|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2к приказу Министерстваобразования и науки РеспубликиСеверная Осетия-Аланияот « 28 » 02 2017 № 184 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке формирования предметной комиссии Республики Северная**

**Осетия-Алания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

# Общие положения

#

* 1. Предметная комиссия (далее по тексту – ПК) создается в целях осуществления поверки развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее по тексту - ГИА) по соответствующим учебным предметам.
	2. ПК в своей деятельности руководствуется:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (далее по тексту – Порядок);

нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее по тексту-Рособрнадзор) по вопросам организационного и технологического сопровождения ГИА;

Законом Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия»;

настоящим Положением;

иными нормативными актами, инструктивно-методическими документами по вопросам организации и проведения ГИА.

1.3. ПК создается по каждому учебному предмету, по которому проводится ГИА. В состав ПК входят председатель, заместитель председателя и эксперты комиссии.

1. Статусы экспертов ПК
	1. По результатам прохождения квалификационных испытаний эксперту может быть присвоен один из трех статусов: ведущий эксперт, старший эксперт, основной эксперт.
		1. Ведущий эксперт – статус, позволяющий быть председателем или заместителем председателя ПК, осуществлять руководство подготовкой и/или подготовку экспертов на региональном уровне, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, привлекаться к рассмотрению апелляций по учебному предмету, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА, осуществлять проверку и перепроверку развернутых ответов участников ГИА в составе ПК, в том числе в качестве третьего эксперта.
		2. Старший эксперт – статус, позволяющий осуществлять проверку и перепроверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА в составе ПК, в том числе назначаться для третьей проверки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА (по назначению председателя ПК) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, а также в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами.
		3. Основной эксперт – статус, позволяющий осуществлять первую или вторую проверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках в составе ПК.
	2. Для присвоения эксперту того или иного статуса должно быть установлено соответствие его квалификации:

требованиям к экспертам, определенным Порядком;

требованиям к опыту оценивания экзаменационных работ участников ГИА;

требованиям к результатам квалификационного испытания;

требованиям к согласованности работы при проверке в предыдущем году и к значениям показателей статистики удовлетворенных апелляций.

1. Квалификационные требования для присвоения статуса экспертам
	1. Статусы ведущего, старшего или основного эксперта присваиваются в зависимости от уровня квалификации эксперта. Для присвоения экспертам того или иного статуса устанавливаются определенные квалификационные требования.
	2. Требования к образованию экспертов и опыту их работы в образовательных организациях устанавливаются пунктом 21 Порядка:

наличие высшего образования;

соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах;

наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет);

наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором.

* 1. Для присвоения статуса «ведущий эксперт» необходим опыт организационной работы в ПК или ГЭК. Отсутствие такого опыта допускается в случае, когда в состав ПК входит менее 10 человек. Статус «ведущий эксперт» может быть присвоен только председателю или заместителю председателя ПК. Экспертам, не назначенным заместителем председателя или председателем ПК и прошедшим квалификационные испытания с результатом, соответствующим статусу «ведущий эксперт», присваивается статус «старший эксперт».
	2. Статусы «ведущий эксперт» и «старший эксперт» могут присваиваться только экспертам, имеющим опыт оценивания развернутых ответов участников ГИА. Для присвоения статуса «ведущий эксперт» опыт оценивания должен составлять не менее 3-х лет. Требования к опыту оценивания развернутых ответов участников ГИА устанавливаются Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания (далее по тексту – Министерство). Отсутствие опыта проверки допускается только для вновь организуемых ПК по иностранным языкам (в случаях, когда ранее в Республике Северная Осетия-Алания не создавалась ПК по соответствующему учебному предмету).
	3. Значения показателей согласованности оценивания, определенные по результатам квалификационных испытаний, должны соответствовать значениям, определенным Министерством для присвоения экспертам каждого из статусов. Показатели согласованности и их значения по результатам квалификационных испытаний для присвоения каждого из статусов экспертам приведены в Приложении 1 к настоящему Положению.
	4. Перечень направлений для анализа работы ПК приведены в приложении 2 к настоящему Положению. Результаты анализа согласованности оценивания используются при подготовке экспертов.
1. Организация квалификационного испытания
	1. Формат проведения квалификационных испытаний для экспертов и порядок допуска экспертов к прохождению квалификационного испытания определяет Министерство.
	2. Квалификационное испытание для присвоения статуса эксперту проводится ежегодно.
	3. Квалификационные испытания для определения статуса экспертов по каждому учебному предмету допускается проводить с использованием Интернет-системы дистанционной подготовки экспертов «Эксперт ЕГЭ» (отбор работ для создания измерительных материалов осуществляет ФИПИ) или аналогичных ресурсов, разработанных Министерством.
	4. Эксперты, не прошедшие квалификационные испытания в текущем году, не допускаются к включению в состав ПК и не могут принимать участие в проверке развернутых ответов участников ГИА в текущем году.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1к Положению о порядке формирования предметной комиссии Республики Северная Осетия-Алания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования  |

#

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**согласованности оценивания для присвоения статуса экспертам**

1. Показатели вычисляются по результатам квалификационных испытаний. Данные показатели могут быть скорректированы с учетом особенностей учебных предметов.
2. Показатель: процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Значения показателя для присвоения статуса экспертам

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Максимальное значение показателя |
| Ведущий эксперт | Старший эксперт | Основной эксперт |
| Русский языкИностранные языкиОбществознаниеЛитература | 10% | 15% | 25% |
| БиологияИстория | 10% | 15% | 20% |
| ФизикаХимияИнформатика и ИКТГеография | 5% | 7% | 10% |
| Математика | 0% | 5% | 7% |

1. Показатель: процент заданий/критериев оценивания, расхождение в которых составило 2 и более балла по заданию/критерию оценивания.

Значения показателя для присвоения статуса экспертам

|  |  |
| --- | --- |
|  | Максимальное значение показателя |
| Ведущий эксперт | 0 |
| Старший эксперт | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2к Положению о порядке формирования предметной комиссии Республики Северная Осетия-Алания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования  |

# **ПЕРЕЧЕНЬ**

# **направлений для анализа работы предметных комиссий**

#

1. Анализ работы предметной комиссии (далее по тексту – ПК) проводится в целях оптимизации работы ПК по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации (далее по тексту – ГИА), ее максимальной объективности, выработке единых требований и подходов к оцениванию экзаменационных работ, минимизирующих субъективность проверяющих экспертов.
2. При анализе работы ПК во внимание принимаются следующие направления деятельности ПК:
3. условия проведения проверки:

нахождение ПК в/вне здания республиканского центра обработки информации (далее по тексту – РЦОИ), количество зданий, помещений, где размещается ПК;

количество аудиторий при работе ПК;

проведение оперативного согласования подходов к оцениванию развернутых ответов в день получения критериев оценивания перед началом проверки (проводилось ли, продолжительность, была ли потребность в проведении дополнительного согласования в процессе проверки);

работа экспертов-консультантов, назначенных председателем ПК при работе ПК, их количество, принцип распределения по помещениям, сфера консультирования (консультация экспертов, находящихся в одном помещении/аудитории; консультация по оцениванию ответов на определенные задания и т.п.);

наличие специально оборудованного в помещениях ПК рабочего места с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для обеспечения возможности уточнения экспертами изложенных в экзаменационных работах участников ГИА фактов; востребованность этого рабочего места;

прочее (в случае выявления условий, существенно влияющих на качество работы ПК);

1. количество и доля экспертов ПК, имеющих статус ведущего, старшего, основного эксперта;
2. квалификация экспертов (соответствие требованиям Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400, количество экспертов, квалификация которых не соответствует требованиям указанного Порядка, причины включения в ПК таких экспертов);
3. общее количество проверок, проведенных ПК (отдельно проверок первым и вторым экспертом, третьих проверок, проверок апелляционных работ, перепроверок по решению Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания);
4. общее количество экспертов ПК, задействованных при проверке работ на разных этапах проведения ГИА (досрочный, основной и дополнительный);
5. общее количество экспертов ПК, задействованных при проверке апелляционных работ. Принцип отбора экспертов, привлекаемых к рассмотрению апелляций;
6. статистика рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами за развернутые ответы (общее количество поданных апелляций, количество удовлетворенных апелляций в отношении изменения баллов за развернутые ответы, количество работ с пониженными на апелляции результатами, повышенными на апелляции результатами, минимальное и максимальное изменение баллов, основные причины удовлетворения апелляции);
7. общее количество экспертов, осуществлявших третью проверку;
8. доля работ, направленных на третью проверку (средний показатель по всех комиссии);
9. максимальное и минимальное значение индивидуальных показателей экспертов «доля работ, направленных на третью проверку»;
10. максимальное и минимальное количество работ, проверенных одним экспертом.
11. перечень экспертов, регулярно (более, чем 5% проверяемых работ) допускающих в оценивании значительные расхождения в баллах, выставленных другими экспертами:

случаи существенной разницы между суммой баллов первого и второго экспертов; анализ ситуации, выявленные причины, принятые решения (повышение квалификации, изменение функционала в рамках работы ПК, исключение из ПК, иное);

случаи существенной разницы в баллах, выставленных за каждую позицию оценивания; анализ ситуации, выявленные причины, принятые решения (повышение квалификации, изменение функционала в рамках работы ПК, исключение из ПК, иное);

случаи существенной разницы в баллах, выставленных за каждую позицию оценивания; анализ ситуации, выявленные причины, принятые решения (повышение квалификации, изменение функционала в рамках работы ПК, исключение из ПК, иное);

другие случаи рассогласования работы экспертов, их описание, количественные показатели; анализ ситуации, выявленные причины, принятые решения (повышение квалификации, изменение функционала в рамках работы ПК, исключение из ПК, иное);

1. плановое количество экспертов ПК в следующем году, плановое количество экспертов, имеющих право осуществлять третью проверку, перепроверку, проверку апелляционных работ (экспертов, имеющих статус старшего или ведущего эксперта), предполагаемые показатели согласованности работы экспертов для присвоения статуса экспертам ПК при проведении квалификационных испытаний;
2. планируемые изменения в процессах подготовки экспертов, формировании ПК, организации процедуры оценивания работ относительно предыдущего года;
3. основные выводы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_