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творческая;
- 3) академическая (научная);
- 4) художественно-изобразительная;
- 5) музыкальная;
- 6) литературная;
- 7) артистическая;
- 8) техническая;

- 9) лидерская;  
10) спортивная.

## Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

## Тест

по определению склонности учителя к работе с одарёнными детьми

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одарёнными детьми могут быть улучшены?

- а) да;  
б) нет, они и так достаточно хороши;  
в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы – не очень.

2. Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одарёнными детьми?

- а) да, в большинстве случаев;  
б) нет;  
в) да, в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одарённых детей?

- а) да;  
б) да, при благоприятных обстоятельствах;  
в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в недалёкой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании детей?

- а) да, наверняка;  
б) это маловероятно;

в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?

- а) да;
- б) часто думаю, что не сумею;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

- а) да, это меня привлекает;
- б) нет, меня это не привлекает;
- в) всё зависит от востребованности таких людей в обществе.

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли вы удовлетворение в этом?

- а) да;
- б) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решена, но её решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?

- а) да;
- б) нет, достаточно знаний передового опыта;
- в) нет.

9. Когда вы испытываете педагогические срывы, то:

- а) продолжаете сильнее упорствовать в начинании;
- б) махнёте рукой на затеи;
- в) продолжаете делать своё дело.

10. Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?

- а) да;
- б) не совсем легко;
- в) болезненно.

11. Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?

- а) не всегда;
- б) при хорошем настроении;
- в) в основном стараюсь это делать.

12. Может ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

- а) да, конечно;

- б) запоминаю только то, что меня интересует;
- в) всего вспомнить не могу.

13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?

- а) да, без затруднений;
- б) да, если этот термин легко запомнить;
- в) нет.

14. Учащийся задаёт вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:

- а) вы уклоняетесь от ответа;
- б) вы тактично переносите ответ на другое время;
- в) вы пытаетесь отвечать.

15. У вас есть своё основное кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов;
- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;
- в) измените своё мнение, если давление будет очень мощным.

16. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:

- а) средний;
- б) достаточный;
- в) оригинальный.

17. Во время отдыха вы предпочитаете:

- а) решать проблемы, связанные с работой;
- б) почитать интересную книгу;
- в) погрузиться в мир ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

- а) по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;
- б) вы более или менее довольны;
- в) вам ещё не всё удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом: за ответ «а» - 3, «б» - 1, «в» - 2.

Результаты:

40 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одарёнными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы

способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У вас есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонности к работе с одарёнными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

---