

Аналитический отчет на основе данных мониторинга
«Диагностика прогресса детей за первый год обучения в школе»,
проведенного в муниципальных общеобразовательных учреждениях
г.Владикавказа в 2021 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РСО-Алания от 12.05.2021г. № 423 «О проведении регионального мониторинга «Диагностика прогресса детей за первый год обучения в школе в 2021 году» и приказом Управления образования АМС г.Владикавказа от 12.05.2021 №69 обучающиеся 1-х классов 41 муниципального общеобразовательного учреждения приняли участие в данной диагностической работе. 17.05.2021 была проведена диагностическая работа по русскому языку и 18.05.2021 по математике.

Цель работы – выявить у учащихся актуальный уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний, умений по русскому языку и математике на конец первого года обучения.

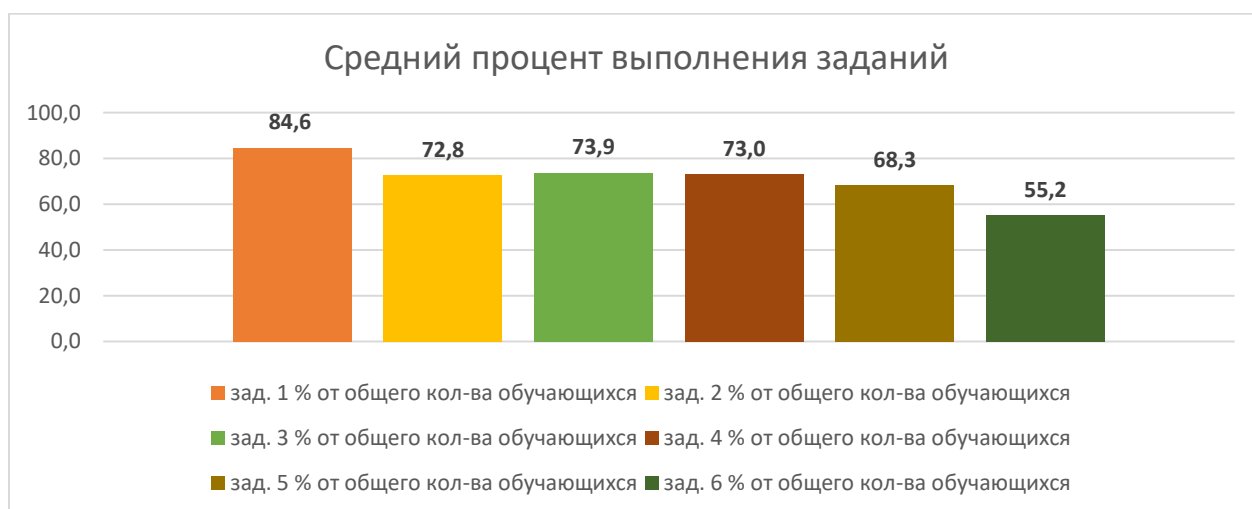
1. Анализ результатов диагностической работы по русскому языку для
первоклассников

В выполнении диагностической работы по русскому языку приняли участие 3667 (90,1%) первоклассников из всех 41 муниципального общеобразовательного учреждения г.Владикавказа, кроме МБОУ СОШ №1 и ВСОШ №2, в которых нет обучающихся 1-х классов.

Достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку 62,1% первоклассников (выполнили 5 любых заданий). Не достигли уровня обязательной подготовки - 37,9 % (не выполнили 5 любых заданий).

Всего в диагностической работе было шесть заданий, на выполнение которых отводился один учебный урок. Проанализируем выполнение заданий первоклассниками.

Диаграмма 1.

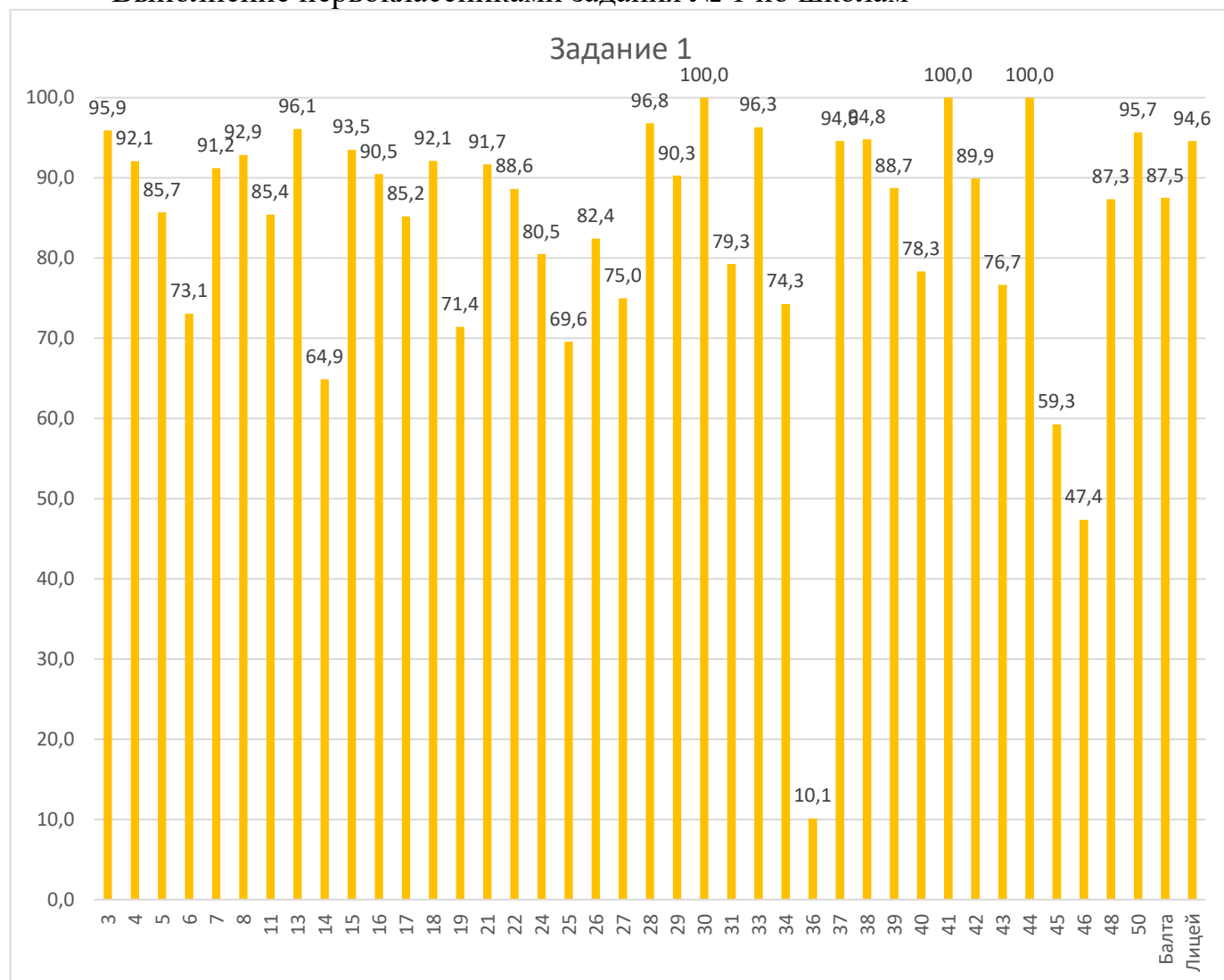


Сравнительный анализ выполнения первоклассниками заданий диагностической работы по русскому языку показал:

Высокий результат – 84,6%, первоклассников показали при выполнении задания №1 «Контрольное списывание». Данное задание было направлено на проверку традиционного умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при этом изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания большинством обучающихся говорит о том, что у них сформировано умение писать большую букву в именах и фамилиях людей (кличках животных, названиях населенных пунктов), а также писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Также выполнение данного задания показывает, что у обучающихся сформирован навык чтения как одного из видов речевой деятельности учащихся. Но согласно данным диаграммы №2 есть образовательные учреждения у обучающихся которых недостаточно сформированы указанные умения и они показали низкий уровень выполнения задания №1: СОШ №36 (10,1%), СОШ №46 (47,4 %), гимназия №45 (59,3 %)

Диаграмма 2.

Выполнение первоклассниками задания № 1 по школам



При выполнении задания №2, 3, 4 обучающиеся муниципальных школ показали хороший результат – от 72 % до 74%.

Выполнения данных заданий показывает, что у первоклассников сформировано умение различать звуки и буквы, классифицировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости в результате частичного фонетического анализа, умение соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами, находить в словах эти сочетания и писать слова с этими сочетаниями. Высокий результат при выполнении этих заданий показали первоклассники следующих школ: СОШ №41, 44, 46, 8, 13, Лицей, 29, 33, 3, 6, но есть школы где обучающиеся показали низкий результат при выполнении этих заданий: СОШ №24, 14, 36, 22, 19, 21, 40.

Диаграмма 3

Выполнение первоклассниками задания № 2 по школам

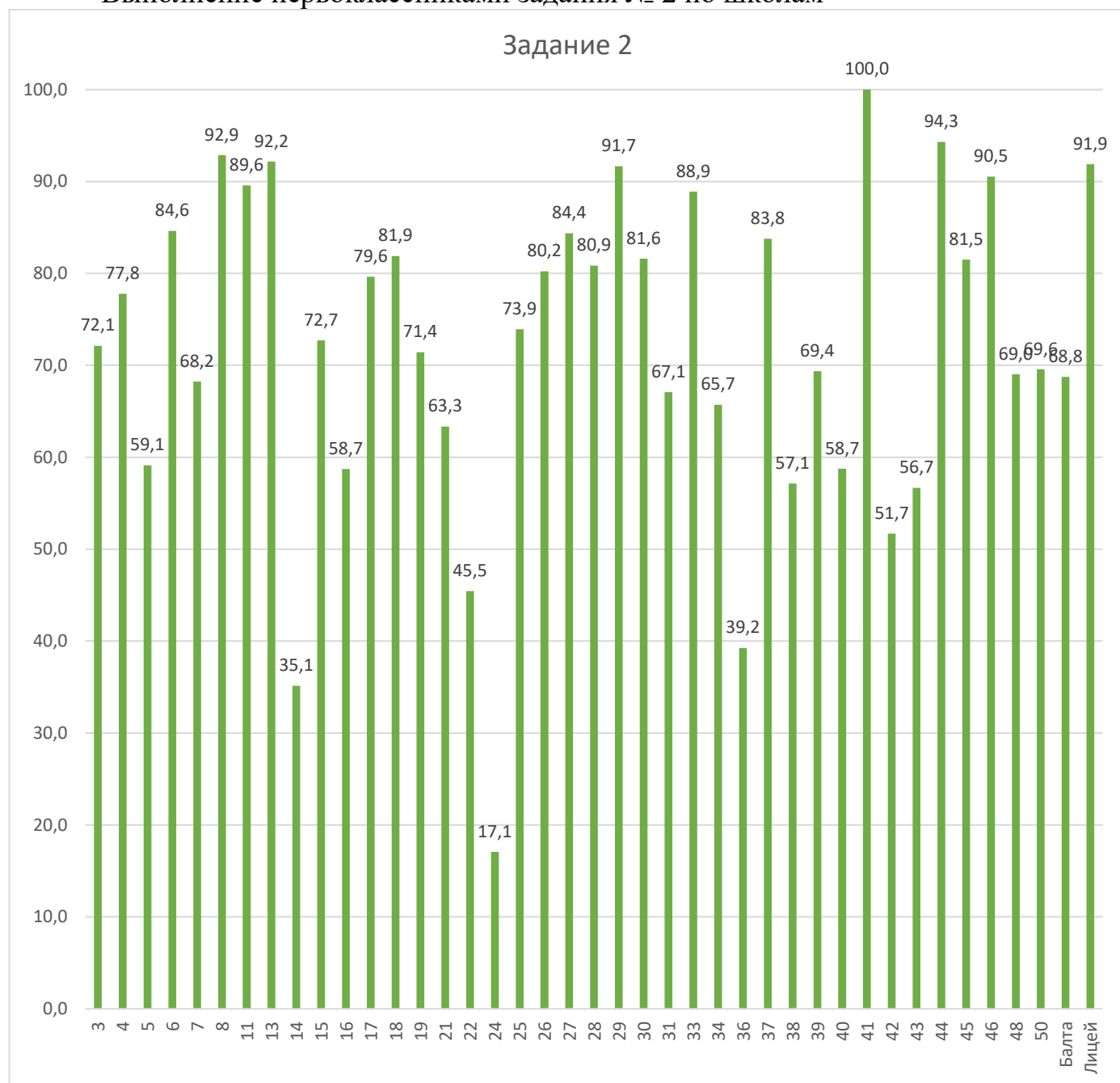


Диаграмма 4

Выполнение первоклассниками задания № 3 по школам

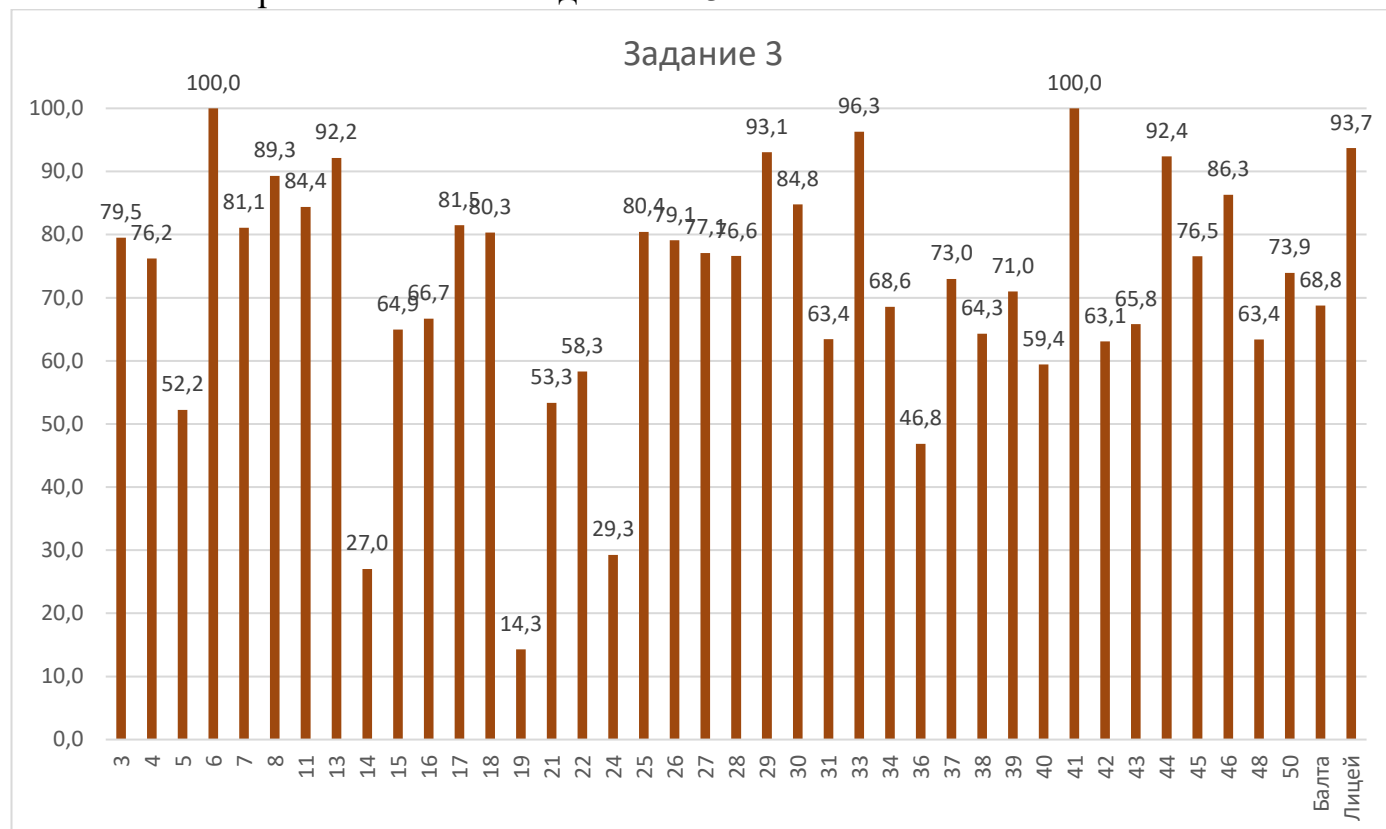
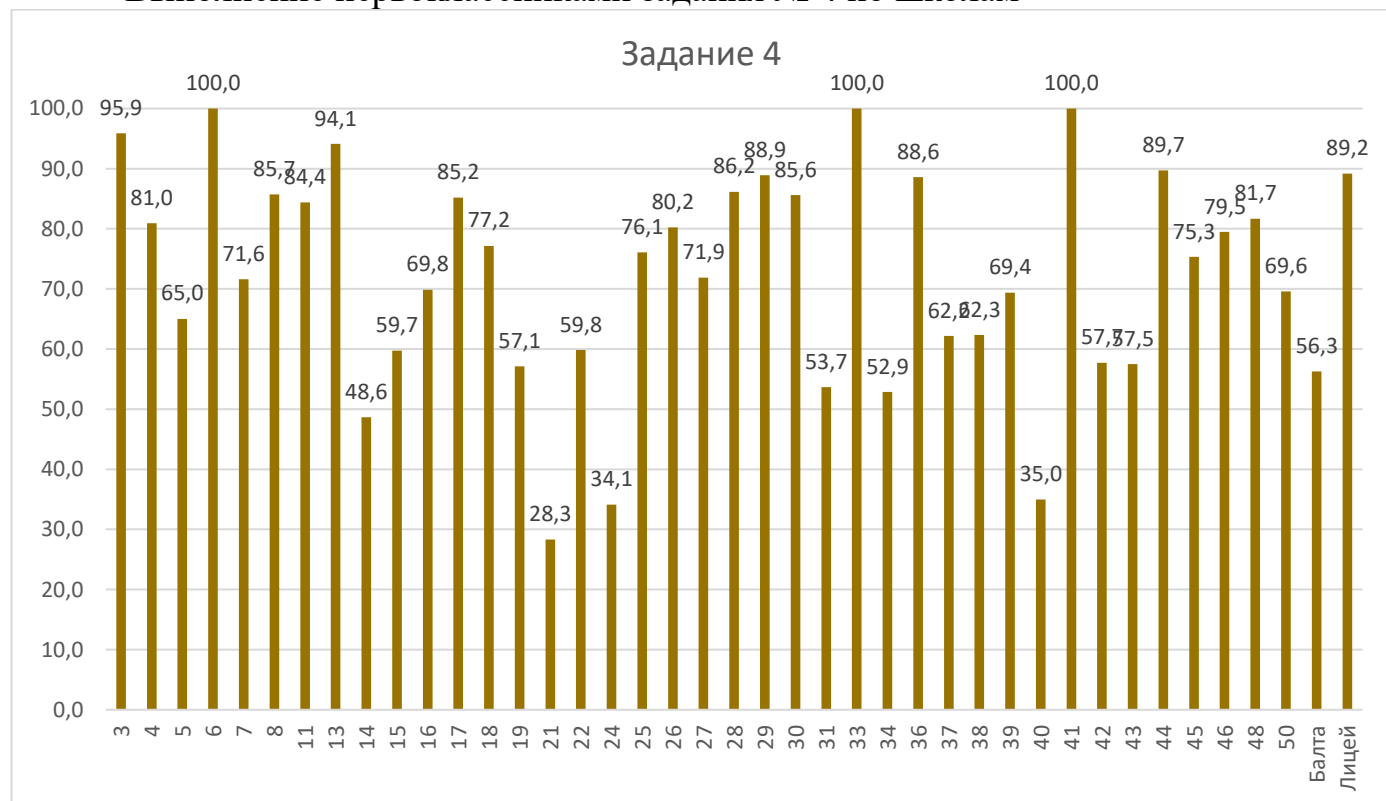


Диаграмма 5

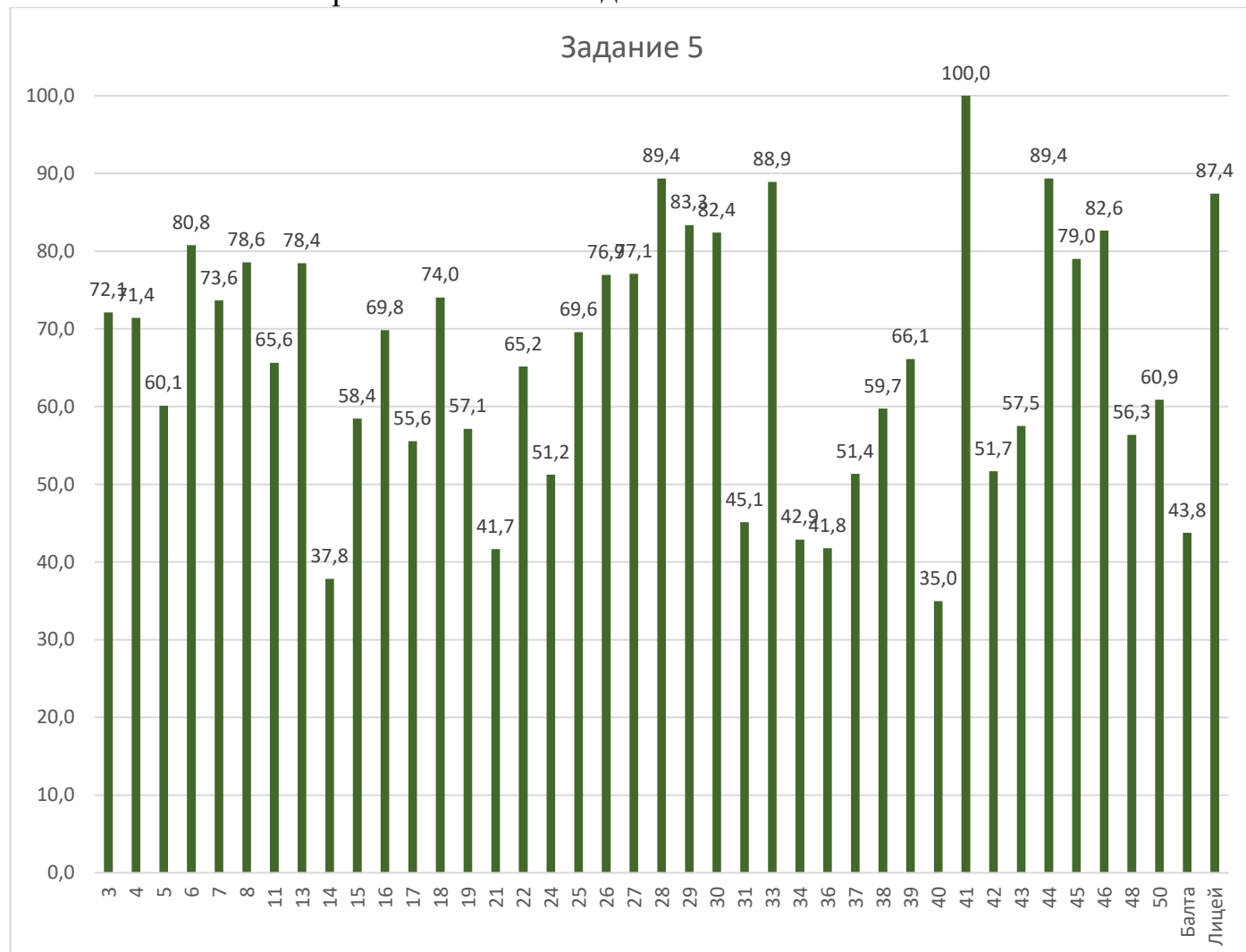
Выполнение первоклассниками задания № 4 по школам



Задание 5 проверяло умение обучающихся владеть учебно-языковым аналитическим умением определять количество слогов по количеству гласных

звуков, делить слова на слоги (для переноса). Результаты выполнения данного задания представлены в диаграмме №6 и говорят о том, что только 68,3% первоклассников обладают данным умением. У больше половины обучающихся СОШ №14, 21, 31, 34, 36, 40 и Балта возникли трудности при выполнении этого задания.

Диаграмма 6
Выполнение первоклассниками задания № 5 по школам



И самым сложным для первоклассников оказалось задание №6, которое направлено на проверку учебно-языкового умения практически различать слова, обозначающие предмет, признак или действие предмета. И согласно полученным результатам только 55,2 % обучающихся справились с данным заданием. Получается, что практически у половины первоклассников не сформировано на конец первого года обучения данное умение. Особое внимание на данный факт необходимо обратить следующим школам: СОШ №37 (0%), СОШ №29 (6,9%), СОШ №17 (14,8%), СОШ №36 (24,1%), СОШ №40 (25,2%).

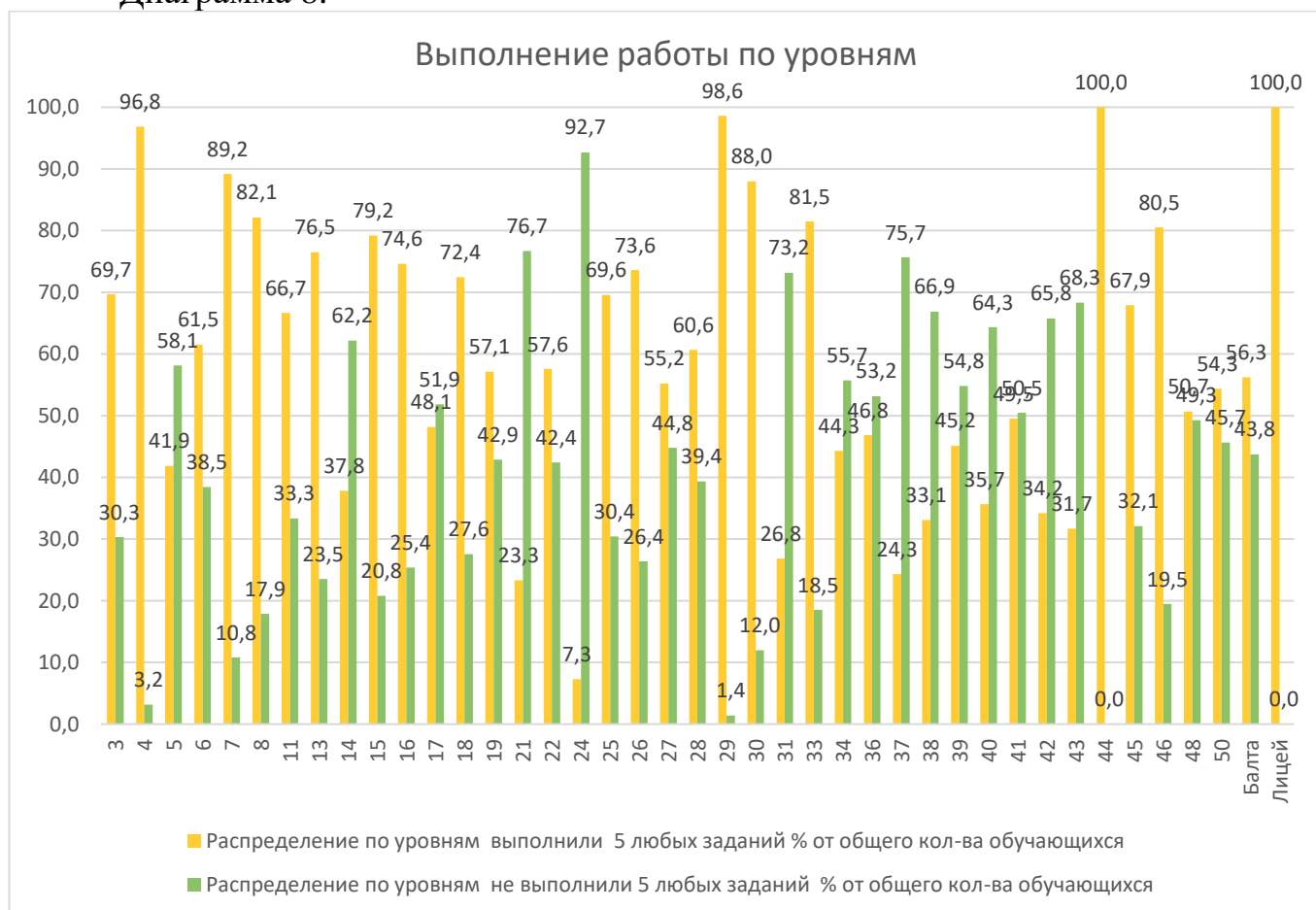
Диаграмма 7

Выполнение первоклассниками задания № 5 по школам



Особое внимание следует обратить на выполнение первоклассниками всей работы.

Диаграмма 8.



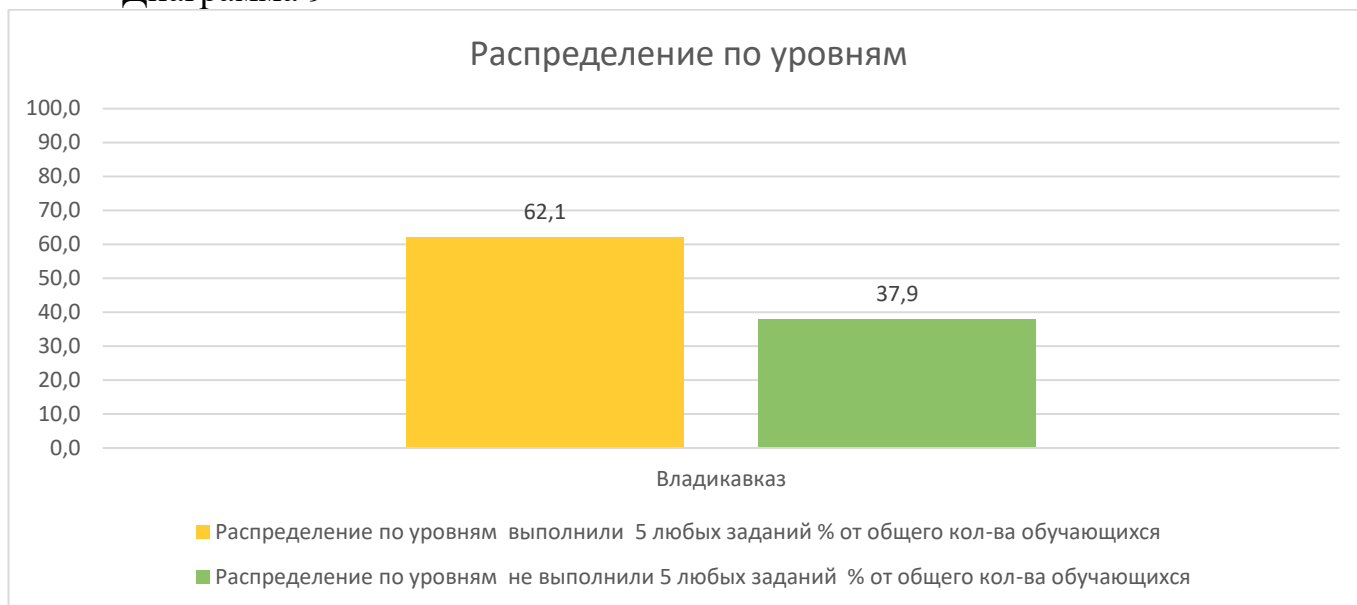
В таблице 1 обозначены доли учащихся, полностью выполнивших задания и всю работу на базовом уровне. Из таблицы видно, что в среднем 62,1% первоклассников выполнили всю работу по русскому языку в конце года на базовом уровне, т.е. выполнили 5 любых заданий.

Таблица 1

СОШ №	Общее количество обучающихся 1-х классов	Количество обучающихся 1-х классов выполнявших работу	выполнили 5 любых заданий		не выполнили 5 любых заданий	
			кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
3	146	122	85	69,7	37	30,3
4	66	63	61	96,8	2	3,2
5	216	203	85	41,9	118	58,1
6	32	26	16	61,5	10	38,5
7	157	148	132	89,2	16	10,8
8	39	28	23	82,1	5	17,9
11	106	96	64	66,7	32	33,3
13	62	51	39	76,5	12	23,5
14	45	37	14	37,8	23	62,2
15	93	77	61	79,2	16	20,8
16	68	63	47	74,6	16	25,4
17	61	54	26	48,1	28	51,9
18	137	127	92	72,4	35	27,6
19	8	7	4	57,1	3	42,9
21	68	60	14	23,3	46	76,7
22	142	132	76	57,6	56	42,4
24	56	41	3	7,3	38	92,7
25	57	46	32	69,6	14	30,4
26	109	91	67	73,6	24	26,4
27	105	96	53	55,2	43	44,8
28	110	94	57	60,6	37	39,4
29	80	72	71	98,6	1	1,4
30	132	125	110	88,0	15	12,0
31	87	82	22	26,8	60	73,2
33	30	27	22	81,5	5	18,5
34	81	70	31	44,3	39	55,7
36	90	79	37	46,8	42	53,2
37	42	37	9	24,3	28	75,7
38	170	154	51	33,1	103	66,9
39	70	62	28	45,2	34	54,8
40	149	143	51	35,7	92	64,3
41	117	107	53	49,5	54	50,5
42	164	149	51	34,2	98	65,8
43	132	120	38	31,7	82	68,3
44	269	263	263	100,0	0	0,0
45	86	81	55	67,9	26	32,1
46	203	190	153	80,5	37	19,5
48	87	71	36	50,7	35	49,3
50	54	46	25	54,3	21	45,7
Балта	18	16	9	56,3	7	43,8
Лицей	122	111	111	100,0	0	0,0

Владик авказ	4066	3667	2277	62,1	1390	37,9
-----------------	------	------	------	------	------	------

Диаграмма 9



По итогам выполнения мониторинговой работы по русскому языку учителям можно дать следующие рекомендации:

- провести повторный анализ работ с целью выявления причин невыполнения отдельными учащимися заданий и проектирования индивидуальных планов работы с учениками группы риска
- обучить детей звуковому анализу с помощью занимательных игр;
- использовать упражнения на развитие умения определять количество слогов по количеству гласных звуков, делить слова на слоги (для переноса);
- развивать умение практически различать слова, обозначающие предмет, признак или действие предмета.

2. Анализ результатов диагностической работы по математике для первоклассников

В выполнении диагностической работы по математике приняли участие 3719 (91,4%) первоклассников из всех 41 муниципального общеобразовательного учреждения г.Владикавказа. Не участвовали в данном мониторинге МБОУ СОШ №1 и ВСОШ №2, в данных учреждениях нет обучающихся 1-х классов.

Справились с работой – 3573 чел. (96%) и не справились (не набрали 14 баллов) – 146 чел. (4 %).

Целью работы являлась проверка достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также проверить начальные математические знания и соответствующие умения: решать учебные и практические задачи, вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов), измерять наиболее распространенные в практике величины, применять

алгоритмы арифметических действий для вычислений, узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения.

Задания проверочной работы по математике составлены на материале пяти блоков содержания курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

На выполнение работы отводился 1 урок.

Рассмотрим основные результаты выполнения работы по математике в целом по муниципальным общеобразовательным учреждениям г.Владикавказ.

Анализ таблицы 2 показывает, что:

9,7% первоклассников показали базовый уровень усвоения материала (набрали от 14 до 17 баллов)

32,2 % показали повышенный уровень усвоения материала (набрали от 18 до 23 баллов)

54,2 % показали высокий уровень усвоения материала (набрали от 24 до 28 баллов)

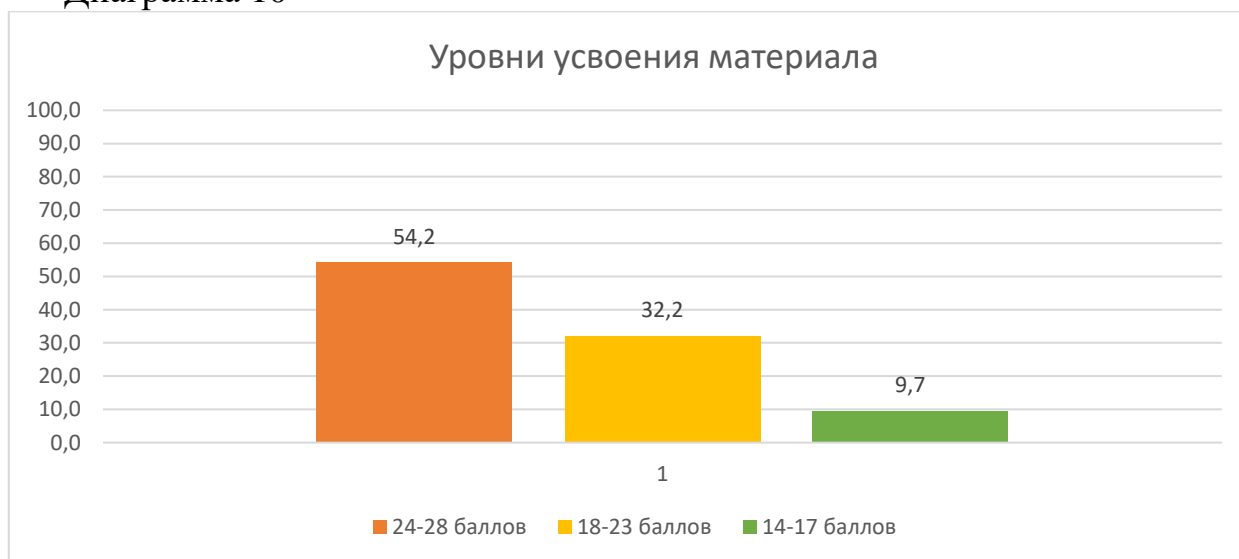
Таблица 2

СОШ №	Количество обучающихся 1-х классов выполнявших работу	Распределение по уровням (необходимо указать количество обучающихся по количеству набранных баллов)					
		24-28 баллов		18-23 баллов		14-17 баллов	
		кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
3	124	80	64,5	34	27,4	10	8,1
4	62	26	41,9	25	40,3	10	16,1
5	204	155	76,0	42	20,6	6	2,9
6	24	15	62,5	5	20,8	4	16,7
7	151	121	80,1	28	18,5	2	1,3
8	28	17	60,7	8	28,6	3	10,7
11	95	55	57,9	31	32,6	9	9,5
13	53	39	73,6	12	22,6	2	3,8
14	41	18	43,9	10	24,4	4	9,8
15	84	47	56,0	24	28,6	13	15,5
16	63	37	58,7	15	23,8	1	1,6
17	57	48	84,2	7	12,3	2	3,5
18	131	107	81,7	21	16,0	3	2,3
19	5	1	20,0	3	60,0	1	20,0
21	65	26	40,0	19	29,2	10	15,4
22	134	76	56,7	48	35,8	8	6,0
24	47	23	48,9	19	40,4	5	10,6
25	48	11	22,9	23	47,9	6	12,5
26	91	42	46,2	37	40,7	9	9,9
27	93	67	72,0	20	21,5	6	6,5
28	102	56	54,9	33	32,4	13	12,7

29	72	45	62,5	21	29,2	4	5,6
30	125	86	68,8	35	28,0	4	3,2
31	84	23	27,4	19	22,6	12	14,3
33	28	18	64,3	6	21,4	4	14,3
34	67	19	28,4	27	40,3	11	16,4
36	80	14	17,5	48	60,0	18	22,5
37	38	4	10,5	18	47,4	7	18,4
38	156	70	44,9	50	32,1	23	14,7
39	60	25	41,7	20	33,3	15	25,0
40	140	44	31,4	67	47,9	19	13,6
41	108	66	61,1	38	35,2	1	0,9
42	160	81	50,6	54	33,8	21	13,1
43	120	38	31,7	59	49,2	15	12,5
44	263	127	48,3	106	40,3	30	11,4
45	78	47	60,3	24	30,8	4	5,1
46	189	125	66,1	53	28,0	9	4,8
48	70	27	38,6	28	40,0	13	18,6
50	50	11	22,0	23	46,0	11	22,0
Балта	16	7	43,8	3	18,8	5	31,3
Лицей	113	73	64,6	34	30,1	6	5,3
ИТОГО	3719	2017	54,2	1197	32,2	359	9,7

В тоже время, 4% учащихся выполнивших работу, не достигли уровня базовой подготовки по курсу математики первого класса. Эти обучающиеся нуждаются в особом внимании педагога на этапе повторения изученного в начале второго года обучения. Для них необходимо уделить больше времени на повторение пройденного материала, а также проанализировать работы учащихся и на основе допущенных ошибок составить индивидуальный план работы. Во втором классе с этой группой учащихся необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения.

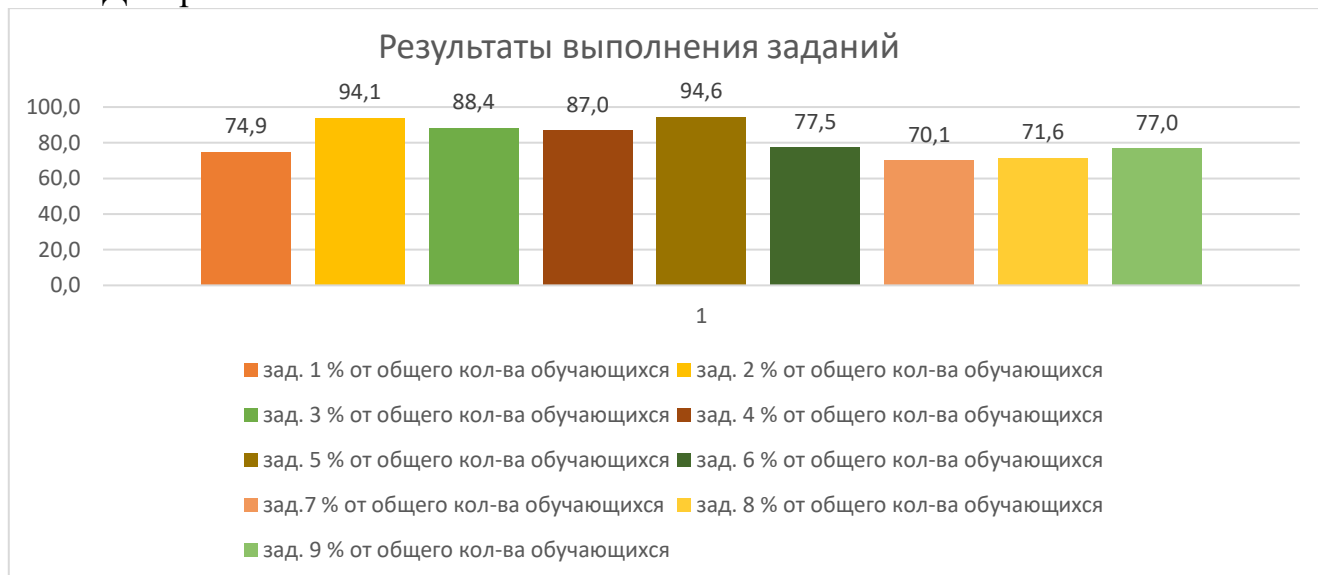
Диаграмма 10



В процессе учебной работы во втором классе учителю целесообразно учитывать достижения первоклассников и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

Результаты выполнения диагностической работы по математике по разделам содержания представлены на диаграмме 11

Диаграмма 11



На диаграмме 11 видно, что лучше всего первоклассники усвоили такие разделы содержания курса математики, как «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Числа и величины» а задания по разделам «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией» вызывают у обучающихся определенные трудности.

Первоклассники показывают высокий уровень сформированности по следующим умениям:

- умения и навыки по выполнению табличного сложения и вычитания в пределах 10 и с переходом через десяток;
- умение разложить сумму на разрядные слагаемые; находить неизвестный компонент арифметического действия (сложения, вычитания)
- умение сравнивать числа и величины;
- умения решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

На более среднем уровне обучающиеся выполняют задания, которые показывают следующие умения:

- усвоение порядка следования при счете чисел от 1 до 20 и умения сравнивать эти числа;
- умение построения отрезков;
- умение определять геометрические фигуры.

Затруднения вызвало задание на составление равенств из определенного набора чисел.

Подводя итог, можно сделать вывод, что полученные результаты свидетельствует о положительной динамике в освоении курса математики первого класса обучающимися общеобразовательных учреждений г.Владикавказа.

Рекомендации по итогам выполнения диагностической работы по математике:

- продолжить работу с детьми, показывающими высокий и средний уровень способностей к математике, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- в работе со всеми группами детей необходимо применять нетрадиционные формы занятий с использованием цифровой образовательной среды, соблюдая требования СанПин, что будет способствовать поддержанию интереса к изучению математики и других предметов в начальной школе.

Главный специалист Управления образования: Мирошниченко И.