



АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

362040, РСО-Алания, г. Владикавказ пл. Штыба, 2 тел. 25-03-30; 25-51-00 (факс); 25-51-01
на № _____ от _____ 2021г.
от 18 февраля 2021г. № 45

Главе АМС

Т.К.ФАРНИЕВУ

Уважаемый Тамерлан Казбекович!

Управление образования АМС г.Владикавказа по вопросу обучения детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) в муниципальных общеобразовательных организациях города Владикавказа сообщает следующее.

Для организации обучения детей с РАС на территории г.Владикавказа выбрана модель инклюзивного образования «Ресурсный класс», рекомендованная Министерством Просвещения РФ.

Общие понятия.

Ресурсный класс — это специальная образовательная модель, которая предполагает инклюзивное образование и индивидуальное обучение детей РАС или другими ментальными нарушениями. Ресурсный класс обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение каждого ученика в наиболее благоприятной для него среде в соответствии с его **особыми** образовательными потребностями и возможностями. Обучение в ресурсном классе позволяет реализовать право особого ребенка на получение общего образования совместно с типично развивающимися сверстниками.

Обычно ресурсный класс - «группа учеников», которые испытывают различные сложности при освоении образовательной программы в условиях общеобразовательного класса (в этом случае школьники зачисляются в обычные классы школы) и пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательной организации ресурсы (организационные, средовые, кадровые), которые способствуют инклюзии ребенка с аутизмом или с другими ментальными нарушениями в школьную среду.

В г.Владикавказе (как в основном, по России) ресурсные классы в образовательных организациях открываются по инициативе родителей особых детей с сохранным интеллектом. Родители объединяются в инициативные группы и формируют запрос на создание в школах специальных

условий обучения (в случае, если родители не хотят обучать своих детей в специальных коррекционных учреждениях, например, в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», созданном для детей, нуждающихся в педагогической и медико-социальной помощи).

При организации ресурсного класса учитываются следующие условия:

- готовность образовательной организации создать специальные образовательные условия для детей с аутизмом/ментальными нарушениями;
- наличие или создание команды специалистов ресурсного класса;
- решение вопросов финансирования ресурсного класса.

Для работы ресурсного класса необходимо наличие организованного и оборудованного в соответствии со всеми требованиями помещения, которое также может называться «ресурсной комнатой».

В этом помещении (ресурсном классе/комнате), как правило, выделяют ряд зон: рабочее место учителя/специалиста, место для проведения так называемого «круга», для приветствия друг друга/ прощания, столы для индивидуальных занятий, место для групповой работы, зона/комната сенсорной разгрузки для снятия напряжения после занятий.

В ресурсном классе, исходя из требований к организации учебного пространства, не может одновременно обучаться более 8 человек. Это позволяет **одновременно со** школьниками находиться **в классе тьюторам** (по количеству учеников), педагогу ресурсного класса, а также, при необходимости, другим специалистам.

В ресурсном классе могут обучаться и те дети, которые основную часть времени проводят на уроках в общеобразовательном классе, а в ресурсном проводят отдельные часы, и те, для кого обучение в ресурсном классе является основным. Индивидуальная образовательная программа для учащегося ресурсного класса составляется в соответствии с рекомендациями РПМПК (республиканской психолого-медико-педагогической комиссии). При разработке программы также учитываются трудности и потребности ребенка, выявленные в ходе тестирования/углубленной диагностики.

Ресурсные классы не являются коррекционными. В ресурсном классе, как и в коррекционном, обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам, однако на этом их сходство заканчивается.

Главное отличие заключается в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов. Включение ребенка в работу общеобразовательного класса происходит в индивидуальном режиме. Это касается сроков, продолжительности пребывания, выбора уроков, которые посещает ребенок. Совместное решение о готовности ученика посещать уроки общеобразовательного класса принимают руководитель и консультант ресурсного класса.

На основании индивидуальных потребностей каждого ученика организуется рабочее место, разрабатывается расписание, выбираются учебные материалы.

В ресурсном классе применяются **разные формы обучения: индивидуальная (основная форма), групповая и обучение в естественных условиях.** Успешность работы ресурсного класса зависит от слаженной командной работы, которая предполагает четкую структуру и иерархию в группе специалистов, в состав которой включены: тьютор, учитель ресурсного класса, учитель-дефектолог, куратор. Здесь работают специалисты: педагоги-дефектологи, учителя, психологи, которые выстраивают индивидуальную образовательную траекторию ребенка так, чтобы он постепенно включался в процесс обучения наравне со сверстниками. Ученик с особенностями с самого начала зачисляется в обычный класс. Однако он проводит в нем столько времени, сколько может. Остальное время он находится в ресурсной зоне.

Деление ресурсной зоны. Соответственно назначению ресурсная зона делится на три основных части:

зону индивидуальных занятий, в которой ребенок отрабатывает с тьютором индивидуальную коррекционную программу;

зону групповых занятий, где проходят модельные уроки с учениками ресурсного класса;

зону сенсорной разгрузки.

Состав специалистов.

В ресурсном классе работают:

консультанты (в том числе по поведенческим методам), отвечающие за составление индивидуальных поведенческих планов для детей, за обучение тьюторов и других педагогов, задействованных в проекте. В некоторых классах этот специалист также выполняет роль руководителя всей психолого-педагогической команды, организующей инклюзивный процесс. Консультант может быть и «приходящим» специалистом, обслуживающим несколько площадок;

учитель ресурсного класса, который составляет академические программы и адаптирует учебные материалы для занятий с детьми, организует инклюзивный процесс, взаимодействует с педагогами обычных классов, а также ведет групповые занятия с детьми и координирует работу тьюторов;

терапевты или ассистенты учителя (тьюторы), которые отвечают за сопровождение детей в общеобразовательном классе, занимаются с детьми индивидуально по программе, разработанной консультантом и учителем, в то время, когда ребенок не занят на общем уроке. Тьютор может быть рекомендован ребенку как на первых этапах, так и на протяжении всего периода обучения в школе. Помощь тьютора может сокращаться или использоваться фрагментарно по мере адаптации ребенка. Тьютор сопровождает ребенка на уроках в общеобразовательном классе, при необходимости приходит ему на помощь в выполнении заданий и общении с одноклассниками, помогает

адаптировать материал урока в соответствии с особенностями ученика, постоянно находится с ребенком и использует для обучения различные режимные моменты и свободную деятельность ребенка.

руководитель психолого-педагогической службы — ключевая фигура в организации инклюзивного процесса. Он отвечает за слаженную работу коррекционных педагогов, педагогов обычных классов, а также администрации и привлеченного персонала.

Индивидуальный инклюзивный маршрут разрабатывается педагогами для каждого конкретного ребенка: определяется, сколько времени и на каких уроках он может проводить в общем классе, каким образом ему необходимо адаптировать материалы, какая коррекционная и психологическая работа с ним должна проводиться. В целом модель «Ресурсный класс» зарекомендовала себя хорошо, поскольку позволяет включать в образовательный процесс даже самых сложных детей **без ущерба для качества образования нормотипичных детей**. Создание ресурсного класса позволяет руководителю обычной образовательной организации создать условия для реализации права на образование даже самых сложных с точки зрения инклюзии детей, имеющих сложные поведенческие, эмоционально-волевые нарушения, и тем самым выполнить требования ст. 79 Закона «Об образовании», которая предусматривает возможность выбора родителями образовательного учреждения для ребенка, независимо от состояния его здоровья.

Информация о функционировании ресурсных классов для детей с РАС в 2020-2021 учебном году.

На сегодняшний день в РСО-Алания функционируют три ресурсных класса на базе муниципальных общеобразовательных организаций города Владикавказа: в МБОУ СОШ №№6, 26, 27. Проекты реализуются при поддержке родительских организаций, объединяющих семьи, воспитывающие детей с нарушением развития (СОРОО РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С РАС «ВЫБОР», руководитель - заместитель Председателя Зафириду Марина Ахилесовна, АНО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ «ЛОСКУТНОЕ ОДЕЯЛО», руководитель Икаева Мадина Эльбрусевна).

Ресурсный класс на базе МБОУ СОШ №27 (СОРОО «ВЫБОР»)

Первый ресурсный класс был организован в 2015 году на базе МБОУ СОШ № 1, был перенесен в МБОУ СОШ №27, где функционирует уже в течение трех лет. В настоящий момент в классе достигнута максимальная наполняемость (9 человек), в связи с чем принимать детей на обучение невозможно.

Дети обучаются по адаптированным программам 8.2 и 8.3: во втором классе- 1 ребенок, в третьем – 2 ребенка, в четвертом классе – 1 ребенок, в пятом – 2 ребенка, в шестом – 2 ученика. По программам детям рекомендована очная форма обучения и щадящий режим пребывания в образовательной организации. Все дети проводят в школе полный рабочий день, но у каждого

индивидуальное расписание занятий. Ученики обеспечены бесплатным горячим питанием. В штатном расписании школы 6 тьюторов, педагог-психолог, дефектолог, для которого выделен отдельный кабинет для занятий.

Сам ресурсный класс разделен на зоны - сенсорной разгрузки и обучения. В зоне обучения у каждого своя парта с разделителями, которая позволяет не отвлекаться от занятия. В зоне сенсорной разгрузки находятся мягкие модули, батут и специальные приспособления и игры для отдыха.

Благодаря возможности сопровождения в начальных классах, ученики могут переходить под частичным сопровождением в среднее звено, что обеспечивает им успешную адаптацию.

Ремонт кабинета проводился в рамках федеральной программы реконструкции образовательной организации. Кабинет оснащен силами СООО «ВЫБОР».

Ресурсный класс на базе МБОУ СОШ №6 (СООО «ВЫБОР»)

В МБОУ СОШ №6 ресурсный класс открыт в текущем 2020-2021 учебном году. В первом классе по программам 8.2 и 8.3.обучаются 3 ученика - дети с РАС.

Дети находятся в школе с 8.30 до 12.00, посещают уроки в общеобразовательном классе по 10-15 минут. Все обеспечены бесплатным питанием.

Каждый учебный год в СОШ № 6 планируется прием двух новых обучающихся с РАС до достижения максимальной наполняемости класса.

В штатном расписании школы 3 тьютора (на каждого ребенка), психолог и педагог ресурсного класса.

Ресурсный кабинет отремонтирован летом 2020 года Управлением по строительству АМС г.Владикавказа. Оборудован частично администрацией города, силами школы и родительской организацией «Выбор».

Ресурсный класс на базе МБОУ СОШ №26 (АНО «ЛОСКУТНОЕ ОДЕЯЛО»)

Ресурсный класс в 26 школе был открыт в сентябре 2018 года при участии родителей детей с РАС, создавших некоммерческую организацию АНО «Лоскутное одеяло». Для организации обучения детей с РАС выделены ставки 5 тьюторов, педагог ресурсного класса, логопеда. В классе по адаптированным программам 8.2. и составленным индивидуальным образовательным маршрутам обучается 4 ребенка с РАС. Для детей разработано индивидуальное расписание занятий, согласно которому обучающиеся посещают уроки в общеобразовательном классе, занимаются с психологом, логопедом-дефектологом. Все дети обеспечены бесплатным питанием.

Создание класса финансировалось Ассоциацией «Аутизм-Регионы», под контролем которой была спроектирована и изготовлена на заказ мебель, проведено обучение специалистов, проведена вся подготовительная

методическая работа. В течение 2 лет Ассоциация выплачивала з/п куратору ресурсного класса, специалисту по прикладному анализу поведения, Кругляковой Наталье, покрывались расходы на логистику. Куратор класса контролирует работу класса, пишет детям индивидуальные программы развития навыков, следит за работой тьюторов и ребенка над программой, корректирует актуальные цели, проводит консультации и лекции для учителей общеобразовательных классов школы. Родителями при поддержке школы и министра строительства была сделана перепланировка, капитальный ремонт помещений, выделенных школой для ресурсного класса. Оснащение ресурсного класса обеспечивается за счет родителей и выигранных в текущем году 2 президентских грантов. Спонсором ассоциации выступает Северо-Осетинский филиал РусГидро, которым было подарено сенсорно-динамическое оборудование.

Проект ресурсного класса на 2021-2022 учебный год.

В 2021 году в Управление образования за содействием в определении школы обратились мамы троих детей с диагнозом РАС. Дети посещают МБДОУ № 88. Для определения формы обучения мамам было рекомендовано пройти РПМПК. При содействии руководителя СОРОО «ВЫБОР» Зафириду М.А. родители пишут социальный проект для получения грантовой поддержки.

В настоящий момент для открытия ресурсного класса определена МБОУ СОШ №11, в которой по завершению капитального ремонта будет выделено отремонтированное помещение. В случае открытия класса штаты школы будут увеличены за счет федеральных и республиканских средств. В Министерство образования и науки РСО-Алания будет направлено письмо о выделении необходимых ставок тьюторов, дефектолога, педагога ресурсного класса.

Дополнительно информируем Вас о том, что дети дошкольного возраста с РАС посещают МБДОУ № 88, администрация которого рассматривает возможность открытия на базе детского сада начальной школы для детей с РАС при условии строительства пристройки на территории детского сада и финансирования проекта. Положительное решение данного вопроса позволит организовать непрерывный процесс адаптации детей с РАС к школе, плавный и безболезненный переход в основную школу, их устойчивую социализацию.

Начальник Управления образования



А.Дзлиева